

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f000994029289e084



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Методы и методология психолого-педагогических исследований
(научный семинар)

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора

2026

Троицк 2026г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен 6 семестр*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Методы и методология психолого-педагогических исследований» (научный семинар)* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<i>Знает</i> - Демонстрирует знание методов и методологии психолого-педагогических исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации <i>-умеет</i> применять знание методов и методологии психолого-педагогических исследований при осуществлении поиска, критического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			анализа и синтеза информации. - <i>владеет</i> способностью использовать знание методов и методологии психолого-педагогических исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	История и современные тенденции развития образования	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 1-4) Практические задания
2	Теоретические основы психолого-педагогических исследований	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 5,9-13) Практические задания
3	Методологические основы психолого-педагогических исследований	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 6-8) Практические задания
4	Методы психолого-педагогического исследования	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 14-29) Практические задания
5	Психолого-педагогическое обследование	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 30) Практические задания
6	Организация	УК-1	Вопросы для	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	экспериментального психолого-педагогического исследования		собеседования	(вопросы 31-34) Практические задания
7	Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 46-47) Практические задания
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 35-40) Практические задания
9	Опытно-экспериментальная и исследовательская работа в учреждениях образования	УК-1	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 41-45) Практические задания

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

3.2.1. База контрольных вопросов

1. Современная стратегия обновления и развития образования
2. Основные тенденции развития образования
3. Изменения содержания современного образования
4. Кризисы образования
5. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании
6. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
7. Методологические и теоретические исследовательские проблемы
8. Понятие методологии науки, педагогики и психологии
9. Понятие о логике исследования
10. Проблема и тема исследования
11. Объект и предмет исследования
12. Цели и задачи исследования
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
14. Исследовательские методы и методики
15. Теоретические методы исследования
16. Эмпирические методы исследования
17. Изучение литературы и других источников
18. Наблюдение
19. Беседа
20. Опрос
21. Тестирование (метод тестов)
22. Психосемантические методики
23. Проективные методики
24. Метод экспертной оценки
25. Изучение продуктов деятельности
26. Оценивание
27. Эксперимент
28. Моделирование
29. Герменевтические методы в педагогике
30. Психолого-педагогическое обследование
31. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

32. Содержание этапов психолого-педагогического эксперимента
33. Руководство процессом исследования
34. Способы представления данных психолого-педагогических исследований
35. Интерпретация результатов исследования
36. Апробация работы
37. Оформление результатов поиска
38. Основные виды изложения результатов исследования
39. Статистические методы как способ выявления объективных закономерностей при проверке научных гипотез
40. Основные понятия математической статистики: средняя арифметическая, медиана и мода
41. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
42. Изучение и использование в практике образовательных учреждений передового опыта
43. Опытная работа
44. Комплексный педагогический эксперимент
45. Опытно-экспериментальная и исследовательская работа в учреждениях образования.
46. Методологическая база исследования
47. Анализ методологических характеристик психолого-педагогических исследований

Практические задания

-Предложите варианты организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

-Предложите варианты изучения и использования в практике образовательных учреждений передового опыта.

- Составьте модель опытной работы в образовательном учреждении (по выбору преподавателя).

-Представьте план комплексного педагогического эксперимента (по выбору преподавателя)

-Представьте план проведения экспертной оценки (по выбору преподавателя)

-Предложите план психолого-педагогического обследования (по выбору



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

преподавателя).

-Предложите способы представления данных психолого-педагогических исследований (по выбору преподавателя).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	Владеет знаниями в области методов и методологии психолого-педагогических исследований	Владеет знаниями в области методов и методологии психолого-педагогических исследований	Владеет в области методов и методологии психолого-педагогических исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере в области методов и методологии психолого-педагогических исследований	Не владеет знаниями в области методов и методологии психолого-педагогических исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований в ограниченном объеме</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований</p>
<p>Обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований</p>	<p>Обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований</p>	<p>Обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований не в полной мере</p>	<p>В ограниченном объеме обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований</p>	<p>Не обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на основе знаний методов и методологии психолого-педагогических исследований</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер (81-100 баллов).

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора (61-80 баллов).

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции (40-60 баллов).

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи (менее 40 баллов).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

