

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c2169910009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Общая психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма
обучения
заочная

Троицк 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Общая психология*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен 1,2 семестр*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образова-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	тельных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятель-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК.6.1. Демонстрирует знания пси-	<i>Знает</i> психолого-педагогические техноло-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	холого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в	гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
--	---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профессиональной деятельности	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Предмет психологии, принципы психологии, этапы становления психологии	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Коллоквиум Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 1-13; 1-3) и практическое задание (№ 1-8)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.	Эмоционально-волевые процессы. Когнитивная психология	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Коллоквиум Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 14-18; 15) и практическое задание (№ 9-16)
3.	Сквозные психические процессы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Коллоквиум Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 19-26; 4-13) и практическое задание (№ 17-25)
4.	Личность и ее категории	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Коллоквиум Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 8, 10, 29; 19-26) и практическое задание (№ 26-32)
5.	Понятие характера и темперамента	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Коллоквиум Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 10; 20-22) и практическое задание (№ 33-49)
6.	Деятельность. Структура деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Коллоквиум Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 28-29; 27-29) и практическое задание (№ 50-52)

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Дайте понятие предмету психологии
2. Назовите принципы психологии
3. Перечислите методы психологии
4. Назовите основные отрасли психологии
5. Перечислите этапы становления психологии
6. Перечислите основные психологические теории
7. Назовите философские учения древности Демокрита, Лукреция, Эпикура, Платона, Аристотеля
8. Опишите иерархию потребностей по А. Маслоу
9. Назовите учения Р. Декарта, Спинозы, Г. Лейбница о бессознательном в психике
10. Охарактеризуйте вклад в развитие отечественной психологии И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова
11. Дайте характеристику понятиям субъективной и объективной реальности.
12. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии XX века отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина
13. Опишите понятия «психика» и «мозг»
14. Опишите понятия «эмоции» и «чувства»
15. Опишите понятия «воля» и «произвольность»
16. Назовите эмоциональные процессы
17. Опишите понятие «воля» и «сознание»
18. Раскройте понятие «познание» и «отражение»
19. Назовите свойства ощущений и восприятия
20. Перечислите методы исследования познавательных процессов
21. Охарактеризуйте понятие «память»
22. Назовите теории памяти
23. Раскройте понятие «внимание»
24. Назовите теории внимания
25. Назовите виды внимания
26. Перечислите методы исследования внимания
27. Перечислите методы получения фактов в психологии
28. Раскройте понятия «познание» и «отражение»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

29. Охарактеризуйте сознание как высшую ступень развития психики

База вопросов для оценки базового уровня

1. Раскройте понятия «сознание» и «подсознание»
2. Назовите состояния сознания
3. Перечислите конституционные и клинические типологии
4. Раскройте понятие «мышление»
5. Назовите теории мышления
6. Перечислите виды мышления
7. Охарактеризуйте понятие «мыслительный образ»
8. Дайте характеристику понятию «творческое мышление»
9. Дайте характеристику понятиям «мышление» и «обучение»
10. Дайте характеристику понятиям «мышление» и «речь»
11. Назовите этапы развития мышления в персонификации
12. Назовите операции мыслительной деятельности
13. Перечислите функции и виды речи
14. Дайте характеристику понятию «психологический рост» (по А. Адлеру)
15. Перечислите методы получения фактов в психологии
16. Дайте характеристику понятию «качество мышления»
17. Опишите компоненты структуры интеллекта
18. Структура личности.
19. Дайте характеристику "личность", "индивид", "индивидуальность".
20. Раскройте что такое характер, структуру характера.
21. Дайте характеристику акцентуаций характера.
22. Дайте определение "темперамент", классификация типов темперамента.
23. Опишите понятие "способности", виды способностей.
24. В чем различие способностей и задатков.
25. Охарактеризуйте пути становления личности.
26. Дайте психологическую характеристику деятельности.
27. Раскройте структуру деятельности.
28. Охарактеризуйте виды деятельности.
29. Опишите теории деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Практические задания:

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
2. Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека и животных
3. В чем состояли основные условия формирования психологии как самостоятельной науки? Как долго продолжался этот процесс?
4. Какие тенденции развития характерны для современного состояния психологии
5. Какие объяснения механизмов возникновения эмоций выдвинуты учеными
6. В чем сходство и различия между первичными образами памяти и персеверирующими образами?
7. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
8. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?
9. Какой доминирующий инстинкт, на ваш взгляд, преобладает у вас?
10. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
11. Какие виды и процессы памяти у вас наиболее эффективны? Обоснуйте.
12. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности
13. Раскройте основные различия житейских и научных психологических знаний
14. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира
15. Раскройте основные свойства человека как субъекта деятельности.
16. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
17. Раскройте волевые качества человека. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
18. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.
19. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. Раскройте понятие воли как процесса сознательного регулирования поведения. Охарактеризуйте волевые действия. 21. Раскройте понятие внимания как психического явления. Расскажите о физиологических механизмах внимания

22. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть

23. Расскажите об особенностях развития внимания у ребенка

24. Обоснуйте влияние квазипотребности на продуктивность запоминания

25. Что такое комплекс неполноценности? Можете ли вы осознать свой жизненный сценарий?

26. Выполните индивидуальное психологическое задание: определите и проанализируйте свой темперамент, психосоциотип, сенсорный тип, характер, акцентуации характера, самооценку и уровень притязаний, доминирующий тип инстинктов.

27. В чем отличие уверенного и агрессивного поведения? Какие теории и виды агрессивности вы можете выделить?

28. К какому конституционному типу вы себя относите? Обоснуйте.

29. Обоснуйте взаимосвязь между мышлением и речью

30. Что такое психосоциотип? Определите свой психосоциотип и укажите, с каким типом людей у вас будут отношения ревизии, дуальные и конфликтные отношения и почему.

31. Раскройте понятие образа в восприятии, мышлении и воображении

32. Раскройте особенности творческого мышления и воображения

33. Раскройте проблему личности в психологии

34. Какое определение темпераменту можно дать? У младенца уже есть темперамент?

35. Раскройте структуру личности в различных психологических теориях

36. Раскройте восемь основных проблем мотивации в психологии

37. Раскройте взаимосвязь характера и темперамента

38. Раскройте взаимосвязь деятельности и психики

39. Раскройте взаимосвязь сознания и деятельности

40. Раскройте взаимосвязь деятельности и личности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

41. Классифицируйте акцентуации характера по К. Леонгарду. Приведите примеры акцентуаций характера героев из художественной литературы, мультфильмов.

42. Проанализируйте особенности познавательной деятельности

43. Обоснуйте взаимосвязь деятельности и обучения

44. Обоснуйте взаимосвязь способности и деятельности

45. Почему досуг относят к одному из видов деятельности

46. Классифицируйте акцентуации характера по А.Е. Личко. Приведите примеры акцентуаций характера героев из художественной литературы, мультфильмов.

47. Почему мышечный панцирь является препятствием развитию личности (по Райху)

48. Проанализируйте проблему жизненных кризисов

49. Что побуждает человека осваивать ту или иную социальную роль

50. Проанализируйте взаимосвязь социальной среды и личности

51. Какие фазы творческого процесса вам известны

52. Проанализируйте социально-психологические феномены проявления личности

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 вопросов.

Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-2	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Владет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Владет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования, но допускает несущественные ошибки, <i>Владет способностью</i> использовать навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает</i> в ограниченном объеме основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Не всегда демонстрирует умение использовать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в различных сферах жизнедеятельности, <i>В ограниченном объеме владеет способностью</i> использовать навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Не знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Не умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Не владеет способностью</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
-------	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

ОПК-3	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки	<i>Не знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Не демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Не владеет способностью</i> использовать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
-------	--	--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК -5	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки, <i>Демонстрирует</i> умения осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, но допускает несущественные ошибки <i>Обладает</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает в ограниченном объеме</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Не всегда демонстрирует</i> умения осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, <i>Не обладает в должной степени</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	<i>Не знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Не демонстрирует</i> умения осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, <i>Не обладает способностью</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
-----------	--	--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-6	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает в ограниченном объеме</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки <i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки <i>Не умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Не владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
-------	---	---	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК -8	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки	<i>Знает в ограниченном объеме</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки <i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не обладает в должной степени</i> навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки	<i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
-----------	---	---	---	---	--

4.1. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое образование. Общая психология, 2025, заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

СОГЛАСОВАНО

Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Автор (составитель)

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1