

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31699f008994039289c664</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инклюзивное образование

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществить их личностно-мотивационную, когнитивную и практическую подготовку к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах инклюзии;
- ознакомить студентов с основными общими и специфическими закономерностями формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;
- ознакомить студентов с основными категориями и принципами инклюзивного образования;
- ознакомить студентов с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая служба в образовании
Психолого-педагогическая коррекция
Общепсихологический практикум
Психолого-педагогический практикум
Сравнительная педагогика
Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины одновременно осуществляется и связано с дисциплинами: "Специальная психология", "Педагогическая психология", "Семейное консультирование".
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:



проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся

Владеть:

навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития

ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Знать:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

Уметь:

разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

Владеть:

навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Знать:

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Уметь:

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата

Владеть:

способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
3.1.2	современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.3	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
3.1.4	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
3.1.5	задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.2	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся;
3.2.3	разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися;
3.2.4	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата;



Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.5	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.2	навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития
3.3.3	навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
3.3.4	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;
3.3.5	навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.			
1.1	Введение в дисциплину. Инклюзивное образование в современном мире. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	История развития инклюзивного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон). Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в современной России. /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.			
2.1	Сопровождение детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
2.2	Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов для работы в инклюзивном образовании. /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева). Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения. /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.				
3.1	Технологии инклюзивного образования. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Особенности формирования образовательной инклюзивной среды и применения технологий. Гендерные аспекты инклюзивного образования. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Современные информационно-коммуникативные и образовательные технологии в системе инклюзивного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе /Ср/	7	8,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	7	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Коллоквиум
Собеседование
Практические задания
При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.



6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
 8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
 9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
 10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
 11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
 13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
 14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
 15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
 16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
 17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
 18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
 19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
 20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
 21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
 22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
 23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
 25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
- Вопросы к коллоквиуму
1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
 2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
 3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
 4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
 5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
 8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
 9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
 10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
 11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.



13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Практические задания

1. Продумайте программу психолого-педагогического сопровождения высшего профессионального образования студентов с ОВЗ для Вашего учебного заведения.
 2. Расскажите о проблемных зонах, связанных с современной информацией об особенностях социальной группы учащихся с ОВЗ.
 3. Проанализируйте, с какими специфическими трудностями, возникающими при обучении студентов-инвалидов, может столкнуться Ваше образовательное учреждение? Какие возможные пути решения проблем Вы можете предложить?
 4. Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучения учащихся-инвалидов по зрению в школе, вузе. Выберите наиболее подходящий для Вашего образовательного учреждения.
 5. Ознакомьтесь с материалами о социально-психолого-педагогическом сопровождении молодежи с ОВЗ и с материалами о разработке теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ОВЗ. Какие виды поддержки учащимся с проблемами зрения Вы предложили бы для Вашего образовательного учреждения?
 6. Дайте качественные характеристики уровня сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели.
2. Заполните таблицу показателей уровней сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ:
Показатели уровней сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ

Компоненты	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
Коммуникативный			
Когнитивный			
Эмоциональный			
Мотивационный			
Рефлексивный			

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными



возможностями здоровья

7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

8. Этапы становления системы специального образования в России

9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001 г.

10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

25. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

База практических заданий

1. Произведите сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.

2. Проанализируйте новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

3. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Проанализируйте специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения учащихся с нарушением слуха.

4. Проанализируйте специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения учащихся с нарушениями зрения.

5. Охарактеризуйте особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

6. Проанализируйте специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения учащихся опорно-двигательного аппарата.

7. Выделите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.

8. Проанализируйте особенности детей с нарушениями речи: общая характеристика.

9. Проанализируйте виды речевых нарушений.

10. Проанализируйте психолого-педагогическую классификацию нарушений речи.

11. Проанализируйте особенности детей с нарушениями общения: общая характеристика.

12. Проанализируйте характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом.

13. Проанализируйте особенности детей с нарушениями интеллектуального развития: причины, виды нарушений.

14. Проанализируйте особенности психического развития детей, имеющих сенсорные комплексные дефекты развития (слепоглухота, слепоглухонемога).

15. Проанализируйте особенности психического развития и поведения детей, имеющих сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений.

16. Проанализируйте особенности психофизического развития детей с психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).

17. Раскройте особенности профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.



18. Определите диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.
19. Проанализируйте системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы для различных категорий детей.
20. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию.
21. Раскройте цель, задачи, состав, психолого-медико-педагогической комиссии, необходимые документы, заключение ПМПК о состоянии ребенка.
22. Раскройте систему помощи детям с отклонениями в развитии в России.
23. Проанализируйте особенности профилактики и коррекции девиантного поведения.
24. Проанализируйте особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ.
25. Проанализируйте особенности психологического сопровождения детей с комбинированными нарушениями.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на зачете студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.

ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .

ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов.

Продолжительность – 10 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную



тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки не существенны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию)
Менее 10

Критерии оценивания зачета:

0-30 баллов – не зачтено;

31-60 баллов и выше – зачтено

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на зачете по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных тестирований и собеседований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Барина Е. Б.	Инклюзивное образование: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/558964)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Барина Е. Б.	Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/559181)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/563753)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Богданова Т. Г., Назарова Н. М.	Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/568051)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Козырева О. А.	Инклюзивное образование. Ассистивные технологии: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/559242)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/567812)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – 6 шт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1 шт. учебно-методическая документация, №224

с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» осуществляется на лекциях и практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия, который выдается преподавателем в начале семестра. Вторым этапом является изучение основной и



дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.
Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в выполнении заданий и др.), обучающемуся следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему занятия в соответствующей группе.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

