

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2025 06:50:59

Уникальный программный ключ:

054c0182970293149c21699f0009940292896664

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Троицкого филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Л.А. Захарова

«23» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Годы набора 2025

Форма обучения

Очная, заочная

Троицк, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания от «21» февраля 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Л.А. Захарова

Секретарь Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Е.В. Иванова

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания от «20» февраля 2025 г. № 6

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин

И.В. Черетских

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Фонд оценочных средств согласован:

представители работодателя:

Директор Муниципального бюджетного
бщеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени А.В. Гусака»

С.В. Костилова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (12 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. При защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-5	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся .
ПК-6	способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса .
ПК-7	Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

- Программа психолого-педагогического содействия социальной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме
- Воспитание любви к родному краю у младших школьников на уроках окружающего мира
- Программа организации волонтерского движения в школе (вузе, колледже)
- Программа развития морально-этической ответственности у старшеклассников
- Развитие экологического сознания у пятиклассников во внеурочной деятельности.
- Программа развития адаптивности у учащихся пятых классов в процессе изучения элективного курса «Психология».
- Театральная деятельность как средство развития творческих способностей у учащихся начальной школы.
- Снижение уровня агрессивности у подростков, воспитывающихся в детском доме посредством комплекса занятий
- Психолого-педагогическое содействие снижению школьной тревожности у учащихся пятых классов
- Развитие творческих способностей у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения
- Профилактика конфликтного поведения медицинских работников в процессе повышения квалификации



- Снижение школьной тревожности у младших подростков во внеурочной деятельности
- Развития воображения у младших школьников на уроках литературного чтения
- Программа формирования духовно-нравственных ценностей у подростков
- Развитие логического мышления у старших дошкольников в условиях в условиях дошкольного образовательного учреждения
- Формирование экологического сознания у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения
- Развитие креативности у младших школьников на уроках рисования
- Комплекс занятий по развитию логического мышления у старших дошкольников
- Развитие волевых качеств у младших школьников на уроках физической культуры

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности и работать в коллективе при выполнении и ВКР	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответы на дополнительные вопросы
УК-1	+	+	+	+				+	
УК-2	+	+	+	+					
УК-3			+	+	+				
УК-4			+		+		+		
УК-5			+	+				+	
УК-6					+	+			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-7					+	+			
УК-8					+	+			
УК-9	+								+
УК-10	+								+
ОПК-1			+		+				+
ОПК-2			+	+				+	
ОПК-3			+	+					
ОПК-4			+	+					+
ОПК-5			+	+	+				+
ОПК-6			+	+					+
ОПК-7			+	+	+				+
ОПК-8			+	+	+				+
ОПК-9		+		+				+	
ПК-1			+	+	+				+
ПК-2			+	+					+
ПК-3			+	+	+				+
ПК-4			+	+					+
ПК-5			+	+					+
ПК-6			+	+	+			+	+
ПК-7			+	+	+				+

4.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

№	Показатели оценивания****	Критерии оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Выбор темы и практической значимости обоснован	Выбор темы и практической значимости обоснован, но допущены несущественные ошибки	Выбор темы и практической значимости обоснован не в полной мере	Выбор темы и практической значимости не обоснован
2	Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Репрезентативность обзора	Репрезентативность обзора	Репрезентативность обзора	Репрезентативность обзора



Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		источников по теме ВКР достаточная	источников по теме ВКР достаточная, но присутствуют несущественные ошибки	источников не в полной мере соответствует теме исследования	источников по теме ВКР недостаточная
3	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Методология и применяемые методы соответствуют целям ВКР	Методология и применяемые методы соответствуют целям ВКР, но присутствуют несущественные ошибки	Методология и применяемые методы не в полной мере соответствуют целям ВКР	Методология и применяемые методы не соответствуют целям ВКР
4	Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР	Изложенные выводы и результаты ВКР обоснованы в полной мере	Изложенные выводы и результаты ВКР обоснованы в полной мере, но наблюдаются несущественные ошибки	Изложенные выводы и результаты ВКР обоснованы не в полной мере	Изложенные выводы и результаты ВКР не обоснованы
5	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Высокая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Удовлетворительный уровень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Удовлетворительный уровень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе наблюдались не на всех этапах выполнения ВКР	Низкий уровень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР
6	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Индивидуальный календарный план работы над ВКР выполнялся полностью	Индивидуальный календарный план работы над ВКР выполнялся не всегда в полном объеме	Индивидуальный календарный план работы над ВКР выполнялся не в полной мере	Индивидуальный календарный план работы над ВКР не выполнялся



7	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР была на высоком уровне	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР была на высоком уровне, но были допущены несущественные ошибки	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР была на недостаточно высоком уровне	Обучающийся не демонстрировал логичность и убедительность в процессе защиты ВКР
8	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Высокое качество презентации и иллюстративного материала	Высокое качество презентации и иллюстративного материала, но присутствовали и несущественные замечания	Недостаточно высокое качество презентации и иллюстративного материала	Низкое качество презентации и иллюстративного материала
9	Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы логичны и доказательны	Ответы на вопросы логичны и доказательны, но допускаются неточности и несущественные ошибки	Ответы на вопросы недостаточно логичны и доказательны	Обучающийся дает сбивчивые и нелогичные ответы на вопросы или отказывается отвечать

Итоговая оценка защиты квалификационной работы определяется следующим образом:

-по окончании всех запланированных на данное заседание защит, ГЭК проводит закрытое совещание. На него могут быть приглашены руководители и рецензенты. На этом совещании осуществляется совместная экспертная оценка сформированности компетенций выпускников. Процедура обсуждения устанавливается председателем ГЭК. Рекомендуется в спорных случаях выносить решение простым большинством голосов членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя.

На совещании, при обсуждении итогов защиты, члены ГЭК



обмениваются мнениями и путем экспертной оценки сформированности компетенций по каждому конкретному магистранту, принимают решение об окончательной оценке каждого из защищавшихся по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и принимают решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

При экспертной оценки сформированности компетенций каждого выпускника учитываются показатели, приведенные в таблице 4.2.

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

5.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.