

Документ подписан простой электронной информацией и владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания программы дисциплины Уникальный программный ключ: 054с0182770293149с2169910009940292896664	Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Социальная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Познакомить бакалавров с теоретическими основами социальной педагогики.
2. Сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний.
3. Охарактеризовать будущим специалистам картину социально-педагогической действительности.
4. Научить студентов осмысливать различные социально-педагогические явления, опираясь на научные принципы.
5. Сформировать у студентов общие представления о сущности процесса социализации как объекте социальной педагогики, факторах, механизмах, агентах, жертвах социализации.
6. Обсудить со студентами современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях по следующим дисциплинам: «Теория воспитания», «Педагогика» и др.

Теория воспитания

Педагогика

Общая психология

Культура информационного общества

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Социальная педагогика» является основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Социальная психология» и др.

Социальная психология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

теоретические основы социальной педагогики; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.

#### Уметь:

использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности

#### Владеть:

категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

#### Знать:

этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

#### Уметь:

использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

обучающихся

**Владеть:**

навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Уметь:**

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

**Владеть:**

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Уметь:**

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ

**Уметь:**

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ

**Владеть:**

способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы социальной педагогики; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия; этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
3.1.2	формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.1.3	принципы социального воспитания, критерии социализированности и воспитанности личности, различные трактовки социализированности и воспитанности; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; правовую основу и государственную систему социальной защиты детей, подростков и молодежи; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сущность социализации: возрастные этапы, факторы социализации и их типологию, средства и агенты социализации, механизмы социализации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	
3.2.2	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;	
3.2.3	использовать в педагогических целях социокультурную среду; реализовывать задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области; устанавливать взаимодействие с другими субъектами социального воспитания; осуществлять профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков; проводить индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся;	
3.3.2	социально-педагогического анализа поведения личности, методами изучения межличностных отношений в детском и подростковом коллективе; методами эффективного общения, приемами разрешения конфликтов; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - организации индивидуальной деятельности младшего школьного и подросткового возраста; участия в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста;	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 90,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Социальная педагогика как наука и учебный предмет</b>				
1.1	Объект, предмет, основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Место и роль социальной педагогики как науки и учебного предмета в системе гуманитарного знания. История становления и развития социальной педагогики как науки и социальной деятельности /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
1.3	Основные достижения и проблемы социальной педагогики /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление</b>				
2.1	Сущность и содержание социализации, различные концепции социализации. Факторы социализации, их типология и характеристика. Механизмы социализации. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Анализ основных подходов зарубежных и отечественных ученых к пониманию структуры процесса социализации. Сущность социализации с позиции субъект-субъектного подхода. Анализ факторов, влияющих на социализацию человека. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Сущность социализации. Особенности социализации человека на различных этапах его возрастного развития. Виды социальных отклонений и их характеристика. /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Социальное воспитание в процессе социализации</b>				
3.1	Сущность, принципы, ценности и механизмы социального воспитания. Основные институты социального воспитания и их жизнедеятельность. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Социальное воспитание, коррекция и исправление. Воспитание как педагогическая категория и социальный институт. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Социальное воспитание в процессе социализации личности. Социальное воспитание с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Ср/	5	20,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях</b>				
4.1	Понятие о принципах и содержании социального воспитания. Диагностика социальной среды (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов) /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Психолого-педагогический практикум по анализу социокультурной среды образовательного учреждения и ее влияния на социализацию и воспитание детей. Организация совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Методика и технологии социально-педагогической деятельности</b>				



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.1	Основные методики социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Современные технологии социально педагогической деятельности. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Система социальной защиты детей и молодежи. Международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Здоровьесберегающие технологии вы профессиональной деятельности /Ср/	5	10,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Социальная работа и профессиональное образование социальных работников</b>				
6.1	Первые образовательные программы подготовки социальных работников. Методы обучения социальных работников. Ценностные основания социальной помощи. Социально-педагогические знания, навыки и умения социального педагога /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.3	Социальная работа и профессиональное образование социальных работников. Специфика социальной работы в системе начального, среднего, общего и профессионального образования. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания

Тесты

Собеседование

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные творческие задания:

Задание 1. Как связаны между собой развитие благотворительности и введение в России профессии «социальный педагог»?

Задание 2. Что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?

Задание 3. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов?

Задание 4. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике.

Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.



Задание 5. Особенности становления профессиональной практической деятельности социального педагога в России.  
Задание 6. Сравните характеристику принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталотти и К.Д. Ушинского: что общего и какие различия вы видите в этих высказываниях?

#### Тесты

№ п/п Формулировка вопроса

1. Социальная педагогика - это:

- а) отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных, и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией;
- б) научная дисциплина, которая интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания;
- в) раздел социальной науки, занимающийся проблемами социального воспитания и адаптации ребенка к обществу на разных возрастных этапах;
- г) прикладной аспект социальной работы.

2. Термин «социальная педагогика» введен в научный оборот:

- а) Ф. Дистервегом;
- б) П. Наторпом;
- в) В.П. Вахтеровым;
- г) Я.А. Коменским.

3. Процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации, - это: а) социальное развитие;

- б) социальное обучение;
- в) социальное воспитание;
- г) социальная адаптация.

4. В чем заключается сущность процесса социализации:

- а) в сочетании приспособления и обособления человека в условиях общества;
- б) в приспособлении ребенка к условиям социальной среды;
- в) в становлении человеческой индивидуальности;
- г) в становлении индивида социальным существом.

5. Социальный институт, представляющий собой сложное общественное явление, целостную систему представлений, культовых действий, учреждений, объединений верующих, - это: а) образование;

- б) культура;
- в) семья;
- г) религия.

6. Делинквентное поведение – это:

- а) один из отклоняющегося поведения, связанные с нарушением социальных норм, правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных групп;
- б) повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность;
- в) противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям УК;
- г) повторяющиеся противоправные проступки детей и подростков, связанные с нарушением социальных норм, которые служат основанием для возбуждения уголовного дела по достижению возраста уголовной ответственности.

7. К основным функциям социальной педагогики относятся:

- а) воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная;
- б) воспитательная, экономическая, функция социального контроля, эмоциональная;
- в) ценностная, духовная, гносеологическая, политическая;
- г) воспитательная, аксиологическая, гносеологическая; социально-оздоровительная; коррекционная.

8. Течение в педагогике во второй половине XIX века - начале XX вв., в основу

которого положено утверждение, что развитие ребенка не должно стесняться никакими ограничениями, что природа, заложив в ребенка определенные задатки и способности, противится их ограничению, - это: а) религиозное воспитание;

- б) социальное воспитание;
- в) семейное воспитание;
- г) свободное воспитание.



9. Факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, относятся к:
- а) макрофакторам социализации;
  - б) мегафакторам социализации;
  - в) мезофакторам социализации;
  - г) микрофакторам социализации.
10. В чем заключается сущность процесса социализации:
- а) в сочетании приспособления и обособления человека в условиях общества;
  - б) в приспособлении ребенка к условиям социальной среды;
  - в) в становлении человеческой индивидуальности;
  - г) в становлении индивида социальным существом.
11. Кто впервые в мире на практике по-казал, что школа должна быть «Домом радости»?
- а) Я.А. Коменский;
  - б) В. де Фельтре;
  - в) Ж.-Ж. Руссо;
  - г) М. Монтень.
12. Кто впервые выдвинул идею приро-досообразности воспитания?
- а) Демокрит;
  - б) Ж.-Ж. Руссо;
  - в) Я.А. Коменский;
  - г) И.Г. Песталоцци.
13. Кому принадлежит утверждение: «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрос-лыми»? а) Я.А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
  - в) Ж.-Ж. Руссо;
  - г) К.Д. Ушинский.
14. Кто из педагогов считал, что его вос-питанник «...должен работать как ремесленник и думать как философ»?
- а) Я.А. Коменский;
  - б) Ж.-Ж. Руссо;
  - в) И.Г. Песталоцци;
  - г) А. Дистервег.
15. «Основные принципы единой трудовой школы» – это:
- а) работа А.С. Макаренко;
  - б) Документ о школе, принятый после Ок-тябрьской революции;
  - в) работа Дж. Дьюи;
  - г) нет правильного ответа.
16. Какое из высказываний принадлежит А.С. Макаренко?
- а) «Умейте занять детей – вот единственное правило школьной дисциплины»;
  - б) «Дисциплина не средство, а цель воспи-тания»;
  - в) «Огромное количество причин, созда-ющих нарушение дисциплины в детской сре-де, происходит от отсутствия у детей инте-ресного дела»;
  - г) нет правильного ответа.
17. Из какой работы К.Д. Ушинского эта цитата: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то, пре-жде, она должна узнать его во всех от- ношениях»?
- а) «О пользе педагогической литературы»;
  - б) «Человек как предмет воспитания»;
  - в) «Проект учительской семинарии»;
  - г) нет правильного ответа.
18. Назовите автора и работу, в которой делается попытка установить законо-мерности образования путем аналогий с законами природы? а) М. Монтень «Опыты»;
- б) Я.А. Коменский «Великая дидактика»;
  - в) Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»;
  - г) нет правильного ответа.
19. Найдите соответствие:
- 1) традиционный механизм;
  - 2) институциональный механизм;



- 3) стилизованный механизм;  
4) межличностный механизм.  
а) функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами;  
б) действует в рамках определенной субкультуры;  
в) функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями;  
г) представляет собой усвоение норм, взглядов, стереотипов, эталонов поведения. а) 1а2б3в4г;  
б) 1б2а3г4в;  
в) 1в2г3а4б;  
г) 1г2в3б4а.
20. Соотнесите название работы и автора:  
1. К.Д. Ушинский  
2. А.В. Суворов  
3. В.А. Сухомлинский  
4. Ш.А. Амонашвили  
а) «Школа взаимной человечности»;  
б) «Педагогическая симфония»  
в) «Сердце отдаю детям»;  
г) «Человек как предмет воспитания». а) 1а2б3г4в;  
б) 1б2в3а4г;  
в) 1в2г3б4а;  
г) 1г2а3в4б.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как наука и учебный предмет.
2. Объект, предмет, основные категории, функции и задачи социальной педагогики. История становления и развития идей социальной педагогики.
3. Методологические и теоретические основы социальной педагогики.
4. Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, народности.
5. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Возрастные этапы социализации. Концепции социализации.
6. Предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
7. Факторы социализации, их типология и характеристика. Механизмы социализации.
8. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
9. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.
10. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
11. Социальное сиротство: сущность понятия, причины появления, проблемы предупреждения и преодоления.
12. Государственная система воспитания и институты ее реализации.
13. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.
14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Методика работы социального педагога с семьей.
15. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей (школа, интернат, вуз).
16. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива. Улица как среда воспитания.
17. Сущность, принципы, ценности и механизмы социального воспитания. Основные институты социального воспитания.
18. Коррекция в социальной педагогике. Исправление и перевоспитание человека. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека.
19. Трудные дети как социально-педагогическая проблема. Основные категории детей, относящихся к трудным, их социально-педагогическая характеристика.
20. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы.
21. Сущность понятия «дезадаптация», виды дезадаптации. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
22. Социально-педагогическая запущенность детей. Методика работы социального педагога по профилактике педагогической и социальной запущенности.
23. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучения. Специфика оказания социально-педагогической помощи проблемному ребенку.



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

24. Защита прав и личного достоинства ребенка в социально-педагогической деятельности. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.
25. Профессиональная деятельность в поликультурной среде.
26. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
27. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
28. Международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов.
29. Социальное воспитание с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Социальная педагогика" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском  
Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов.

Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки не существенны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Критерии оценивания экзамена:  
0-20 баллов – неудовлетворительно;  
21-50 баллов – удовлетворительно;  
51-75 – «хорошо»;  
76-100 – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560396">https://urait.ru/bcode/560396</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561362">https://urait.ru/bcode/561362</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561881">https://urait.ru/bcode/561881</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/558616">https://urait.ru/bcode/558616</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/562077">https://urait.ru/bcode/562077</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Олешкевич В. И.	Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/562357">https://urait.ru/bcode/562357</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум ( <a href="https://urait.ru/bcode/562561">https://urait.ru/bcode/562561</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
--	---------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.3	Горохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/563091">https://urait.ru/bcode/563091</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)
LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .
--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа
ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional)/
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная педагогика» ведется по следующим направлениям: проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов (вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по промежуточному и итоговому контролю); реферирование источников, названных в дополнительном перечне; выступление с докладами на занятиях, отводимых для контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы подготовить устные или письменные рефераты, с достаточной логичностью, четкостью и полнотой отображающие суть рассматриваемой методической концепции. Сроки выполнения заданий по самостоятельной работе сообщаются студентам заранее. Список дополнительной литературы включает достаточное количество первоисточников для того, чтобы каждый студент мог проявить свои способности к реферированию и критическому анализу тех или иных научных идей.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторные часы и предполагает следующие формы: конспектирование, составление выписок, написание докладов, сообщений; разбор проблемных ситуаций; выполнение тестовых и творческих заданий. Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются: тесты по разделам; итоговый тест; творческие задания.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).</p>
--



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

