

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:03
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21639f8009940292898884



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Эвристические методы в проектной деятельности

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Троицк, 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Дисциплина: *Эвристические методы в проектной деятельности*
Семестр изучения: 7
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Эвристические методы в проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, вы-	Знать: для достижения индикатора УК-2.1: теоретические основы эвристических методов Уметь: для достижения индикатора УК-2.2: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение Владеть: для достижения индикатора УК-2.3: навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая имеющиеся теоретические знания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		бирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: для достижения УК-3.1: факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия Уметь: для достижения УК-3.2: определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: для достижения УК-3.3: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Знать: для достижения индикатора УК-6.1: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития Уметь: для достижения индикатора УК-6.2: составлять долгосрочные и краткосрочные планы Владеть: для достижения индикатора УК-6.3: демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-9	ОПК-9 Способен понимать принципы ра-	ОПК-9.1 Демонстрирует	<i>Знает</i> особенности эвристических методов с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	боты современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знания в области современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	использованием информационных технологий <i>Умеет</i> применять эвристические методы с использованием информационных технологий <i>Владеет</i> способностью применять эвристические методы с использованием информационных
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2 Знать: для достижения индикатора УК-2.1: теоретические основы эвристических методов	Раздел 1. Психологические механизмы эвристики	-доклад -решение задач, упражнений -тестирование	вопросы к зачету № 1-13 / Задания теста № 1-16
2	Уметь: для достижения индикатора УК-2.2: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Раздел 2. Эвристическая деятельность и её составляющие	-доклад -решение задач, упражнений -тестирование	вопросы к зачету № 14-17 / Задания теста № 17-21
3	Владеть: для достижения индикатора УК-2.3: навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывающая имеющиеся теоретические знания	Раздел 3. Методы педагогической эвристики	-доклад -решение задач, упражнений -тестирование -создание проекта (работа в команде)	вопросы к зачету № 18-21 / Задания теста № 22-25
4	УК-3 Знать: для достижения индикатора УК-3.1: факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия Уметь: для достижения индикатора УК-3.2: определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: для достижения индикатора УК-3.3: навыками взаимодействия с другими членами команды	Раздел 4. Психолого-педагогический тренинг творческого мышления профессионала	-доклад -решение задач, упражнений -тестирование -создание проекта (работа в команде)	вопросы к зачету № 22-24 / Задания теста № 26-30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

<p>для достижения поставленной задачи УК-6 Знать: для достижения индикатора УК-6.1: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития Уметь: для достижения индикатора УК-6.2: составлять долгосрочные и краткосрочные планы Владеть: для достижения индикатора УК-6.3: демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>ОПК-9 Знать для достижения индикатора ОПК-9.1. особенности эвристических методов с использованием информационных технологий Уметь Знать для достижения индикатора ОПК-9.2 применять эвристические методы с использованием информационных технологий Владеть Знать для достижения индикатора ОПК-9.3 способностью применять эвристические методы с использованием информационных</p>			
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов для теста

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полу жирным шрифтом – верные варианты)
1	Наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации, называется.....	А. системный анализ Б. эвристика В. психология Г. кибернетика
2	Искусственно созданный объект, который будучи аналогичен исследуемому объекту или явлению отображает и воспроизводит в упрощенном виде основную структура взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта	А. модель Б. копия В. клон
3	Эвристику, прежде всего, связывают с системой:	А. словесного обучения Сократа Б. методов обучения Архимеда
4	Термин «эвристика» ввел в III в. н.э.:	А. Папп Александрийский Б. Архимед В. Сократ Г. Платон
5	Моделирование- это...	А. наука изучающая модели Б. создание моделей В. исследование какого- либо объекта на модели, которые аналогичны исследуемому объекту
6	Наука о получении, передачи информации и преобразовании её в системах любой природы:	А. Кибернетика Б. Информатика В. Математическая статика
7.	Современный этап развития эвристики начинается:	А. Со второй половины XX в.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Б. С начала XIX в. В. В период с XIX – XX в.в. Г. С первой половины XX в.
8	Одной из основных областей традиционных научных исследований эвристической деятельности человека является:	А. психология учения Б. психология решения В. психология мышления Г. психология лечения
9	Изречение в форме фразы ,выражающая какую-либо законченную мысль, кратко по форме, убедительно по содержанию и ярко по изложению:	А. пословица Б. афоризм В. метафора
10	Афористически сжатая, образно, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмической форме:	А.пословица Б.поговорка В.крылатое выражение
11	Образное выражение, оборот речи, метко определяющий какое – либо явление жизни	А.пословица Б.поговорка В.крылатое выражение
12	Меткое, образное выражение относящиеся и словесному фольклору	А.пословица Б.поговорка В.крылатое выражение
13	Упрощение, сведение сложного к более простому для анализа или решения	А.Разложение Б.Редукция В.Разделение
14	Полная индукция – это ...	А. Вид индуктивного умозаключения, в результате которого делается общий вывод о всем классе объектов на основании знаний обо всех объектах этого класс Б. Вид индуктивного умозаключения, в результате которого получается какой-либо общий вывод обо всем множестве объектов на основании знаний некоторых объектах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		данного множества
15	Соизмеримость, сходство в каких-либо свойствах, причем таких объектов, которые в целом различны:	А. симметрия Б. аналогия В. ассоциация
16	Вид отношений между некоторыми объектами частями целого, которые не меняют существующего отношения при перестановки объектов или их частей:	А. асимметрия Б. симметрия В. инверсия
17	Связь, возникшая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями:	А. ассоциация Б. аналогия В. сравнение
18	Кто автор метода морфологического анализа?	А. Г.Я.Буш Б. Ф.Цвикки В. А.Моль Г. А.Осборн
19	В каком году был предложен метод “матриц открытий”?	А. 1953 Б. 1945 В. 1955
20	Цель метода фокальных объектов:	А. совершенствование объекта за счет получения большого количества оригинальных модификаций объекта с неожиданными свойствами Б. выявить возможные варианты решения данной проблемы, охватив тем самым неожиданные, необычные варианты, которые при простом переборе могли быть упущены
21	Что не относится к этапам мозгового штурма?	А. подготовка Б. выдвижение идей В. оценка и отбор идей Г. формулирование вывода
22	Что определяет остроту?	А. степень заточенности Б. жгучесть В. шутка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Г.ощущение
23.	К какому виду отношений относятся слова: 1) “любить” 2) “выше” 3) “равно”	А. несимметричное Б. симметрия В. асимметрия
24	Определить достоинство и не недостаток метода многомерных матриц	А. решить сложные творческие задачи и найти много новых, неожиданных, оригинальных идей Б. даже при решении задач средней трудности в матрице могут оказаться сотни вариантов решений
25	Назовите основные особенности стадии развития рефлексивного мышления ребенка: 1. 8-9 лет 2. 9-10 лет 3. 11-12 лет 4. 14-15 лет	А. отсутствие самонаблюдения Б. колебания в осознании умственных процессов В. начальное проявление осознания собственных мыслительных процессов Г. осознание формальных операций своего мышления
26	Осмысление явлений и фактов, умение устанавливать и выстраивать цепочку определенных суждений, логически вытекающих друг из друга явлений.....	А. Линейное мышление Б. Подвижность мышления В. Неотступное думание Г. Гармоничность мышления
27	Характеризуется четким знанием, чего хочешь и чего не хочешь, и умением это формулировать....	А. Смелость ума Б. Открытость ума В. Публичность мышления Г. Ассертивность мышления
28это умение видеть то, что не укладывается в рамки	А. Неотступное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ранее усвоенного или ожидаемого	думание Б. Критичность мышления В. Боковое мышление Г. Зоркость в поисках проблемы
29это умение осуществить мыслительный процесс соответственно поставленному вопросу до тех пор, пока решение не будет получено	А. Неотступное думание Б. Критичность мышления В. Боковое мышление Г. Зоркость в поисках проблемы
30это умение использовать постороннюю, окружающую информацию с целью увидеть окольный, опосредованный путь к решению проблемы	А. Неотступное думание Б. Критичность мышления В. Боковое мышление Г. Зоркость в поисках проблемы

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме электронного тестирования, рассчитанного на 45 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Максимальный балл за тест — 30 баллов. Если задание выполнено правильно, то оно оценивается 1 баллом.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	30-28 баллов	27-24 баллов	23-18	17-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации. При этом допускается получение студентами автоматической оценки только по результатам работы в семестре:

№ п/п	Набранные баллы	Оценка
1.	Менее 61	Незачтено
2.	61-100	Зачтено

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке - зачтено:

- студент знает в полном объеме основные понятия, методы и принципы целеполагания и основные законы межкультурного и межличностного взаимодействия; умеет применять в полном объеме базовые и структурировать и обобщать уже имеющиеся базовые и специальные профессиональные знания, а также подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования; свободно владеет навыками использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий

2. Средний уровень соответствует оценке – зачтено:

- студент знает методы и принципы освоения новых знаний, методы и принципы целеполагания, моделирования, проектирования, основные законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, но допускает ошибки; умеет выявлять междисциплинарные связи, но допускает ошибки, применение основных норм профессиональной этики, сформированы не в полной мере; хорошо владеет навыками применения обобщенных знаний и способов деятельности

3. Базовый уровень соответствует оценке - зачтено:

- студент знает в ограниченном объеме методы и принципы освоения новых знаний; умеет структурировать и обобщать уже имеющиеся базовые и специальные профессиональные знания; владеет не в полной мере навыками результативного взаимодействия

4. Низкий уровень соответствует оценке - незачтено.

