

<p>Документ подписан простой электронной Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 08:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f009940793896664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») рабочая программа дисциплины психология лидерства и командообразование по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Психология лидерства и командообразование**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представление о лидерстве и командообразовании.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культурология и межкультурное взаимодействие

Основы управления проектами

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология общения

Социальная психология

Эвристические методы в проектной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

-Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

#### Уметь:

-Уметь на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

#### Владеть:

-Владеть способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### Знать:

-Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

#### Уметь:

-Уметь на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### Владеть:

-Владеть способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

#### Знать:

-Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### Уметь:

-Уметь на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### Владеть:

-Владеть способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и



рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
3.1.2	-Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.1.3	-Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.1.4	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-Уметь на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
3.2.2	-Уметь на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3.2.3	-Уметь на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-Владеть способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
3.3.2	-Владеть способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3.3.3	-Владеть способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 51,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Команда как малая социальная группа</b>			
1.1	Команда как малая социальная группа: основные понятия, классификация, структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3



рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 5
1.2	Команда как малая социальная группа /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Лидерство как феномен управления малой группой</b>					
2.1	Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Стили управления и их эффективность. Роль и статус в группе. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Лидерство как феномен управления малой группой /Ср/	3	13,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Признаки команды и этапы командообразования</b>					
3.1	Признаки команды. Принципы работы в команде. Преимущества и ограничения командной работы. Добровольность вхождения в команду. Особенности коллективного исполнения работы. Коллективная ответственность. Автономное самоуправление. Повышенная исполнительская дисциплина. Этапы планирования деятельности команды. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация. Динамика успешного развития команды. Негативное влияние на команду. Личная эффективность лидера и членов команды. /Ср/	3	23	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	Признаки команды и этапы командообразования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>					
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование  
Собеседование  
Практическое задание  
При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

примеры тестового задания:  
1. Охарактеризуйте базовые основания командной работы:  
а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);



- б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;
- в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");
- г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;
- д) идейное единство (миссия – "кровная идея", "общее видение", ценностно-ориентированное единство).
2. Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):
- а) динамичный деловой стиль работы;
- б) жёсткое единоначалие;
- в) информационная открытость и адекватность;
- г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на "понимании" и "приобщении");
- д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;
3. Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:
- а) наличие "оппонентного круга" (своеобразный "круглый стол" для обсуждения "идей развития");
- б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная "сверху";
- в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержка деловых поступков;
- г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация "делай как я");
- д) главный стимул развития (и саморазвития) команды – материальный интерес;
- е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).
4. Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:
- а) исполнительность;
- б) жёсткая иерархия (соподчиненность);
- в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);
- г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.
5. Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:
- а) совокупная компетентность;
- б) нерассуждающая исполнительность;
- в) умение подчиняться;
- г) активность;
- д) креативность;
- е) независимость друг от друга;
- ж) самоорганизация.
8. Руководитель команды – это:
- а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией);
- б) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой");
- в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовывдвижение и т.д.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.
6. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу - это ...
- а) заражение
- б) внушение
- в) подражание
- г) убеждение

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для собеседования

1. Различные направления анализа стадий развития малой группы.
2. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
3. Социально-психологический климат группы.
4. Команда как малая социальная группа: основные понятия.
5. Команда как малая социальная группа: классификация.
6. Команда как малая социальная группа: структура малой группы и методы ее анализа.
7. Нормы группы.
8. Конформное поведение: типы конформности.
9. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы.
12. Классификация типов лидерства.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Стили управления и их эффективность.
15. Роль и статус в группе.
16. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.



17. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию.
  18. Психология командообразования: основные понятия.
  19. Принципы работы в команде.
  20. Преимущества и ограничения командной работы.
  21. Добровольность вхождения в команду.
  22. Особенности коллективного исполнения работы.
  23. Коллективная ответственность.
  24. Автономное самоуправление.
  25. Повышенная исполнительская дисциплина.
  26. Признаки команды.
  27. Принципы работы в команде.
  28. Преимущества и ограничения командной работы.
  29. Добровольность вхождения в команду.
  30. Особенности коллективного исполнения работы.
  31. Коллективная ответственность.
  32. Автономное самоуправление.
  33. Повышенная исполнительская дисциплина.
  34. Этапы планирования деятельности команды.
  35. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация.
  36. Динамика успешного развития команды.
  37. Негативное влияние на команду.
  38. Личная эффективность лидера и членов команды.
- Примеры практических заданий
1. Определите и обоснуйте пять основных факторов группового поведения.
  2. Определите и обоснуйте одиннадцать аспектов деятельности рабочих групп.
  3. Определите и обоснуйте восемь ролей членов группы. Укажите сильные и слабые стороны каждой из них.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по экспериментальной психологии в процессе реализации компетенций и индикаторов: УК-2 (УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений); УК-3 (УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия, УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, УК -3.3. Имеет опыт участия в командной работе); УК-6 (УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития, УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели, УК -6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов).

#### Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ильин В. А.	Психология лидерства: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560347">https://urait.ru/bcode/560347</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Корниенко В. И.	Командообразование: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/568047">https://urait.ru/bcode/568047</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Психология лидерства: научно-популярная литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368808">https://znanium.com/catalog/document?id=368808</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020	ЭБС
Л2.2	Базаров Т. Ю.	Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560022">https://urait.ru/bcode/560022</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Кочеткова А. И., Кочетков П. Н.	Прикладная психология управления: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560075">https://urait.ru/bcode/560075</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.4	Акимова Ю. Н.	Психология управления: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560156">https://urait.ru/bcode/560156</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Леонова А.Б., Базаров Т.Ю., Абдуллаева М.М., Базарова Г.Т., Барабанщикова В.В., Блинникова И.В., Качина А.А., Кузнецова А.С., Летуновский В. В., Липатов С.А., Лузянина М.С., Мотовилина И.А., Широкая М.Ю., Штроо В. А.	Организационная психология: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420200">https://znanium.com/catalog/document?id=420200</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л3.2	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология: учебник и практикум ( <a href="https://urait.ru/bcode/559279">https://urait.ru/bcode/559279</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.3	Крысько В. Г.	Социальная психология: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/568812">https://urait.ru/bcode/568812</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.4	Ефимова Н. С., Литвинова А. В.	Социальная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559747">https://urait.ru/bcode/559747</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э3 Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации в PowerPoint).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология лидерства и командообразования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить теоретическим и практическим знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки, полезные для практической работы педагога-психолога.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку неизвестных терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

