

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02
Уникальный программный ключ:
054c0182970295145c21699f0009940292896684



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Троицк 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)*

Семестры изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1: Демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации – концепцию человека в гуманистической антропологии;	Для достижения УК -1.1: Демонстрировать знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации Для достижения УК -1.2: уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		– специфику развития человека; - условия оптимального взаимодействия человека и культуры; - условия развития человеческой креативности в образовательной системе; – законы, пути, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса. УК -1.2: умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации - интегрировать знания педагогической антропологии с другими психолого-педагогическими предметными областями знаний; - определять на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания инноваций в данной области; - анализировать процессы развития ребенка в антропологической закономерности и целостности; - самостоятельно анализировать психолого-	Для достижения УК -1.3: Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию; - систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации; - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. УК -1.3: Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - владения основными понятиями психолого-педагогической антропологии, представлениями об основных ведущих идеях (целостность и неделимость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдель-	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ного в каждом человеке; взаимосвязь индивидуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных свойств); - владения методами формирования гуманистического мировоззрения школьников.	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	УК-1	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-12) и практическое задание
2.	Концепция человека в гуманистической антропологии	УК-1	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания.	Устный опрос (вопросы 13-18) и практическое задание
3.	Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии	УК-1	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания.	Устный опрос (вопросы 19-30) и практическое задание
4.	Возраст как категория психолого-педагогической антропологии	УК-1	Рефераты Тесты	Устный опрос (вопросы 31-33) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Собеседование Практические задания	дание
5.	Взаимодействие человека и культуры	УК-1	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 34-37) и практическое задание
6.	Воспитание как антропологический процесс	УК-1	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 38 - 44) и практическое задание
7.	Антропология деятельности и становления личности педагога-психолога	УК-1	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 45-50) и практическое задание

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня. 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человекознания.
2. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии, её гуманистическое значение.
3. Антропологический принцип познания.
4. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.
5. Зарождение антропологического подхода в педагогике.
6. Основные педагогико-антропологические идеи эпохи античности.
7. Специфика христианской психолого-педагогической антропологии эпохи Средневековья.
8. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время.
9. Система антропологических взглядов. Система антропологических взглядов Н.И. Пирогова.
10. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
11. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины XIX – начала XX веков.
12. Тенденции и перспективы развития современной педагогической антропологии.
13. Концепция человека в гуманистической антропологии.
14. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
15. Соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека».
16. Разумность и духовность человека.
17. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
18. Пространство и время бытия человека.
19. Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии.
20. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных.
21. Психологические закономерности, присущие только человеку.
22. Врождённые и приобретённые особенности человека.
23. Специфика развития человека.
24. Филогенез человека.
25. Особенности онтогенеза человека.
26. Анализ различных концепций онтогенеза.
27. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека.
28. Развитие личности как становление и реализация самости.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

29. Раскрытие основных понятий самосознания личности.
30. Основные положения «Я-концепции».
31. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.
32. Использование достижений современной геронтологии в психолого-педагогической антропологии.
33. Нахождение смысла жизни в период старости.
34. Взаимодействие человека и культуры.
35. Основные подходы в исследовании культуры. Понятие культуры, её морфология.
36. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развёртывания социальной системы в целостность.
37. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на каждом данном историческом этапе.
38. Воспитание как человеческий способ бытия.
39. Воспитание как специальная деятельность.
40. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
41. Требования к современному воспитателю.
42. Психологические аспекты творческого процесса.
43. Педагогика креативности человека.
44. Модели обучения, развивающие креативность.
45. Специфические качества, которыми должен обладать учитель, реализующий педагогику креативности.
46. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
47. Антропологический аспект деятельности и личности педагога-психолога.
48. Антропологическая сущность технологий профессионального психолого-педагогического образования.
49. Антропологический контекст психолого-педагогического взаимодействия.
50. Профессиональное становление и развитие личности педагога-психолога.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня. 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	Для достижения УК -1.1: Демонстрировать знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации; концепцию человека в гуманистической антропологии; специфику развития человека	Для достижения УК -1.1: Демонстрировать знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации; концепцию человека в гуманистической антропологии; специфику развития человека; условия оптимального взаимодействия	<i>Демонстрирует</i> знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации; концепцию человека в гуманистической антропологии; специфику развития человека; условия оптимального взаимодействия человека и культуры; условия раз-	Не всегда <i>демонстрирует</i> знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации; концепцию человека в гуманистической антропологии; специфику развития человека; условия оптимального взаимодействия человека и культуры; условия	Не <i>демонстрирует</i> знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации; концепцию человека в гуманистической антропологии; специфику развития человека; условия оптимального взаимодействия человека и куль-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ка; условия оптимального взаимодействия человека и культуры; условия развития человеческой креативности в образовательной системе; законы, пути, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса. Для достижения УК -1.2: уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации - интегрировать знания педагогической антропологии с другими психолого-педагогическими предметными областями знаний; определять на основе наличной антропологической ин-	ствия человека и культуры; условия развития человеческой креативности в образовательной системе; законы, пути, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса. Для достижения УК -1.2: уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации - интегрировать знания педагогической антропологии с другими психолого-педагогическими предметными областями знаний; определять на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического об-	вития человеческой креативности в образовательной системе; законы, пути, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки. <i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации - интегрировать знания педагогической антропологии с другими психолого-педагогическими предметными областями знаний; определять на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания инноваций в дан-	развития человеческой креативности в образовательной системе; законы, пути, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса. Не всегда демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации - интегрировать знания педагогической антропологии с другими психолого-педагогическими предметными областями знаний; определять на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания инноваций в данной области;	туры; условия развития человеческой креативности в образовательной системе; законы, пути, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации - интегрировать знания педагогической антропологии с другими психолого-педагогическими предметными областями знаний; определять на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания инноваций в данной области; анализиро-
---	---	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионально-го и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

формации законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания инноваций в данной области; анализировать процессы развития ребенка в антропологической закономерности и целостности; самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию; систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	разовательного процесса, направления и содержания инноваций в данной области; анализировать процессы развития ребенка в антропологической закономерности и целостности; самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию; систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	ной области; анализировать процессы развития ребенка в антропологической закономерности и целостности; самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию; систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает несущественные	анализировать процессы развития ребенка в антропологической закономерности и целостности; самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию; систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	В ограниченном объеме владеет способностью	вать процессы развития ребенка в антропологической закономерности и целостности; самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию; систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Не владеет способностью осуществлять по-
---	--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

реальной ситуации; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Для достижения УК -1.3: владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - владения основными понятиями психолого-педагогической антропологии, представлениями об основных ведущих идеях (целостность и неделимость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке; взаимосвязь индивидуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных свойств); владения методами формирования гуманистического мировоззрения школь-	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Для достижения УК -1.3: владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владения основными понятиями психолого-педагогической антропологии, представлениями об основных ведущих идеях (целостность и неделимость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке; взаимосвязь инди-	ошибки. <i>Владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - владения основными понятиями психолого-педагогической антропологии, представлениями об основных ведущих идеях (целостность и неделимость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке; взаимосвязь индивидуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - владения основными понятиями психолого-педагогической антропологии, представлениями об основных ведущих идеях (целостность и неделимость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке; взаимосвязь индивидуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных свойств); владения методами формирования гуманистического мировоззре-	иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - владения основными понятиями психолого-педагогической антропологии, представлениями об основных ведущих идеях (целостность и неделимость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке; взаимосвязь индивидуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных свойств); владения методами формирования гуманистического мировоззрения школь-
---	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	мость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке; взаимосвязь индивидуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных свойств); -владения методами формирования гуманистического мировоззрения школьников.	видуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных свойств); владения методами формирования гуманистического мировоззрения школьников.	свойств); владения методами формирования гуманистического мировоззрения школьников, но допускает несущественные ошибки	ния школьников.	ников
--	---	--	--	-----------------	-------

4.3. Критерии оценивания экзамена

При оценивании студент должен демонстрировать знания, умения и навыки по дисциплине "Психолого-педагогическая антропология" при реализации следующих компетенций и индикаторов УК-1 (УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных за-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дач, УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня. 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическая антропология (научный семинар), 2025, заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

СОГЛАСОВАНО

Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Автор (составитель)

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1