

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.05.2025 06:38:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f000994078389c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Культура информационного общества

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является систематизация, обобщение философско-психологических знаний по проблеме информационной культуры как средства адаптации к информационному обществу; знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; формирование умения использовать на практике возможности программного обеспечения в научной и практической деятельности бакалавров психолого-педагогического образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.21

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Современные технологии поиска и обработки информации», базируется на знаниях школьного курса информатики

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы научных исследований

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа

Современные концепции естествознания (научный семинар)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

Демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации

#### Уметь:

Умеет на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

#### Владеть:

Владеет способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Уметь:

Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Владеть:

Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

#### Знать:

Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

информационного общества при осуществлении педагогической деятельности

**Уметь:**

Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность

**Владеть:**

Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-Демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации
3.1.2	-Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.3	-Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-Умеет на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
3.2.2	-Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.3	-Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-Владеет способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
3.3.2	-Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3.3	-Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 131,1	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 8,9	
ИКР: 0,9	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Информационная культура в психолого-педагогической деятельности</b>			
1.1	Информационная культура в психолого-педагогической деятельности /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Информационная культура в психолого-педагогической деятельности /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии и общество</b>				
2.1	Информационно-коммуникативные технологии и общество /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Информационно-коммуникативные технологии и общество /Ср/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Информационно-коммуникативные технологии и образование</b>				
3.1	Информационно-коммуникативные технологии и образование /Ср/	3	34,1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Семинар-дискуссия с элементами проблемного обучения «Информационная культура как цель современного образования» /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Основы коммуникационных технологий</b>				
4.1	Основы коммуникационных технологий /Ср/	3	35	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Основы коммуникационных технологий /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Поиск в библиографических базах данных</b>				
5.1	Поиск в библиографических базах данных /Ср/	3	34	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Собеседование  
Практические задания  
При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:  
Информационное общество это:  
А) это другое название постиндустриального общества  
Б) новая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Информационное общество это:  
А) общество, пришедшее на смену индустриальному обществу.  
Б) это другое название постиндустриального общества.  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

К особенностям информационного общества можно отнести



А) появление людей, умеющих работать на компьютере.

- Б) Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества.  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Информатика — это:

- А) методы владения компьютером;  
Б) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Информатика — это:

- А) процесс в ходе которого изменяется содержание информации или форма её представления;  
Б) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Теоретическая информатика — это:

- А) наука, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;  
Б) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Программирование — это:

- А) область информатики, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;  
Б) область информатики, связанная с созданием языков программирования и созданием программ на этих языках;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Информатика в природе

- А) исследует влияние информационных процессов на природу;  
Б) исследует информационные процессы в природе;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Первую счетную машину для сложения и вычитания изобрел:

- А) Жозеф Жаккар;  
Б) Чарльз Бэббидж;  
В) Блез Паскаль;  
Г) правильных ответов нет.

Первую машину на основе управления при помощи перфокарт создал:

- А) Жозеф Жаккар;  
Б) Чарльз Бэббидж;  
В) Блез Паскаль;  
Г) правильных ответов нет.

Чарльз Бэббидж является:

- А) создателем первой машины на основе управления при помощи перфокарт;  
Б) изобретателем первой аналитической вычислительной машины;  
В) создателем первой счетной машины для сложения и вычитания;  
Г) правильных ответов нет.

Чарльз Бэббидж является:

- А) создателем первой машины на основе управления при помощи перфокарт;  
Б) основателем фирмы IBM;  
В) создателем первой счетной машины для сложения и вычитания;  
Г) правильных ответов нет.



Теоретическая информатика — это:

- А) наука, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) наука, использующая методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Программирование — это:

- А) область информатики, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) область информатики, использующая методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информационные системы — это:

- А) область информатики, связанная с документалистикой, анализом научно-технической информации;
- Б) область информатики, связанная с анализом и прогнозированием потоков информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информационные системы — это:

- А) область информатики, связанная с исследованием способов представления и хранения информации;
- Б) область информатики, связанная созданием сетей хранения обработки и передачи информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информатика в обществе — это:

- А) область информатики, связанная с совершенствованием и созданием компьютеров;
- Б) область информатики, связанная созданием социальных (общественных) сетей хранения обработки и передачи информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Первую счетную машину для сложения и вычитания изобрел:

- А) Жозеф Жаккар;
- Б) Чарльз Бэббидж;
- В) Герман Холлерит.
- Г) правильных ответов нет.

Первую машину на основе управления при помощи перфокарт создал:

- А) Герман Холлерит;
- Б) Чарльз Бэббидж;
- В) Блез Паскаль;
- Г) правильных ответов нет.

Информационная культура это:

- А) совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении;
- Б) знание человеком компьютерных технологий;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов и заданий

Проследите динамику изменения понятий информационная культура и информационные технологии в XX веке  
Обоснуйте понятие информатики как системы наук  
Раскройте потенциал применения информационных технологий в психологической деятельности, приведите примеры



Обоснуйте необходимость интеграции психологии и информатики.

Чем отличается индустриальное и информационное общество

Рассмотрите информационное общество как новую социальную действительность

Назовите и обоснуйте конфликты и проблемы информационного общества.

Рассмотрите информационную культуру как средство адаптации к новой действительности.

Каким должно быть образование в информационном обществе? Ответ обоснуйте.

Обозначьте цели и задачи образования в информационном обществе.

Какие новые информационно-коммуникативные технологии появились в последнее время.

Раскройте преимущества и недостатки использования новых технологий в области образования.

Раскройте преимущества и недостатки дистанционного образования как реальности и перспективы.

Каким на Ваш взгляд должно быть содержание дистанционного образования.

Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии и образование для людей с ограниченными возможностями

Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии в дополнительном образовании

Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии для одаренных и талантливых детей.

Каковы особенности информационная культура психолога.

Опишите достоинства и недостатки компьютерных сетей как основы современных информационно-коммуникативных технологий.

Опишите достоинства и недостатки работы Интернета.

Какими источниками информации может пользоваться психолог в Интернете.

Современная политика информационной безопасности: достоинства и недостатки

К особенностям информационного общества можно отнести

А) появление людей, умеющих работать на компьютере.

Б) появление людей, владеющих энциклопедическими знаниями.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

К особенностям информационного общества, определяющим необходимость изменения системы образования можно отнести

А) стремительное изменение форм и методов профессиональной деятельности.

Б) обесценивание знаний как таковых в связи с их доступностью.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

К особенностям информационного общества, определяющим необходимость изменения системы образования можно отнести

А) Снижение устойчивости общества.

Б) Возрастание роли энциклопедических знаний как таковых в связи с их доступностью.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информатика в обществе :

А) исследует влияние информационных процессов на людей;

Б) связана с созданием автоматизированных обучающих систем;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информатика в природе

А) исследует влияние информационных процессов на природу;

Б) исследует возможность воздействовать на процессы в природе;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информационная культура это:

А) система знаний и умений, позволяющих самостоятельно работать на компьютере;

Б) знание человеком компьютерных технологий;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

В настоящее время при создании компьютера используются:

А) электронные лампы;



- Б) электронно-механические реле;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

В настоящее время при создании компьютера используются:

- А) чипы;  
Б) лампы, работающие на электричестве;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

Компьютер должен иметь следующую конфигурацию:

- А) устройство управления, внешнее устройство,  
Б) оперативная память, арифметико-логическое устройство;  
В) все перечисленное выше.  
Г) правильных ответов нет.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах студент демонстрирует знания, умения и навыки в области основ культуры информационного общества по следующим критериям и индикаторам УК-1 (УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач); УК-5 (Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии, УК -5.2

демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения); ОПК-8 (ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии, ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области, ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний)

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы теста порогового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 10 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

На втором этапе студент отвечает на вопросы теста базового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны.

30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 10

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бехманн Г., Антоновский А.Ю., Горохова Г.В., Ефременко Д. В., Каганчук В.В., Месяц С.В.	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367560">https://znanium.com/catalog/document?id=367560</a> )	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гендина Н. И., Рябцева Л. Н.	Информационная культура личности: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274193">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274193</a> )	Кемерово : Кемеровский государственны й университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС
Л2.2	Лазарева Л. И.	Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373</a> )	Кемерово : Кемеровский государственны й университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС
Л2.3	Лазарева Л. И.	Информационная культура и инновационная деятельность учителя: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438322">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438322</a> )	Кемерово : Кемеровский государственны й университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/497004">https://urait.ru/bcode/497004</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Осваивая дисциплину «Информационная культура», студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: самостоятельное закрепление навыков работы на компьютере, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Зная тему практического занятия, студент готовится к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо овладеть следующей информацией:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования профессионала;
- перечень знаний и умений, которыми необходимо овладеть студенту;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация выдается студентам в начале семестра, в виде таблицы заданий.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов (в таблице заданий) и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

