

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:52:25 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149-31699f0009940292896664	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	рабочая программа практики – производственная практика (преддипломная практика) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью преддипломной практики является: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога; формирование навыков планирования и организации психолого-педагогического исследования, умения представления результатов исследования в виде научного исследования (диплома).

Задачами преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование» являются:

- совершенствовать умение применять качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;
- сформировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- познакомить с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- обучить психологическому сопровождению детей разного возраста, устанавливать и осуществлять сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- закрепить навыки практической работы педагога-психолога, углубить теоретические знания;
- формировать творческий исследовательский подход к профессиональной деятельности, закрепить навыки планирования и организации исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.03(Пд)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Инклюзивное образование

История психологии

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Нормативно-правовое обеспечение образования

Педагогическая психология

Психология общения

Психология семьи

Семейное консультирование

Социальная психология

Специальная психология

Основы консультативной психологии

Психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогический практикум

Современные образовательные технологии

История педагогики и образования

Психодиагностика

Социальная педагогика

Сравнительная педагогика

Экспериментальная психология

Этнопсихология

Иностранный язык

Клиническая психология

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Психология развития и возрастная психология

Теория обучения

Философия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа практики – производственная практика (преддипломная практика) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Безопасность жизнедеятельности
Психологическая служба в образовании
Теория воспитания
Физическая культура и спорт
Анатомия и возрастная физиология
Возрастная педагогика
Общая психология
Общепсихологический практикум
Основы научных исследований
Введение в психолого-педагогическую деятельность
Педагогика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:
способы поиска информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
Уметь:
использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
Владеть:
навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами
Уметь:
выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Владеть:
способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1:Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Знать:
демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:
умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Владеть:
способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2:Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Знать:
основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций



рабочая программа практики – производственная практика (преддипломная практика) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Уметь:

осуществления психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Владеть:

способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-3:Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Владеть:

способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4:Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Знать:

теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Уметь:

осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Владеть:

способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-5:Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Знать:

основы психологической диагностики детей и обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Владеть:

способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК-6:Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Владеть:

способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-7:Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать:

теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Уметь:

осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Владеть:

способностью психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление



По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы поиска информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач;
3.1.2	теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами;
3.1.3	демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.4	основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
3.1.5	теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.6	теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;
3.1.7	основы психологической диагностики детей и обучающихся;
3.1.8	теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
3.1.9	теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;
3.2.2	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;
3.2.3	умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.4	осуществления психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
3.2.5	демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
3.2.6	осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
3.2.7	осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;
3.2.8	осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
3.2.9	осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач;
3.3.2	способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
3.3.3	способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.4	способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
3.3.5	способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
3.3.6	способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
3.3.7	способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;
3.3.8	способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа практики – производственная практика (преддипломная практика) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.3.9 способностью психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 540 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 534 : контактная работа: 6 ИКР: 6	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап.			
1.1	Установочная конференция (распределение студентов по базам практики, постановка цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. получение задания на практику; проведение первичного инструктажа по технике безопасности) /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основной этап.			
2.1	Организация профессиональной деятельности психолога (планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках проектно-технологической практики и научно-исследовательской работы. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы) /Ср/	5	324	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Заключительный этап.			
3.1	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики, подготовка доклада и электронной презентации по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах, защита на итоговой конференции по практике /Ср/	5	204	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Иная контактная работа			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа практики – производственная практика (преддипломная практика) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

4.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	-----------------------------------------------------	---	---	--------------------------------------------------------------

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Дневник-отчет практики.
 2. Характеристика педагога-психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.
 3. Акт внедрения.
 4. Защита практики.
- При дистанционном обучении защита отчетов по практике реализуется в Microsoft Teams, отчеты размещаются в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Индивидуальные задания на практику

Задание 1. Провести психодиагностическое исследование по теме научно-исследовательской практики (обосновать актуальность темы дипломной работы, заявить формулировку предмета, объекта, гипотезы, задач исследования, методы психодиагностического исследования по теме курсовой работы, утвердив это у своего научного руководителя).

Задание 2. Познакомиться с задачами и структурой психолого-педагогической, психологической службы данной конкретной организации

Задание 3. Провести психодиагностическое исследование по запросу педагога-психолога, психолога учреждения:

Диагностика индивидуальных проблем человека.

Для выполнения задания следует (возможно, с помощью работающего психолога или других сотрудников - педагогов, социальных работников, администрации) выбрать человека, у которого есть психологические проблемы, или он сам находится в трудной ситуации, и в его проблемах необходимо разобраться.

Можно обратить внимание на детей, для которых характерны:

- 1) низкая успеваемость;
- 2) нарушение дисциплины на уроках;
- 3) конфликты со сверстниками;
- 4) одиночество;
- 5) тревоги, страхи;
- 6) конфликты с родителями и учителями и др.

При работе со взрослыми следует обратить внимание на их сложности такого рода:

- 1) конфликты со своими детьми или коллегами по работе;
- 2) неуверенность в своих силах;
- 3) одиночество;
- 4) супружеские конфликты;
- 5) трудности в самореализации и др.

Диагностическое исследование группы людей, основанное на запросах психолога учреждения (организации), в которой студент проходит практику.

Для выполнения задания практикант в беседе с работающим в данном заведении психологом, с администрацией, с сотрудниками учреждения оп-ределяет цели и задачи группового психодиагностического исследования, исходя из актуальной необходимости данного учреждения.

В качестве задач диагностического исследования могут выступать следующие:

- 1) исследование мотивов учения школьников какого-либо класса, т.к. имен-но в этом классе увеличилось количество прогулов, снизилась успеваемость;
- 2) отслеживание развития познавательных способностей детей при введении новых технологий обучения;
- 3) изучение отношений между детьми в группе или их отношений с педагогами, если в этом классе (группе) участились межличностные конфликты между педагогами и учениками;
- 4) изучение психологических особенностей людей, обращающихся за помощью в социальные учреждения для определения путей дальнейшей психологической и социальной реабилитации;
- 5) изучение психологических особенностей и состояния сотрудников учреждения для определения основных



направлений психологической работы с ними (условия профессионального роста, помощи в самореализации) и т.д. Практикант составляет программу диагностического исследования, формулируя в ней цель исследования и определяя конкретные задачи тако-го исследования. В программе также предлагаются методы исследования (тесты, проективные методики, анкеты, другие методы), основанные на его целях и задачах, и адекватные особенностям (индивидуальным и группо-вым) обследуемых. Важно показать обоснования при выборе тех или иных методик. Группа должна составлять не менее 15 человек. Должно быть ис-пользовано не менее 4 методик. После этого проводится анализ полученных данных: выявляются общие тенденции; определяются группы испытуемых со сходными характеристиками, перевод данных полученных в ходе диагностики в таблицы и в графики или гистограммы для более наглядного представления полученных данных.

4. Осуществлять рефлексию собственной деятельности как самостоятельно, так и с помощью супервизора. В качестве супервизора студент должен выбрать психолога, имеющего опыт работы в данной сфере деятельности (им может быть психолог, работающий в учреждении, где осуществляется практика или преподаватель кафедры психологии), и регулярно - не реже одного раза в месяц - обсуждать с ним свою работу.

Список отчетной документации по каждому конкретному заданию:

Отчетная документация по заданию 1:

1. Текст дипломной работы (теоретические основы исследуемого параметра вкратце, объем 1-1,5 страницы).
2. Результаты психодиагностического исследования.

Результаты проведенного исследования и их анализ. На основе анализа полученных данных должны быть сформулированы рекомендации по построению дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Таблица 1. План психодиагностической работы

№	Дата	Название методики (цель, форма проведения)	Результат	Рекомендации
---	------	--------------------------------------------	-----------	--------------

3. Заполнить таблицу 1 План-сетка работы в учреждении (организации).

Отчетная документация по заданию 2:

Предоставить информацию о структуре и организации психолого-педагогической службы учреждения (организации)

Общие сведения об образовательном учреждении

Название учреждения (организации)

Город

Район

Телефон

Психолог _____

(фамилия, имя, отчество)

Общий контингент сотрудников

Если образовательное учреждение, то добавляется информация о:

Социальный педагог _____

(фамилия, имя, отчество)

Общий контингент учащихся _____

Педагогический коллектив

Реализуемые учебные программы

Информация о кабинете педагога-психолога (психолога)

Отдельный кабинет (если нет, укажите причину)

Общий метраж

Время работы

Рабочее место педагога-психолога (психолога)

Уголок доверия

Психолого-педагогическая, психологическая литература (которая Вас заинтересовала)

Наличие тестов

Раздаточный материал, игрушки

План работы и отчетная документация педагога-психолога (психолога)

Информация о психологической службе

Цель организации психологической службы организации

Решаемые задачи

Виды организации психолого-педагогической, психологической помощи (индивидуальное, семейное консультирование, коррекционная ра-бота с детьми, тренинг и пр.)



Методы коррекции применяемые при организации психолого-педагогической, психологической помощи

Отчетная документация по заданию 3:

1. Предоставить программу психодиагностического исследования (цель, методики исследования, форма проведения исследования)
 2. Интерпретация полученных результатов в соответствии с требованиями методики (предоставляется в виде таблиц и графиков с описанием результатов)
 3. Рекомендации разработанные на основе результатов исследования.
- Таблица 2. Учет и содержание деятельности студента-практиканта

Дата,
день недели

Вся документация предоставляется в печатном виде за исключением ответов испытуемых при прохождении психодиагностического исследования.

Пакет документов, предоставляемый после прохождения практики:

1. дневник – отчет по практике
2. характеристика на студента-практиканта с печатью предприятия
3. акт внедрения
4. договор на практику (сдается за 1 месяц до начала практики)
5. направление на практику с печатью учреждения (организации), где проходили практику.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы:

1. Какова проблема исследования и предложенные мероприятия по устранению существующей проблемы?
2. В чем состоит актуальность Вашего исследования?
3. В чем заключается практическая значимость исследования?
4. Как Вы реализовывали выделенные принципы?
5. Какова перспектива развития данной проблематики в будущем?
6. Дайте определение ключевого понятия Вашего исследования.
7. Какие технологии Вы использовали в разработанной программе?
8. Какие возрастные особенности Вы учитывали в процессе реализации практической части Вашей дипломной работы?
9. Какие методы исследования Вы использовали в своей работе?
10. Какие методики исследования Вы использовали и почему?
11. Какой вид эксперимента Вы реализовали и почему?
12. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?
13. Приведите примеры эффективного использования в деятельности того или иного метода?
14. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?

6.4. Критерии оценивания

При ответах на зачете студент демонстрирует знания, умения и навыки по практике в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.



ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций -
ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся .
ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.
ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .
ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.3 Владеет способностью осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

№ (max)	Задание	Баллы
1.	Активное участие на установочной и итоговой конференции	



2. Предоставление методических материалов по эмпирическому исследованию 20
 3. Предоставление методических материалов по организации и проведению консультационной работы 25
 4. Предоставление методических материалов по организации и проведению коррекционно-развивающей работы 25
 5. Сдача дневника-отчета в установленный срок 20
- Нормативы: для «5» – 91 и более баллов
для «4» – 75-90 баллов
для «3» – 61-74 баллов
для допуска до экзамена – 40 баллов

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Разработана следующая система оценки в определенных уровнях:

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=454898)	Москва : Вузовский учебник, 2025	ЭБС
ЛП.2	Бороздина Г. В.	Психология и педагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559693)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Гуревич П. С.	Психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559872)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.4	Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю.	Психология социальной работы: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/560915)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.5	Немов Р. С.	Психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/568841)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Виндекер О. С.	Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/533341)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/559059)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа практики – производственная практика (преддипломная практика) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559148)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.2	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559958)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерный класс, кабинет иностранных языков, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра - 1 шт.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В период практики студент должен выполнять все виды работ, предусмотренные программой преддипломной практики, тщательно готовиться к своей работе, своевременно оформлять необходимую документацию. Изучать специальную психолого-педагогическую, методическую литературу, рекомендованную по практике. Участвовать в совещаниях, педсоветах, семинарах, консультациях, тренингах, плановых мероприятиях, проводимых в учреждениях, где проходят практику.

Подчиняться требованиям и правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, соблюдать инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

Проводить самоанализ уровня практических умений, ежедневно вести рабочие записи, накапливая материал для составления будущего отчета. Высказывать предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

По окончании практики студент должен в установленный срок сдать отчетную документацию.

По итогам прохождения практики сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник-отчет практики характеристика педагога-психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Порядок защиты и подведение итогов практики.

Защита практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руко-водители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели ка-федры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики,



совершенствованию программы практики.

Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации (руководство практикой) могут проводиться в форме внеаудиторной контактной/бесконтактной работы обучающегося с руководителем педагогической практики.

Педагогическая практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в установленные сроки по индивидуализированной программе, формируемой с учетом пожеланий и возможностей обучающихся. Для слабослышащих обучающихся возможно применение сурдотехнических средств в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой проходят практику студенты с нарушением слуха должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. В процессе прохождения практики для слабослышащих также могут применяться видеоматериалы. В процессе прохождения практики могут применяться компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа практики – производственная практика (преддипломная практика) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Адаптация программы педагогической практики предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Выбор методов и форм прохождения практики в каждом отдельном случае обуславливается целями практики, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, рекомендациями привлеченных специалистов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

