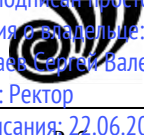


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 22.06.2026 12:14:29 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009840392896664	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Институциональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами экономического факультета теории институциональной экономики, которая является наиболее перспективным направлением современной экономической науки.

Задачи курса:

- выявление значения институтов для развития общества;
- изучение основных направлений неинституционализма;
- исследование процессов реформирования экономики в свете институциональной теории.

Индикаторы освоения компетенции:

ПК-1.

Способен применять знания для построения интегрированной системы управления рисками организации

ПК-1.1. Обладает знаниями планирования, координации и нормативного обеспечения интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации

ПК-1.2. Применяет знания для разработки, внедрения, эксплуатации поддержания устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками

ПК-1.3. Проявляет умения разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют экономической теорией, истории экономических учений

История экономических учений

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение институциональной экономики необходимо для более качественного освоения дисциплин: "Теневая экономика и экономическая безопасность", "Государственная антикоррупционная политика".

Теневая экономика и экономическая безопасность

Государственная антикоррупционная политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять знания для построения интегрированной системы управления рисками организации

Знать:

основные методологические особенности институционального анализа как инструмента оценки и составления обоснованных прогнозов развития рисков экономической безопасности

Уметь:

извлекать из институциональной экономики практические выводы для применения полученных знаний при прогнозировании динамики развития основных рисков экономической безопасности

Владеть:



навыками составления прогнозов развития экономических процессов с учётом институциональных факторов, позволяющих выявить возможные экономические риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методологические особенности институционального анализа как инструмента оценки и составления обоснованных прогнозов развития рисков экономической безопасности
3.1.2	
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	извлекать из институциональной экономики практические выводы для применения полученных знаний при прогнозировании динамики развития основных рисков экономической безопасности
3.2.2	
3.2.3	
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками составления прогнозов развития экономических процессов с учётом институциональных факторов, позволяющих выявить возможные экономические риски
3.3.2	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 94,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в институциональный анализ			
1.1	Введение в институциональный анализ /Лек/	2	2	Л1.1ЛЗ.1 Э1
1.2	Введение в институциональный анализ /Ср/	2	22	Л1.1ЛЗ.1 Э1
	Раздел 2. Теория трансакционных издержек			
2.1	Трансакционные издержки /Лек/	2	2	Л1.1ЛЗ.1 Э1
2.2	Трансакционные издержки /Ср/	2	24	Л1.1ЛЗ.1 Э1
	Раздел 3. Институциональная теория организации			
3.1	Институциональная теория организации /Пр/	2	4	Л1.1ЛЗ.1 Э1
3.2	Институциональная теория организации /Ср/	2	24	Л1.1ЛЗ.1 Э1
	Раздел 4. Институциональные изменения			
4.1	Институциональные изменения /Ср/	2	24,55	Л1.1ЛЗ.1 Э1
	Раздел 5. Иная контактная работа			



5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,45	Л1.1Л3.1 Э1
-----	---	---	------	----------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты:

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:

- а) базовой концепцией является количественная теория денег;
- б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
- в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
- г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т. п.

2. Предметом институциональной экономики является:

- а) функционирование и развитие экономических институтов;
- б) поведение отдельного человека, обусловленное его целями и подразумевающее наличие альтернатив использования ограниченных средств;
- в) взаимодействие институциональной среды и институциональных соглашений;
- г) верно а) и в).

3. В соответствии с институциональным подходом экономическое содержание понятия «права собственности» включает:

- а) правила, регулирующие взаимоотношения между людьми по поводу ограниченных ресурсов;
- б) пучки отдельных (частных) правомочий на принятие агентами экономических решений;
- в) формальные разрешения на пользование, владение и распоряжение материальными и нематериальными ресурсами;
- г) верно а) и б).

4. Права собственности являются институтом:

- а) снижающим неопределенность во взаимодействиях индивидов;
- б) увеличивающим неопределенность во взаимоотношениях субъектов экономики;
- в) не влияющим на экономический рост;
- г) командной экономики.

5. Приватизация – процесс трансформации:

- а) государственной собственности в частную;
- б) режима свободного доступа в государственную собственность;
- в) частной собственности в государственную;
- г) нет верного ответа.

6. Представители институционализма считают, что:

- а) более эффективным является политический рынок;
- б) более эффективным является экономический рынок;
- в) политический и экономический рынок имеют одинаковую эффективность;
- г) нельзя сравнивать эффективность политического и экономического рынка.

7. Основные функции государства по Д. Бьюкенену:

- а) защита контрактного права и производство общественных благ;
- б) сбор налогов и выплата субсидий;
- в) регулирование рыночной экономики;
- г) нет верного ответа.

8. Предпосылками существования контрактного государства являются:

- а) наличие конституционных рамок деятельности государства;
- б) наличие механизма участия граждан в деятельности государства;
- в) наличие альтернативных механизмов спецификации прав собственности;
- г) верно а, б, в.

9. Отличительной чертой общественного блага следует считать:

- а) исключительность доступа;
- б) отсутствие исключительности доступа;
- в) конкуренция при использовании;



г) нет верного ответа.

10. Цель государства состоит в максимизации валового продукта. Данное положение соответствует типу:

- а) эксплуататорского государства во главе с оседлым бандитом;
- б) эксплуататорского государства во главе с бандитом-гастролёром;
- в) контрактному государству;
- г) классическому государству.

11. Для государственного регулирования характерно:

- а) принятие решений на микроуровне;
- б) преобладание горизонтальных связей;
- в) принятие решений на макроуровне;
- г) распространение конкуренции как основного способа регулирования отношений между экономическими субъектами.

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Методологические предпосылки неоклассики, их ограниченность.
2. Традиционный институционализм.
3. Неоинституциональная теория.
4. Предмет институциональной экономики.
5. Функции институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Институциональная среда и институциональные матрицы.
7. Особенности X- и Y- матрицы.
8. Институциональные соглашения и их типы.
9. Общая характеристика прав собственности. Спецификация прав собственности.
10. Внешние эффекты. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов.
11. Теорема Коуза.
12. Режимы общего и общедоступного доступа. Трагедия общин.
13. Наивная теории возникновения прав собственности.
14. Определение контракта. Контракт с правовой и экономической точки зрения.
15. Типы и особенности контрактов: классический, неоклассический и отношенческий контракт.
16. Неблагоприятный отбор, моральный риск и вымогательство – основные формы оппортунистического поведения.
17. Теории агентских и отношенческих контрактов.
18. Три идеальных типа трансакций по Дж. Коммонсу.
19. Классификация трансакционных издержек Норта-Эггертсона.
20. Трансакционный сектор экономики.
21. Неоклассический и институциональный подход к анализу фирмы: сравнительная характеристика..
22. Различные организационно- правовые формы фирм.
23. Проблема взаимодействия принципала и агента в условиях различных типов фирм в институциональной теории.
24. Происхождение государства. Элементарная неоклассическая теория государства.
25. Сущность и функции государства. Государство как гарант по производству общественных благ.
26. Типы государств.
27. Сущность и причины теневизации экономики.
28. Трансакционные издержки ведения нелегального и легального бизнеса.
29. Масштабы распространения и последствия функционирования теневой экономики.
30. Причины институциональной динамики.
31. Факторы стабильности институтов.
32. Градуализм и шоковая терапия – базовые стратегии реформ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение института.
2. Предшественники институционализма: неоклассическая экономическая теория.
3. Традиционный институционализм.
4. Неоинституциональная теория.
5. Функции институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Сравнительная характеристика неформальных институтов рыночной и командно-административной



системы.

7. Институциональная среда и институциональные матрицы.
8. Взаимодействие индивида и институциональной среды. Институциональные соглашения.
9. Общая характеристика прав собственности. Спецификация прав собственности.
10. Альтернативные режимы собственности.
11. Теорема Р. Коуза и её значение.
12. Теории возникновения и развития прав собственности.
13. Определение контракта.
14. Взаимодействие принципала и агента. Проблема оппортунизма.
15. Типы контрактов.
16. Теории контрактов. Способы улаживания конфликтов.
17. Понятие и виды трансакций.
18. Общая характеристика трансакционных издержек.
19. Количественная оценка трансакционных издержек.
20. Неоклассический подход к трактовке фирмы.
21. Институциональный подход к трактовке фирмы.
22. Индивидуальное предприятие и партнёрство: общая характеристика.
23. Акционерное общество: проблемы взаимодействия принципала и агента.
24. Типология фирм в институциональной теории.
25. Теории происхождения государства. Элементарная неоклассическая теория государства.
26. «Провалы рынка». Сущность и функции государства.
27. Парадокс подчинённого. Характеристика контрактного и эксплуататорского государства.
28. Сравнительная характеристика экономического и политического рынка.
29. «Провалы государства».
30. Сущность и причины теневизации экономики.
31. Трансакционные издержки ведения нелегального и легального бизнеса.
32. Масштабы распространения и последствия функционирования теневой экономики.
33. Стабильность институтов и институциональная динамика.
34. Основные стратегии реформирования экономики.

6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

Теоретического вопроса:

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Не зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Тестов:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий; максимум – 100 баллов): неудовлетворительно - менее 60 баллов; удовлетворительно - 60-75 баллов; отлично - 96-100 баллов.

Не зачтено - менее 60 баллов; зачтено - 60-100 баллов.

Контрольной работы:

Зачтено: студент обнаруживает достаточную общетеоретическую подготовку по дисциплине, которая позволяет найти правильное решение поставленной задачи. Количество правильно решённых задач должно быть не менее 50%.

Не зачтено: студент слабо владеет программным материалом. Количество верных ответов менее 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки
(специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Земцова Л. В.	Институциональная экономика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704)	Томск : Эль Контент, 2012	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Суховольская Н. Б., Дубравина Д. А., Ефимова Г. А.	Институциональная экономика: методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата): методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445936)	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственны й аграрный университет (СПбГАУ), 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ: http://biblioclub.ru/
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса заключается в формировании у студентов системных представлений о функционировании экономики.

Задачи курса связаны с необходимостью усвоения знаний по следующим блокам вопросов:

- категориальный аппарат и методология институциональной экономической теории;
- направления и этапы развития институциональных представлений;
- закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- влияние институтов на поведение экономических агентов (фирм, домохозяйств, государства) и формы их экономических взаимодействий;
- эволюция институтов.

Изучая дисциплину «Институциональная экономика», студенты должны понимать ее существенные отличия от других экономических дисциплин.

Во-первых, методология институционального подхода предполагает учет в теоретическом анализе экономических процессов широкого круга неэкономических факторов. Студенты должны быть изначально сориентированы на рассмотрение не только экономических проблем, но также смежных с ними психологических, социокультурных, правовых, политических и иных вопросов.

Во-вторых, студенты должны видеть отличие институционального подхода к анализу экономических процессов в определяющем акценте на поведенческую составляющую этих процессов. При этом институциональная экономика



стремится не просто констатировать поведение, а объяснить, почему оно такое. Внимание к форме поведения, объяснение ее предпосылок и закономерностей должно являться неотъемлемым моментом изучения дисциплины. В-третьих, институциональный подход к экономике предполагает ее понимание как эволюционирующей системы. При этом эволюция рассматривается не как спонтанный, а как упорядоченный и предопределенный процесс. В-четвертых, при изучении курса студентам следует исходить из такого присущего институциональному подходу свойства, как эмпиричность, стремление двигаться от частных случаев к обобщениям (сначала эмпирическим, а затем и теоретическим). Приоритет должен быть отдан индуктивному методу познания, что требует от студентов выработки и постоянного использования навыков обращения к фактам повседневной жизни, их эмпирического и теоретического обобщения

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

