

<p>Документ подписан простой электронной информацией владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психодиагностика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие практических умений и навыков планирования и проведения психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей личности и изучения социально-психологических процессов в малых группах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность по проблеме методологического и инструментального обеспечения психодиагностической работы;
- способствовать формированию профессиональных навыков разработки психодиагностических программ в соответствии с поставленной диагностической задачей и спецификой диагностической ситуации;
- способствовать приобретению теоретических основ конструирования тестов, разработки измерительных шкал тестов, формирования выборки стандартизации и проведения пилотажных обследований;
- сформировать профессиональные знания по вопросу постановки психологического диагноза и психологического прогноза;
- способствовать формированию профессиональных способностей по выявлению установочного поведения испытуемого и созданию диагностических условий для нивелирования и трансформации установочного поведения;
- сформировать профессиональные навыки по соблюдению профессионально-этических норм при проведении психодиагностической работы, развитие чувства ответственности за использование психодиагностической информации;
- развивать профессиональные умения (аналитические; коммуникативные; коррекционные; организаторские; перцептивные; креативные);
- ознакомить с технологией работы с психодиагностическими методиками на топики-диагностическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика
Общая психология
Культурология и межкультурное взаимодействие
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
Теория воспитания
Анатомия и возрастная физиология
Возрастная педагогика
Ознакомительная практика
История педагогики и образования
Культура информационного общества

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные образовательные технологии
Проектно-технологическая практика
Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Владеть:

навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть:

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
3.1.2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.2	осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
3.3.2	навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности;
3.3.3	методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 4, 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 64	
самостоятельная работа : 109,4	
контактная работа: 70,6 ИКР: 6,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики				
1.1	Введение в дисциплину. История отечественной психодиагностики. Предмет, объект и задачи психодиагностики. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Методологические основы психодиагностики. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	История развития психодиагностики, основные проблемы. Психологический диагноз. Методы психодиагностики: наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, эксперимент. Технология обработки результатов теста. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Психодиагностика внимания				
2.1	Психодиагностический метод. Основные диагностические подходы. Этапы исследования. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Методики изучения внимания, особенности их проведения. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Проведение и обработка «Таблиц Шульте». Проведение и обработка методики «Интеллектуальная лабильность». /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Психодиагностика памяти				
3.1	Психологический диагноз. Объект диагноза. Уровни диагноза. Методы психодиагностики – неэкспериментальный и экспериментальный. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Методики изучения памяти. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Проведение и обработка «Метода Джекобса». Проведение и обработка методики «Смысловая память». Проведение и обработка методики «Долговременная память» /Ср/	4	18,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Психодиагностика мышления и интеллекта				
4.1	Диагностические методы – тесты и методики. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Функции методик и тестов: выделение и измерение. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
4.2	Методики изучения мышления, особенности их проведения. Методики изучения интеллекта, Особенности их проведения. особенности проведения компьютерной диагностики интеллекта. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Проведение и обработка методики «Сложные аналогии». Проведение и обработка методики «Прогрессивные матрицы Равена». Проведение и обработка методики «Тест исследования интеллекта» Р. Амтхауэра. Проведение и обработка методики «Культурно-свободный тест на интеллект». /Ср/	4	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Психодиагностика воображения и креативности				
5.1	Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Основные этапы обработки результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отчёта от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Методики изучения воображения и креативности, особенности их проведения. /Пр/	5	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Проведение и обработка методики «Тест креативности» Торренса. Проведение и обработка методики Гилфорда. Проведение и обработка методики Э. Вартегга «Круги». /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Психодиагностика личностных свойств и качеств				
6.1	Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Исследование темперамента и характера Многофакторные личностные опросники. Психодиагностика личностных качеств. /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.3	Проведение и обработка методики «Исследование психологической структуры темперамента» Смирнова. Проведение и обработка опросника структуры темперамента Русалова. Проведение и обработка опросника Кейрси. Проведение и обработка опросника Шмишека. Проведение и обработка методики «Мини-Мульт». Методика многофакторная исследования личности Кеттелла. Проведение и обработка Самоактуализационного теста. Проведение и обработка методики «Ценностные ориентации» Рокича. Проведение и обработка методики Басса-Дарки. Проведение и обработка опросника исследования тревожности Спилбергера-Ханина. /Ср/	5	14,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений				
7.1	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7		
7.2	Методики изучения общения и групповых отношений, особенности их проведения. Методики изучения семейных отношений, особенности их проведения. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.3	Проведение и обработка методики диагностики межличностных отношений Лири. Проведение и обработка методики «Q-сортировка». /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Проективная психодиагностика				
8.1	Специфика проективной психодиагностики: преимущества и недостатки. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.2	методики проективной диагностики, особенности их проведения. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Проведение и обработка методики «Незаконченное предложение». Проведение и обработка методики «Цветовой тест отношений» Эткинда. Проведение и обработка методики «Рисунок семьи». /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование

Реферат

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной



- активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе педагога-психолога.
 18. Использование проективных методик в работе с детьми.
 19. Методы диагностики мотивации.
 20. Методы диагностики интеллекта.
 21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
 22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
 23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
 24. Построение групповых норм теста (на выбор).
 25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
 26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
 27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
 28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
 29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
 30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
 31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
 32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
 33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
 34. Психодиагностика агрессии.
 35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
 36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
 37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
 38. Диагностика профессиональной пригодности.
 39. Психодиагностика семейных отношений.
 40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
 41. Диагностика психологической совместимости супругов.
 42. Диагностика детско-родительских отношений.
 43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
 44. Диагностика межличностных отношений в группе.
 45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
 46. Диагностика обучаемости школьников.
 47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
 48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
 49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
 50. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
 51. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
 52. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
 53. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
 54. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).
 55. Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.
 56. Библиография библиографий: психодиагностические методики.
 57. Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
 58. Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности.
 59. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
 60. Основные психодиагностические методы и их классификация.
 61. Краткие характеристики и отличительные особенности



психодиагностических процедур.

62. Конструирование типичных психодиагностических процедур.

63. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.

64. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.

65. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.

66. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.

67. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.

68. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.

69. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.

70. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

71. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.

72. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.

73. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.

74. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.

75. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.

76. Рисуночные психодиагностические методики.

77. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.

78. Способы установления надежности психодиагностических методик.

79. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.

80. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.

81. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.

82. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

83. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.

84. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

Темы рефератов:

Принципы и задачи психологической диагностики.

История психологической диагностики.

Классификация психодиагностических методик.

Требования к построению и проверке психодиагностических методик.

Социальные и этические аспекты психологической диагностики.

Этический кодекс психолога – диагноста.

Анамнез как метод психологической диагностики.

Наблюдение как метод психологической диагностики.

Вопросники как метод исследования личности.

Детский вариант опросника Р.Б. Кэттелла (СРQ).

Детский вариант опросника Шмишека (И.В. Крук, 1990).

Методы изучения и оценка ощущений и восприятия младшего школьника.

Методы изучения и оценка мышления младшего школьника.

Диагностика познавательной сферы младшего школьника.

Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.



Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.

Психологическая диагностика способностей.

Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.

Психологическая диагностика уровня достижений.

Психодиагностика фрустрации.

Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.

Проективные методы исследования личности младшего школьника.

Методы изучения и оценка личности младшего школьника.

Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.

Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.

Методы ранней диагностики отклонений в развитии.

Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.

Основные тенденции развития психодиагностики.

Практические задания:

1. Составьте сводную таблицу по всем изученным методикам по схеме:

Автор Название теста Тип теста Назначение Цель Возраст Результаты самодиагностики Анализ

2. Проанализируйте детские рисунки: "Моя семья", "Несуществующее животное", "Кактус" и т.п.

3. Составьте анкету по общему алгоритму и т.п.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов для зачета (4 семестр)

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Раскройте краткий курс истории психодиагностики. История отечественной и зарубежной психодиагностики
2. Перечислите предмет, объект, задачи, структура истории психодиагностики
3. Поясните понимание предмета психодиагностики с позиций бихевиоризма и с позиций когнитивной психологии
4. Поясните понимание предмета психодиагностики с позиций личностного подхода и с позиций деятельностного подхода
5. Перечислите психодиагностические методы.
6. Опишите психодиагностическую схему обследования личности. Психологическая структура личности
7. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
8. Перечислите методы психодиагностического обследования: неэкспериментальные и экспериментальные
9. Дайте понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение
10. Перечислите психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надёжность, дискриминативность, репрезентативность
11. Определите стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики
12. Перечислите основные этапы обработки результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин
13. Перечислите профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта
14. Перечислите ситуации диагностики.
15. Опишите технологию конструирования тестов
16. Перечислите требования, предъявляемые к тестам: стандартизация, социокультурная адаптированность теста
17. Назовите виды тестов субъективного подхода, классификация проективных методик
18. Опишите планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач
19. Диагностика гармоничности семейных взаимоотношений

База вопросов для оценки базового уровня

1. Охарактеризуйте предмет, объект, задачи, структура истории психодиагностики
2. Объясните понимание предмета психодиагностики с позиций бихевиоризма и с позиций когнитивной психологии
3. Объясните понимание предмета психодиагностики с позиций личностного подхода и с позиций деятельностного подхода
4. Опишите психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация



5. Обоснуйте психодиагностическую схему обследования личности. Психологическая структура личности
6. Охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования. Объект и 3 уровня психологического диагноза. Психологический прогноз
7. Опишите методы психодиагностического обследования: неэкспериментальные и экспериментальные
8. Сравните понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение
9. Объясните психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надёжность, дискриминативность, репрезентативность
10. Сравните стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики
11. Опишите основные этапы обработки результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин
12. Объясните профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта
13. Опишите ситуации диагностики. Учёт диагностической ситуации при подборе методик и тестов для проведения обследования
14. Обоснуйте технологию конструирования тестов
15. Объясните требования, предъявляемые к тестам: стандартизация, социокультурная адаптированность теста
16. Охарактеризуйте научные стратегии, используемые при разработке психологических тестов
17. Опишите виды тестов субъективного подхода, классификация проективных методик
18. Опишите технологии разбиения измерительной шкалы теста на диагностические диапазоны. Диапазонная разрядность измерительных шкал тестов
19. Опишите виды выборочной совокупности: рандомизированная, стратифицированная
20. Опишите выбор инструментария при проведении психодиагностического обследования в диагностической ситуации экспертизы
21. раскройте планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач
22. Спланируйте диагностику гармоничности семейных взаимоотношений

База вопросов и заданий для оценки продвинутого уровня

1. Сравните понимание предмета психодиагностики с позиций бихевиоризма и с позиций когнитивной психологии
2. Сравните понимание предмета психодиагностики с позиций личностного подхода и с позиций деятельностного подхода
3. определите достоинства и недостатки психодиагностических методов. Основные диагностические подходы. Классификация
4. Обоснуйте психодиагностическую схему обследования личности. Психологическая структура личности
5. Объясните последовательность этапов психодиагностического обследования. Объект и 3 уровня психологического диагноза. Психологический прогноз
6. Сравните методы психодиагностического обследования: неэкспериментальные и экспериментальные
7. Обоснуйте методологию диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение
8. Объясните психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надёжность, дискриминативность, репрезентативность
9. проанализируйте стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики
10. Охарактеризуйте основные этапы обработки результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин
11. Сравните ситуации диагностики. Учёт диагностической ситуации при подборе методик и тестов для проведения обследования
12. Обоснуйте требования, предъявляемые к тестам: стандартизация, социокультурная адаптированность теста
13. Обоснуйте научные стратегии, используемые при разработке психологических тестов
14. обоснуйте выбор видов тестов субъективного подхода, классификация проективных методик
15. Проанализируйте технологию разбиения измерительной шкалы теста на диагностические диапазоны. Диапазонная разрядность измерительных шкал тестов
16. обоснуйте подбор инструментария при проведении психодиагностического обследования в диагностической ситуации экспертизы
17. осуществите планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач

База вопросов для зачета (5 семестр)

База вопросов для оценки порогового уровня



1. Опишите методику «Корректирующая проба» Б. Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта
2. Опишите методику «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова
3. Опишите методику «Перепутанные линии» Рисса, методика Мюн-стенберга
4. Опишите методику «Расстановка переносов», методика «Счет по Крепелину»
5. Опишите методику «Интеллектуальная лабильность»
6. Опишите методику Тест Поппельрейтера, метод изучения объема внимания
7. Опишите методику Пьерона-Рузера, модификация М.П. Кононовой
8. Опишите методику Объем кратковременной памяти (Метод Джекобса)
9. Опишите методику «память на числа», методика «Смысловая память»
10. Опишите методику «Долговременная память»
11. Опишите методику «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Определение типа памяти у младших школьников»
12. Опишите методику «Пиктограмма»
13. Опишите методику «Воспроизведение геометрических фигур», тест «Объем кратковременной памяти»
14. Опишите методику опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, определение оперативной памяти
15. Опишите методику «Образная память», методика «Узнавание фигур»
16. Опишите методику «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий»
17. Опишите методику «Количественные отношения», методика «Закономерности числового ряда»
18. Опишите методику «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии»
19. Опишите методику «Соотношение пословиц, метафор и фраз», тест Эббингауза,
20. Опишите методику «Установление последовательности событий»
21. Опишите методику исследования ассоциаций («Название 60 слов», «Ответные ассоциации», «Противоположности»)
22. Опишите методику «Исключение понятий», методика «Выявление общих понятий»
23. Опишите методику «Логичность умозаключений», тест «Установление закономерностей»
24. Опишите методику «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления»
25. Опишите методику «Прогрессивные матрицы Равена»,
26. Опишите методику исследования интеллекта Р. Амт-хауэра (TSI)
27. Опишите методику Гудинаф-Харриса, Краткий ориентировочный тест (КОТ)
28. Опишите методику Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)
29. Опишите методику Школьный тест умственного развития (ШТУР)
30. Опишите методику Векслера (взрослый и детский вариант)
31. Опишите методику креативности Торренса, Тест Медника (диагностика вербальной креативности)
32. Опишите методику «Креативность» (Вишнякова Н.), тест Гилфорда на изучение творческого мышления
33. Опишите методику Креативные тесты Вильямса, тест Э. Вартега «Круги»
34. Опишите методику Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона
35. Опишите методику диагностики речемыслительной креативности, проективная методика диагностики дивергентного мышления Н.А. Батурина и Е.Л. Солдатовой, «Метод креативного поля» Д. Богоявленской
36. Опишите методику «Формула темперамента» (А. Белов), опросник для изучения темперамента (Я. Стрелю)
37. Опишите методику «Темперамент и социотипы», изучение темперамента школьника методом наблюдения, опросник Юнга
38. Опишите методику Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова
39. Опишите методику Опросник Д. Кейрси
40. Опишите методику Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
41. Опишите методику Опросник Шмишека
42. Опишите методику «Чертова дюжина», методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера
43. Опишите методику Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Н.Я. Иванова
44. Опишите методику Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), «Методика многостороннего исследования личности» (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчика
45. Опишите методику Mini-Mult
46. Опишите методику Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла
47. Опишите методику Личностные опросники Г. Айзенка (EPI, EPQ, PEN)
48. Опишите методику Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха
49. Опишите методику Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела
50. Опишите методику Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик
51. Опишите методику Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик



52. Опишите методику Опросник Басса-Дарки, опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева
53. Опишите методику Опросник Г.Н. Казанцевой, опросник самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина
54. Опишите методику «Диагностика самооценки» А.С. Будасси, «Самоактуализационный тест» (САТ)
55. Опишите методику «Индекс жизненного стиля» (ИЖС), методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма
56. Опишите методику «Ценностные ориентации» М. Рокича, опрос-ник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой
57. Опишите методику «Диагностика уровня эмпатии» М.И. Юсупова, «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко
58. Опишите методику школьной тревожности Филлипса, «Шкала яв-ной тревожности для детей» (СМАС) Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет
59. Опишите методику Опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ханина
60. Опишите методику юмористических фраз (ТЮФ)
61. Опишите методику «Q-сортировка», «Индекс групповой сплоченности» К.Э. Сिशора
62. Опишите методику «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряхов-ского, «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик
63. Опишите методику диагностики межличностных отношений Т. Лири
64. Опишите методику «Семейный тест отношений» И.М. Марков-ской, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера
65. Опишите методику Диагностика супружеских отношений, опрос-ник «Конфликты» Г. Лера
66. Опишите методику Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина
67. Опишите методику Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
68. Опишите методику Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)
69. Опишите методику Детский апперцептивный тест (ДАТ)
70. Опишите методику Цветовой тест М. Люшера, «Цветовой тест от-ношений» М. Эткинда
71. Опишите методику Тест восьми влечений Л. Сонди, «Чернильные пятна» Г. Роршаха
72. Опишите методику Методика «Незаконченные отношения» Дж.М. Сакса, С. Леви
73. Опишите методику Фрустрационный тест С. Розенцвейга
74. Опишите методику Тест животных Р. Заззо, тест двенадцати жи-вотных Б.К. Пашнева
75. Опишите методику «Рисунок семьи»
76. Опишите методику «Рисунок несуществующего животного»
77. Опишите методику «Рисунок человека»
78. Опишите методику Рисунок «Дом, дерево, человек», рисунок «Дерево» К. Коха
79. Опишите методику Графический тест «Звезды и волны»
80. Опишите методику Рисунок «Три дерева»
81. Опишите методику Рисунок «Кактус», рисуночный тест Э. Вартегга
- База вопросов для оценки базового уровня
1. Определите границы применения «Корректирующая проба» Б. Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта
 2. Определите границы применения «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова
 3. Определите границы применения «Перепутанные линии» Рисса, ме-тодика Мюнстенберга
 4. Определите границы применения «Расстановка переносов», методика «Счет по Крепелину»
 5. Определите границы применения «Интеллектуальная лабильность»
 6. Определите границы применения Тест Поппельрейтера, метод изучения объема внимания
 7. Определите границы применения Пьерона-Рузера, модификация М.П. Кононовой
 8. Определите границы применения Объем кратковременной памяти (Метод Джекобса)
 9. Определите границы применения «память на числа», методика «Смысловая память»
 10. Определите границы применения «Долговременная память»
 11. Определите границы применения «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Определение типа памяти у младших школьников»
 12. Определите границы применения «Пиктограмма»
 13. Определите границы применения «Воспроизведение геометрических фигур», тест «Объем кратковременной памяти»
 14. Определите границы применения опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, определение оперативной памяти
 15. Определите границы применения «Образная память», методика «Узнавание фигур»
 16. Определите границы применения «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий»



17. Определите границы применения «Количественные отношения», методика «Закономерности числового ряда»
18. Определите границы применения «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии»
19. Определите границы применения «Соотношение пословиц, мета-фор и фраз», тест Эббингауза,
20. Определите границы применения «Установление последовательности событий»
21. Определите границы применения исследования ассоциаций («Название 60 слов», «Ответные ассоциации», «Противоположно-сти»)
22. Определите границы применения «Исключение понятий», методика «Выявление общих понятий»
23. Определите границы применения «Логичность умозаключений», тест «Установление закономерностей»
24. Определите границы применения «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления»
25. Определите границы применения «Прогрессивные матрицы Раве-на»,
26. Определите границы применения исследования интеллекта Р. Амт-хауэра (TSI)
27. Определите границы применения Гудинаф-Харриса, Краткий ориентировочный тест (КОТ)
28. Определите границы применения Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)
29. Определите границы применения Школьный тест умственного развития (ШТУР)
30. Определите границы применения Векслера (взрослый и детский вариант)
31. Определите границы применения креативности Торренса, Тест Медника (диагностика вербальной креативности)
32. Определите границы применения «Креативность» (Вишнякова Н.), тест Гилфорда на изучение творческого мышления
33. Определите границы применения Креативные тесты Вильямса, тест Э. Вартега «Круги»
34. Определите границы применения Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона
35. Определите границы применения диагностики речемыслительной креативности, проективная методика диагностики дивергентного мышления Н.А. Батурина и Е.Л. Солдатовой, «Метод креативного поля» Д. Богоявленской
36. Определите границы применения «Формула темперамента» (А. Бе-лов), опросник для изучения темперамента (Я. Стреляу)
37. Определите границы применения «Темперамент и социотипы», изучение темперамента школьника методом наблюдения, опросник Юнга
38. Определите границы применения Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова
39. Определите границы применения Опросник Д. Кейрси
40. Определите границы применения Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
41. Определите границы применения Опросник Шмишека
42. Определите границы применения «Чертова дюжина», методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера
43. Определите границы применения Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Н.Я. Иванова
44. Определите границы применения Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), «Методика многостороннего исследования личности» (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчика
45. Определите границы применения Mini-Mult
46. Определите границы применения Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла
47. Определите границы применения Личностные опросники Г. Айзенка (EPI, EPQ, PEN)
48. Определите границы применения Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха
49. Определите границы применения Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела
50. Определите границы применения Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик
51. Определите границы применения Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик
52. Определите границы применения Опросник Басса-Дарки, опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева
53. Определите границы применения Опросник Г.Н. Казанцевой, опросник самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина
54. Определите границы применения «Диагностика самооценки» А.С. Будасси, «Самоактуализационный тест» (САТ)
55. Определите границы применения «Индекс жизненного стиля» (ИЖС), методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма
56. Определите границы применения «Ценностные ориентации» М. Ро-кича, опросник «Стиль саморегуляции



поведения» (ССП) В.И. Моросановой

57. Определите границы применения «Диагностика уровня эмпатии» М.И. Юсупова, «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко
58. Определите границы применения школьной тревожности Филлипса, «Шкала явной тревожности для детей» (СМАС) Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет
59. Определите границы применения Опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ханина
60. Определите границы применения юмористических фраз (ТЮФ)
61. Определите границы применения «Q-сортировка», «Индекс групповой сплоченности» К.Э. Сишора
62. Определите границы применения «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик
63. Определите границы применения диагностики межличностных отношений Т. Лири
64. Определите границы применения «Семейный тест отношений» И.М. Марковской, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера
65. Определите границы применения Диагностика супружеских отношений, опросник «Конфликты» Г. Лера
66. Определите границы применения Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина
67. Определите границы применения Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
68. Определите границы применения Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)
69. Определите границы применения Детский апперцептивный тест (ДАТ)
70. Определите границы применения Цветовой тест М. Люшера, «Цветовой тест отношений» М. Эткинда
71. Определите границы применения Тест восьми влечений Л. Сонди, «Чернильные пятна» Г. Роршаха
72. Определите границы применения Методика «Незаконченные отношения» Дж.М. Сакса, С. Леви
73. Определите границы применения Фрустрационный тест С. Розенцвейга
74. Определите границы применения Тест животных Р. Заззо, тест двенадцати животных Б.К. Пашнева
75. Определите границы применения «Рисунок семьи»
76. Определите границы применения «Рисунок несуществующего животного»
77. Определите границы применения «Рисунок человека»
78. Определите границы применения Рисунок «Дом, дерево, человек», рисунок «Дерево» К. Коха
79. Определите границы применения Графический тест «Звезды и волны»
80. Определите границы применения Рисунок «Три дерева»
81. Определите границы применения Рисунок «Кактус», рисуночный тест Э. Вартегга

База вопросов и заданий для оценки продвинутого уровня

1. Проанализируйте результаты исследования по методике «Корректор-ная проба» Б. Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта
2. Проанализируйте результаты исследования по методике «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова
3. Проанализируйте результаты исследования по методике «Перепутан-ные линии» Рисса, методика Мюнстенберга
4. Проанализируйте результаты исследования по методике «Расстановка переносов», методика «Счет по Крепелину»
5. Проанализируйте результаты исследования по методике «Интеллектуальная лабильность»
6. Проанализируйте результаты исследования по методике Тест Поппельрейтера, метод изучения объема внимания
7. Проанализируйте результаты исследования по методике Пьерона-Рузера, модификация М.П. Кононовой
8. Проанализируйте результаты исследования по методике Объем кратковременной памяти (Метод Джекобса)
9. Проанализируйте результаты исследования по методике «память на числа», методика «Смысловая память»
10. Проанализируйте результаты исследования по методике «Долговременная память»
11. Проанализируйте результаты исследования по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Определение типа памяти у младших школьников»
12. Проанализируйте результаты исследования по методике «Пиктограмма»
13. Проанализируйте результаты исследования по методике «Воспроизведение геометрических фигур», тест «Объем кратко-временной памяти»
14. Проанализируйте результаты исследования по методике опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, определение оперативной памяти
15. Проанализируйте результаты исследования по методике «Образная память», методика «Узнавание фигур»
16. Проанализируйте результаты исследования по методике «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий»
17. Проанализируйте результаты исследования по методике «Количественные отношения», методика



«Закономерности числового ряда»

18. Проанализируйте результаты исследования по методике «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии»
19. Проанализируйте результаты исследования по методике «Соотношение пословиц, метафор и фраз», тест Эббингауза,
20. Проанализируйте результаты исследования по методике «Установление последовательности событий»
21. Проанализируйте результаты исследования по методике исследования ассоциаций («Название 60 слов», «Ответные ассоциации», «Противоположности»)
22. Проанализируйте результаты исследования по методике «Исключение понятий», методика «Выявление общих понятий»
23. Проанализируйте результаты исследования по методике «Логичность умозаключений», тест «Установление закономерностей»
24. Проанализируйте результаты исследования по методике «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления»
25. Проанализируйте результаты исследования по методике «Прогрессивные матрицы Равена»,
26. Проанализируйте результаты исследования по методике исследования интеллекта Р. Амт-хауэра (TSI)
27. Проанализируйте результаты исследования по методике Гудинаф-Харриса, Краткий ориентировочный тест (КОТ)
28. Проанализируйте результаты исследования по методике Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)
29. Проанализируйте результаты исследования по методике Школьный тест умственного развития (ШТУР)
30. Проанализируйте результаты исследования по методике Векслера (взрослый и детский вариант)
31. Проанализируйте результаты исследования по методике креативности Торренса, Тест Медника (диагностика вербальной креативности)
32. Проанализируйте результаты исследования по методике «Креативность» (Вишнякова Н.), тест Гилфорда на изучение творческого мышления
33. Проанализируйте результаты исследования по методике Креативные тесты Вильямса, тест Э. Вартега «Круги»
34. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона
35. Проанализируйте результаты исследования по методике диагностики речемыслительной креативности, проективная методика диагностики дивергентного мышления Н.А. Батурина и Е.Л. Солдатовой, «Метод креативного поля» Д. Богоявленской
36. Проанализируйте результаты исследования по методике «Формула темперамента» (А. Белов), опросник для изучения темперамента (Я. Стреляу)
37. Проанализируйте результаты исследования по методике «Темперамент и социотипы», изучение темперамента школьника методом наблюдения, опросник Юнга
38. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова
39. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Д. Кейрси
40. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
41. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Шмишека
42. Проанализируйте результаты исследования по методике «Чертова дюжина», методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Айдемиллера
43. Проанализируйте результаты исследования по методике Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Н.Я. Иванова
44. Проанализируйте результаты исследования по методике Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), «Методика многостороннего исследования личности» (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчика
45. Проанализируйте результаты исследования по методике Mini-Mult
46. Проанализируйте результаты исследования по методике Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла
47. Проанализируйте результаты исследования по методике Личностные опросники Г. Айзенка (EPI, EPQ, PEN)
48. Проанализируйте результаты исследования по методике Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха
49. Проанализируйте результаты исследования по методике Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гам-пела
50. Проанализируйте результаты исследования по методике Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик
51. Проанализируйте результаты исследования по методике Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик



52. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Басса-Дарки, опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева
53. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Г.Н. Казанцевой, опросник самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина
54. Проанализируйте результаты исследования по методике «Диагностика самооценки» А.С. Будасси, «Самоактуализационный тест» (САТ)
55. Проанализируйте результаты исследования по методике «Индекс жизненного стиля» (ИЖС), методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма
56. Проанализируйте результаты исследования по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой
57. Проанализируйте результаты исследования по методике «Диагностика уровня эмпатии» М.И. Юсупова, «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко
58. Проанализируйте результаты исследования по методике школьной тревожности Филлипса, «Шкала явной тревожности для детей» (СМАС) Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет
59. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ханина
60. Проанализируйте результаты исследования по методике юмористических фраз (ТЮФ)
61. Проанализируйте результаты исследования по методике «Q-сортировка», «Индекс групповой сплоченности» К.Э. Сихора
62. Проанализируйте результаты исследования по методике «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик
63. Проанализируйте результаты исследования по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири
64. Проанализируйте результаты исследования по методике «Семейный тест отношений» И.М. Марковской, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера
65. Проанализируйте результаты исследования по методике Диагностика супружеских отношений, опросник «Конфликты» Г. Лера
66. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина
67. Проанализируйте результаты исследования по методике Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
68. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)
69. Проанализируйте результаты исследования по методике Детский апперцептивный тест (ДАТ)
70. Проанализируйте результаты исследования по методике Цветовой тест М. Люшера, «Цветовой тест отношений» М. Эткинда
71. Проанализируйте результаты исследования по методике Тест восьми влечений Л. Сонди, «Чернильные пятна» Г. Роршаха
72. Проанализируйте результаты исследования по методике Методика «Незаконченные отношения» Дж.М. Сакса, С. Леви
73. Проанализируйте результаты исследования по методике Фрустрационный тест С. Розенцвейга
74. Проанализируйте результаты исследования по методике Тест животных Р. Заззо, тест двенадцати животных Б.К. Пашнева
75. Проанализируйте результаты исследования по методике «Рисунок семьи»
76. Проанализируйте результаты исследования по методике «Рисунок несуществующего животного»
77. Проанализируйте результаты исследования по методике «Рисунок человека»
78. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисунок «Дом, дерево, человек», рисунок «Дерево» К. Коха
79. Проанализируйте результаты исследования по методике Графический тест «Звезды и волны»
80. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисунок «Три дерева»
81. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисунок «Кактус», рисуночный тест Э. Вартегга

6.4. Критерии оценивания

При ответах на зачете студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных



результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов.

Продолжительность – 10 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 10

Критерии оценивания:

0-30 баллов – не зачтено;

31-60 баллов и выше – зачтено

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на зачете по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных тестирований и собеседований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/556827)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560991)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Миланич Ю.М.	Психологическая диагностика задержки психического развития: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=373597)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	ЭБС
Л2.2	Каменская В. Г., Драганова О.А., Томанов Л.В.	Психодиагностика ребенка: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=420047)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 20

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/568506)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.2	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/567714)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа . ЖК телевизор Samsung – 1шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций №107: стол – 1 шт., стулья- 3шт., навесной шкаф- 1шт., стеллаж – 1 шт., тумба – 1шт., ноутбук.

№224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы изучения дисциплины включают в себя: лекционные и практические занятия; выполнение практических заданий; выполнение контрольных работ, самостоятельную работу студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных и активных формах, составляет 79 % от аудиторных занятий.

Дисциплина «Психодиагностика» призвана обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психодиагностике, так и практическими знаниями, которые дадут возможность непосредственно участвовать в психолого-педагогической деятельности.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Важно иметь ввиду, что материал лекции может быть дан как под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения. Во втором случае, необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психодиагностики, психологического



тестирования.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия, мозговые штурмы. Также рекомендуется включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций и заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.

Осуществление актуализации прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции проводится посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций.

Необходимо использование наглядного материала на лекции (показ фото-графий, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, слайдов).

Необходимым элементом проведения лекции является демонстрация практического материала, включающего в себя психологические тестирования, анализ рисунков, результатов диагностических программ и т.д. («Предмет, объект и задачи психодиагностики», «Психодиагностический метод. Основные диагностические подходы», «Психологический диагноз. Объект диагноза. Уровни диагноза», «Диагностические методы – тесты и методики. Стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики», «Функции методик и тестов: выделение и измерение» и т.д.)

Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулирует чтение конспектов регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале лекции.

Практическое занятие по дисциплине «Психодиагностика» – важная форма работы студентов над практическим применением знаний и отработкой умений по проведению психологической диагностики.

Организация практических занятий предполагает проведение психологических тестирований на себе или членах группы, его обработку и интерпретацию. Такие занятия призваны познакомить студентов с особенностями проведения различных методик, стимульным материалом, особенностями обработки и интерпретации.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных, практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется в следующих формах: индивидуальное (домашнее) задание; конспектирование лекций; подготовка стимульного материала к практическим занятиям; анализ диагностических программ, а самое главное проведение диагностики, согласно перечню тем для самостоятельной работы. График сдачи выполненных самостоятельных работ выдается в начале семестра. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

В целом, результаты лекционных, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Психо-диагностика».

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

