

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 07/05/2025 06:57:09  Уникальный программный ключ:  054c0182970293149c31698f00994078389c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, теоретических знаний, первичных умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области управления проектами. Получение теоретических знаний по основам разработки проектов и управления ими, оценке их результативности и качества, навыков работы в команде.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований

Культура информационного общества

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационные технологии в проектной деятельности

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

оптимальные способы управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### Уметь:

применять оптимальные способы управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### Владеть:

оптимальными способами управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### Знать:

принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

#### Уметь:

применять принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

#### Владеть:

навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

#### Знать:

методы управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом решения профессионально задач

#### Уметь:

применять методы управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом решения профессионально задач

#### Владеть:

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом решения профессионально задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

#### **УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

##### **Знать:**

Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

##### **Уметь:**

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

##### **Владеть:**

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

#### **ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

##### **Знать:**

Демонстрирует знания в области современных информационных технологий

##### **Уметь:**

Умеет применять знания в области современных информационных технологий

##### **Владеть:**

Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	оптимальные способы управления проектом, исходя из действующих правовых норм, организационную структуру проекта; понятие и основные современные методы управления проектом, взаимодействие и реализацию своей роли в команде; понятия рисков управления проектами, методы эффективного управления ресурсами проекта; программы управления проектами, для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.1.2	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
3.1.3	Демонстрирует знания в области современных информационных технологий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять оптимальные способы управления проектом, исходя из действующих правовых норм, проектировать организационную структуру проекта; применять современные методы управления проектом, взаимодействие и реализацию своей роли в команде; учитывать риски управления проектами; применять методы эффективного управления ресурсами проекта; программы управления проектами, для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
3.2.3	Умеет применять знания в области современных информационных технологий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения оптимальных способов управления проектом, исходя из действующих правовых норм, проектирования организационной структуры проекта; применения современных методов управления проектом, взаимодействия и реализации своей роли в команде; учета рисков управления проектами; применения методов эффективного управления ресурсами проекта; программ управления проектами, для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.3.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 39,8	
контактная работа: 32,2	
ИКР: 0,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Концепция управления проектами</b>				
1.1	Понятие и сущность управления. Управление как наука и искусство. Законы и принципы управления. Функции управления. Понятие управленческого решения. Алгоритм принятия управленческого решения. Основные формы власти и влияния. Способы реализации власти. Понятие "групповая динамика". Стадии развития группы. Методы воздействия менеджера на подчиненных. Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект. Отличие проекта от производственного процесса. Основные элементы проекта. Сущность и преимущества проектного управления. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие и сущность управления. Управление как наука и искусство. Законы и принципы управления. Функции управления. Понятие управленческого решения. Алгоритм принятия управленческого решения. Основные формы власти и влияния. Способы реализации власти. Понятие "групповая динамика". Стадии развития группы. Методы воздействия менеджера на подчиненных. Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект. Отличие проекта от производственного процесса. Основные элементы проекта. Сущность и преимущества проектного управления. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Понятие и сущность управления. Управление как наука и искусство. Законы и принципы управления. Функции управления. Понятие управленческого решения. Алгоритм принятия управленческого решения. Основные формы власти и влияния. Способы реализации власти. Понятие "групповая динамика". Стадии развития группы. Методы воздействия менеджера на подчиненных. Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект. Отличие проекта от производственного процесса. Основные элементы проекта. Сущность и преимущества проектного управления. /Ср/	3	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Структура проекта.</b>				
2.1	Структура проекта. «Дерево целей» проекта. Ресурсы проекта. Матрица распределения ответственности. «Дерево стоимости» проекта. «Деревом рисков» проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Классификация проектов /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
2.2	Структура проекта. «Дерево целей» проекта. Ресурсы проекта. Матрица распределения ответственности. «Дерево стоимости» проекта. «Деревом рисков» проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Классификация проектов /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5



2.3	Структура проекта. «Дерево целей» проекта. Ресурсы проекта. Матрица распределения ответственности. «Дерево стоимости» проекта. «Деревом рисков» проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Классификация проектов /Ср/	3	4,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Жизненный цикл проекта.</b>				
3.1	Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта: концептуальная, разработки проекта, выполнения проекта, завершения проекта. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
3.2	Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта: концептуальная, разработки проекта, выполнения проекта, завершения проекта. /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Организационные структуры проекта. Команда проекта.</b>				
4.1	Варианты организационных структур: функционально-проектная матричная структура, целевая рабочая группа проекта. Проектный офис. Функции офиса проекта. Команда проекта. Основные участники проекта. Менеджер проекта. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Варианты организационных структур: функционально-проектная матричная структура, целевая рабочая группа проекта. Проектный офис. Функции офиса проекта. Команда проекта. Основные участники проекта. Менеджер проекта. /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Стандарты управления проектом</b>				
5.1	Основные зарубежные стандарты управления проектами: PMBoK, IPMA, PRINCE2, P2M. Российская национальная сертификационная программа по управлению проектами. Гости, национальные стандарты управления проектами. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Основные зарубежные стандарты управления проектами: PMBoK, IPMA, PRINCE2, P2M. Российская национальная сертификационная программа по управлению проектами. Гости, национальные стандарты управления проектами. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Основные зарубежные стандарты управления проектами: PMBoK, IPMA, PRINCE2, P2M. Российская национальная сертификационная программа по управлению проектами. Гости, национальные стандарты управления проектами. /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта.</b>				
6.1	Программа реализации проекта. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта. Разработка проектной диаграммы Ганта. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
6.2	Программа реализации проекта. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта. Разработка проектной диаграммы Ганта. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
6.3	Программа реализации проекта. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта. Разработка проектной диаграммы Ганта. /Ср/	3	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Сетевой график. Метод критического пути.</b>				
7.1	Метод сетевого планирования. Сетевой график и его построение. Метод критического пути. Методология метода критического пути. Преимущества и слабые стороны МКП (СРМ). /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Метод сетевого планирования. Сетевой график и его построение. Метод критического пути. Методология метода критического пути. Преимущества и слабые стороны МКП (СРМ). /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Метод сетевого планирования. Сетевой график и его построение. Метод критического пути. Методология метода критического пути. Преимущества и слабые стороны МКП (СРМ). /Ср/	3	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Программы управления проектом.</b>				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки  
(специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-  
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,  
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 7

8.1	Системы управления проектами. Профессиональные программные продукты по управлению проектами. Условно - бесплатные программы по управлению проектами. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Системы управления проектами. Профессиональные программные продукты по управлению проектами. Условно - бесплатные программы по управлению проектами. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Системы управления проектами. Профессиональные программные продукты по управлению проектами. Условно - бесплатные программы по управлению проектами. /Ср/	3	6,1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 9. Иная контактная работа</b>				
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Работа студентов на практических занятиях (методика «Обучение в содружестве»)  
реферат  
доклад (защита реферата)

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания, письменные ответы размещаются в Moodle, тестирование осуществляется в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов по дисциплине «Основы управления проектами»

1. Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект.
2. Основные элементы проекта.
3. Сущность управления проектами.
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Перспективы развития управления проектами.
5. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов.
6. Основные характеристики проекта.
7. Цель проектного анализа. Структура проектного анализа (технический, коммерческий, экологический, организационный, социальный).
8. Техничко-экономическое обоснование проекта.
9. Бизнес-план проекта: состав, исходная информация для составления бизнес-плана, разработчики бизнес-плана, содержание бизнес-плана.
10. Сущность и преимущества проектного управления. Методологические аспекты управления проектной деятельностью.
11. Классификация типов проектов.
12. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта.
13. Внешняя среда проекта. Участники проекта.
14. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.
15. Организация работ на стадии разработки проекта.
16. Исследование инвестиционных возможностей и формирование инвестиционной стратегии, обоснование инвестиций, предварительный план проекта.
17. Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование.
18. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления.
19. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями.
20. Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами.
21. Социально-психологические аспекты формирования проектной группы.
22. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта.
23. Определение требований к персоналу: подбор членов рабочей группы.
24. Формирование и развитие проектной группы. Основы эффективного общения в проектной группе.
25. Обратная связь в управлении деловыми отношениями. Управление конфликтами в проектной группе
26. Методы управления рисками
27. Лицензирование и его роль в торговле новыми технологиями.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы управления проектами» (типовые вопросы):

1. Понятие проекта, признаки проекта.



2. Жизненный цикл проекта.
3. Сравнение принципов Управления проектами и Управление процессами в организации.
4. Задачи управления проектом.
5. Классификация проектов
6. Классификация проектов по сферам деятельности (тип проекта)
7. Классификация по размерности (класс проекта)
8. Классификация по объемам финансирования проекта (масштаб проекта)
9. Процессы управления проектами
10. Структура проекта
11. Структурная модель проекта по фазам жизненного цикла
12. Стандарты управления проектами.
13. Зарубежные стандарты управления проектами.
14. Основные зарубежные стандарты управления проектами: PMBoK, IPMA, PRINCE2, P2M.
15. Российские стандарты управления проектами.
16. Национальные Требования к Компетентности специалистов по управлению проектами (НТК)
17. Проектный офис.
18. Команда проекта.
19. Менеджер проекта.
20. Команда управления проектом
21. Диаграмма Ганта. Методика построения.
22. Сетевой график.
23. Сетевое планирование
24. Алгоритм построения и применения сетевого графика
25. Метод критического пути.
26. Декомпозиция сетевого графика.
27. Обоснование экономической эффективности проекта. Экономическая экспертиза проекта.
28. Управление предпроектной фазой проекта – разработка концепции проекта, предпроектное ТЭО и оценка проекта.
29. Управление разработкой проекта – планирование, определение стоимости, оценка риска, участники проекта.
30. Управление реализацией проекта – организация выполнения, контроль хода работ, информационное обеспечение.
31. Завершение инновационного проекта.
32. Системы управления проектами.
33. Коммерческие программы управления проектами
34. Семейство программных продуктов Microsoft Project
35. Программа Primavera, Open Plan, LeaderTask (Управление Компанией)
36. Пользовательские программы управления проектами
37. Бесплатные программы: OpenProj, GanttProject

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины «Основы управления проектами»:

Для допуска на зачет по дисциплине студент должен набрать от 40 баллов и выше.

В случае меньшего количества баллов, студенту необходимо добрать недостающее количество, согласно технологической карты.

Технологическая карта. (максимальная сумма баллов)

1. Активное участие и посещение лекций - 9

2. Активное участие студентов на практических занятиях (методика «Обучение в содружестве»)- 32

3. Написание рефератов, оформление презентации, публичная защита реферата -25

4. Общая сумма набранных баллов - 66

В течение семестра студент должен набрать не менее 40 баллов, максимально возможное количество баллов при условии качественного и своевременного выполнения заданий –66.

Студенты своевременно информируются о набранных баллах. Максимальное количество баллов, которое можно получить зачете – 28.

«Зачтено» (61 и выше баллов)- ставится студенту, который освоил основной материал и не имеет пробелов по отдельным темам. Обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, желателен связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения.

Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

«Незачтено» ( менее 61 балла)- ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания и задачи. Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении по-нятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Студенческая наука: задания, проекты, публикации: - (отсутствует) ( <a href="https://urait.ru/bcode/559531">https://urait.ru/bcode/559531</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Тихомирова О.Г.	Управление проектами: практикум: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=454743">https://znanium.ru/catalog/document?id=454743</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Лебедева М. Б., Соколова Е. А.	Индивидуальные исследовательские проекты: технология организация деятельности 10–11 классы: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684375</a> )	Санкт-Петербург : КАРО, 2022	ЭБС
Л3.2	Трайнев И. В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684424</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л3.3	Володин А.Н., Габриелян А.М., Жупник О.Н., Ирхин А.А., Ишин А.В., Кальной И.И., Когай Е.А., Кравченко И.В., Марков Б.В., Миронов А. В., Папаяни Ф.А., Пашковский П.И., Ручин В.А., Савостьянова М.В., Скоробогатова М.Р., Фролова С.М., Черный Е.В., Чигрин В.А., Чигрина Н.В., Чукин С.Г., Шепелев М.А., Шоркин А.Д., Юрченко С.В., Кальной И.И.	Человек и его просвещение: идеи, проекты, практика: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397041">https://znanium.com/catalog/document?id=397041</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
----	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
Э5	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы дисциплины «Основы управления проектами» включает:

- основную и дополнительную литературу;

- любые учебные аудитории (посадочные места не менее 15) с проекторами мультимедиа-оборудованием (проектор, ноутбук или стационарный

компьютер) для проведения лекционных занятий в зависимости от занятости аудиторного фонда филиала;

- учебная аудитория для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов с неограниченным доступом в Интернет, ЭБС и т.п.;

сайты [www.tfcsu.ru](http://www.tfcsu.ru) и <http://kafypr.ukoz.ru> на которых расположены материалы для организации текущей и самостоятельной работы студентов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего оборудования: мультимедийный

проектор (использование презентаций с укрупненным текстом), ноутбуки, колонки для усиления звука.

Для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

1. Телевизор Samsung 104”

2. Ноутбук

3. Свободный доступ в Интернет (Wi-Fi) на 25 рабочих мест.

Каждый обучающийся в течение всего периода изучения дисциплины обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или ким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно – образовательной среде организации.

Образовательная среда организации обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам, дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Рабочая программа, презентации, темы рефератов и методические рекомендации по их написанию, вопросы к экзамену расположены на сайтах

[www.tfcsu.ru](http://www.tfcsu.ru) и <http://kafypr.ukoz.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению практических занятий по методике «Обучение в сотрудничестве».

При проведении практических занятий преподаватель разрабатывает тематику практических занятий с учетом профиля подготовки бакалавра и формы его обучения.

С темой предстоящего практического занятия студенты должны быть заранее ознакомлены.



В конце каждого практического занятия необходимо оставлять время для подведения итогов (преподаватель анализирует типичные ошибки и недоработки студентов).

На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, подготовка коллективных докладов и презентаций по изучаемым проблемам по методу «обучение в сотрудничестве».

Метод «обучение в сотрудничестве» адаптирован к современным условиям ведения преподавательской деятельности в учебной группе высшего учебного заведения и реализуется следующим образом:

1. студенты разбиваются на рабочие группы по 3-4 человека, формируется 4-6-групп в зависимости от количества студентов в учебной группе;
2. на предыдущих занятиях студенты получают общие вопросы для подготовки по рассматриваемой теме;
3. преподаватель разбивает материал, предлагаемый на практическое занятие, на число блоков, соответствующее количеству рабочих групп;
4. на занятии каждая рабочая группа получает базовый блок материала по рассматриваемой теме, при этом материал выдается случайным порядком;
5. студентам предоставляется время в течение 20-30 минут для изучения базового материала и дополнения его своими данными;
6. по полученной теме каждая рабочая группа студентов готовит доклад и вопросы для других рабочих групп по данному материалу. Группа может выставить одного или нескольких докладчиков. Время доклада группы составляет в пределах 10 минут
7. по окончанию доклада докладчикам задаются слушателями других рабочих групп вопросы, уточняющие или развивающие изложенный материал;
8. преподаватель контролирует время выступления каждой рабочей группы и время на уточняющие вопросы по докладу и оценивает в баллах: доклады, качество вопросов и активность студентов, задающих вопрос;
9. докладчики задают слушавшим их студентам подготовленные по данной теме вопросы, которые адресуются рабочим группам в случайном порядке;
10. преподаватель оценивает ответы рабочих групп и выставляет каждой группе баллы за ответы на вопросы, которые в последствие учитываются при индивидуальной оценке работы каждого студента. В случае если группа не отвечает на заданный вопрос, на вопрос может ответить любой из студентов другой рабочей группы, который получает соответствующие баллы, а не ответившая группа – нулевой балл;
11. по окончанию практического занятия преподаватель подводит итог работы студентов по данной теме, выставляет баллы, набранные каждым студентом в индивидуальном порядке, с учетом работы в группе, доклада, активности при формулировании вопросов и ответов. Результаты набранных баллов объявляются студентам.
12. набранные студентами на практических занятиях баллы учитываются при подведении итогов по балльно-рейтинговой системе.

Предлагаемая методика наравне с командной работой помогает активизировать работу каждого студента и обеспечивает участие всех студентов группы на практическом занятии.

Проведение практических занятий с использованием метода «обучение в содружестве» позволяет выработать у студентов такие профессиональные компетенции, как умение публичного выступления, работу в команде, умение отвечать на поставленные вопросы, которые необходимо специалистам в сфере управления. Данная система проведения практических занятий закрепляет теоретический материал и вырабатывает у студентов практические навыки самостоятельного решения вопросов в области управления и менеджмента, необходимые в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации студенту по написанию реферата

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Тематика рефератов определяется кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме. Написанное научно грамотным языком и в хорошем стиле, а также выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Если в работе встречается материалы или цитирование какого-либо автора, необходимо указать ссылку на источники в списке литературы в [ ] скобках. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику, со всеми его особенностями.

Помимо литературы, указанной в перечне, студент может проработать дополнительные источники информации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

(нормативные акты, монографии, статьи в периодических изданиях) по представленному вопросу и включить их в список литературы, указанный в конце реферата. Это будет свидетельствовать о вдумчивом, объективном и творческом подходе студента к освещаемой теме

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 30 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы, номер страницы в правом верхнем углу листа.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

Презентация, как правило, необходима, для того чтобы раскрыть нагляднее и доступнее тему выступления, это способ привлечения внимания аудитории к поставленным вопросам, это одно из средств, используемых для создания творческой атмосферы в работе на занятиях.

Структура презентации:

Введение – раскрывает основные мотивы презентации.

Основная часть (презентационная) должна включать в себя три элемента:

1. Ключевые пункты или основные идеи.
2. Поддерживающий материал объясняет основные идеи и доказывает их верность (демонстрационные таблицы, диаграммы, графики, схемы, рисунки, тематические картинки, фотографии и т.д.)
3. Переход. То есть посредством чего мы можем переходить от одного утверждения к другому.

Заключение.

Должно призывать к какому-либо действию, либо окончательно в чем-то убедить.

Все вышеперечисленные правила необходимо помнить всегда, и применяя их не забывать о том, что все они должны в результате служить одному и тому же – сделать презентацию максимально эффективной.

Структура презентации должна быть связана с целью, аудиторией, предметом презентации и отведенного для выступления времени. Если на выступление 10 или меньше минут, необходимо организовать его так, чтобы уместить основные пункты доклада. Чем дольше презентация, чем больше фактов и мыслей предоставляется, тем сложнее публика воспринимает материал.

Более благоприятное впечатление и более глубокое влияние на публику оказывает презентация, проходящая в хорошем темпе, в выразительной, энергичной и полной энтузиазма манере.

За достаточно короткое время нужно сформировать определенное мнение относительно того, насколько глубоко вы изучили вашу тему.

Докладчик должен быть максимально готов к всевозможным вопросам и комментариям из зала. Чтобы произвести благоприятное впечатление оратор должен внимательно выслушать и одобрить человека, задающего вопрос или комментирующего его высказывание, определить тип вопроса, поблагодарить и дать ответ. При вызывающем поведении кого-либо из аудитории необходимо сохранять спокойствие, оставаться вежливым, но действовать решительно и не терять контроль над ситуацией.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектами» по направлению подготовки  
(специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-  
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,  
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных  
образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

