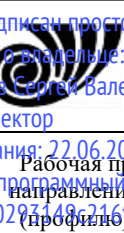


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 22.06.2026 12:14:29 Уникальный программный ключ: 054c0182970297148-21699f0009940392896664	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Национальная и региональная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Национальная и региональная экономическая безопасность**

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области экономически безопасного развития национальной экономики в целом и отдельных регионов в ее составе. Объект изучения – национальная экономика и регионы в ее составе. Предмет изучения – стратегия, общие принципы и инструменты экономически безопасного развития национальной и региональной экономики.

Учебные задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов исследования и ориентируются на изучение социально-экономических отношений в сфере экономически безопасного развития. Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

а) общеобразовательные:

– знакомство с категориальным и понятийным аппаратом дисциплины;

– получение и закрепление знаний о принципах экономически безопасного развития.

б) специальные:

– развитие представлений об основных инструментах экономически безопасного развития;

– получение и закрепление знаний в области оценки и мониторинга экономической безопасности;

– знакомство с проблемами перехода экономики России на экономически безопасный (устойчивый) вариант развития.

в) практические:

– формирование навыков в области анализа и интерпретации статистических данных в сфере экономической безопасности стран и регионов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.23

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория

Статистика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.**

#### Знать:

методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты

#### Уметь:

использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты

#### Владеть:

навыками использования знаний и методов экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	использования знаний и методов экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 159,4 часов на контроль : 9 контактная работа: 11,6 ИКР: 3,6	Виды контроля на курсах: экзамены 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы национальной и региональной ЭБ</b>			
1.1	Национальная экономика России и ее регионы как объект анализа. Индикаторы ЭБ регионов и методические подходы к ее оценке /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Введение в дисциплину: категории, понятия, нормативно-правовая база ЭБ /Пр/	5	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1
1.3	Методические подходы к оценке ЭБ /Пр/	5	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1 Э2
1.4	Индикаторы ЭБ /Ср/	5	55,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1
1.5	Методические подходы к оценке ЭБ /Ср/	5	54	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1
	<b>Раздел 2. Приоритеты национальной и региональной ЭБ</b>			



Рабочая программа дисциплины "Национальная и региональная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.1	Демографическая составляющая ЭБ. Энергетическая и ресурсно-сырьевая составляющая ЭБ. Технологическая и экологическая составляющие ЭБ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1
2.2	Продовольственная составляющая ЭБ. Уровень и качество жизни населения как составляющая ЭБ. Финансовая составляющая ЭБ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1
2.3	Демографическая безопасность России и регионов в ее составе. Энергетическая и ресурсно-сырьевая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	5	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1 Э2
2.4	Продовольственная безопасность России и регионов в ее составе. Технологическая и экологическая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	5	0,5	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э2
2.5	Актуальные проблемы экономической безопасности Челябинской области: - демографические; энергетические и ресурсно-сырьевые; продовольственные; технологические; экологические; финансовые; уровня и качества жизни населения. /Ср/	5	50	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.6 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Доклад (эссе)  
Собеседование (вопросы)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Экономическая безопасность личности – это состояние, при котором
  - а) обеспечивается взаимовыгодное сотрудничество стран в решении глобальных проблем
  - б) экономика функционирует в режиме расширенного воспроизводства
  - в) обеспечивается эффективное использование ресурсов
  - г) обеспечивается правовая и экономическая защита интересов граждан
  - д) нет верного ответа
2. Составляющими экономической безопасности являются
  - а) международная и национальная
  - б) внутренняя и внешняя
  - в) национальная и региональная
  - г) угрозы и риски
  - д) нет верного ответа
3. Объектами экономической безопасности выступают:
  - а) государства и его институты
  - б) явления и процессы, воздействующие на экономику
  - в) макроэкономические показатели
  - г) критерии экономической безопасности
  - д) экономическая система им ее составляющие



4. Субъектами экономической безопасности выступают:

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

5. Угрозы экономической безопасности –

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

6. Показатели экономической безопасности

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) наиболее значимые параметры о состоянии экономики
- д) все ответы верны

7. Пороговые значения экономической безопасности – это

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) предельные величины, несоблюдение которых способствует разрушению экономики
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

Примерные темы эссе

1. Понятие «демографическая безопасность».
2. Элементарные демографические процессы как индикаторы.
3. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
4. Причины демографического кризиса.
5. Национальная (государственная) и региональная демографическая политика.
6. Понятия «энергетическая и ресурсно-сырьевая безопасность».
7. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
8. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
10. Проблемы воспроизводства сырьевой базы и перехода к альтернативным источникам ресурсов.
11. Энерго- и ресурсосберегающая политика.
12. Понятие «продовольственная безопасность».
13. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
14. Индикаторы и алгоритм оценки продовольственной безопасности регионов России.
15. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
16. Понятие «технологическая безопасность».
17. Состояние ОПФ России.
18. НИОКР в России.
19. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
20. Проблемы перехода на инновационную модель развития.
21. Государственная и региональная технологическая политика.
22. Понятие «экологическая безопасность».
23. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
24. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
25. Государственная и региональная природоохранная политика.

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона.
2. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности.



3. Составляющие экономической безопасности страны и региона.
4. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
5. Характеристика процедуры оценки экономической безопасности.
6. Характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.
8. Причины высоких издержек в экономике России и подходы к их минимизации.
9. Конкурентоспособность национальной экономики и подходы к её оценке.
10. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
11. Причины демографического кризиса. Демографическая политика России.
12. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
13. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
14. Энерго- и ресурсосберегающая политика России.
15. Понятие «продовольственная безопасность» и подходы к ее оценке.
16. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
17. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
18. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
19. Государственная и региональная технологическая политика.
20. Понятие «экологическая безопасность» и ее связь с состоянием производственной подсистемы страны.
21. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
22. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
23. Государственная и региональная природоохранная политика.
24. Принципы перехода России на модель устойчивого развития.
25. Уральский федеральный округ: состояние экономики и проблемы развития.
26. Челябинская область: состояние экономики и проблемы развития.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

#### Вопросы к экзамену

1. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона.
2. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности.
3. Составляющие экономической безопасности страны и региона.
4. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
5. Характеристика процедуры оценки экономической безопасности.
6. Характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.
8. Причины высоких издержек в экономике России и подходы к их минимизации.
9. Конкурентоспособность национальной экономики и подходы к её оценке.
10. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
11. Причины демографического кризиса. Демографическая политика России.
12. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
13. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
14. Энерго- и ресурсосберегающая политика России.
15. Понятие «продовольственная безопасность» и подходы к ее оценке.
16. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
17. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
18. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
19. Государственная и региональная технологическая политика.
20. Понятие «экологическая безопасность» и ее связь с состоянием производственной подсистемы страны.
21. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
22. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
23. Государственная и региональная природоохранная политика.
24. Принципы перехода России на модель устойчивого развития.
25. Уральский федеральный округ: состояние экономики и проблемы развития.
26. Челябинская область: состояние экономики и проблемы развития.

### **6.4. Критерии оценивания**

Для оценки работы студента в течение семестра служит экзамен, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении



практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:

«Отлично» (5) – владеет в полной мере

«Хорошо» (4) – владеет достаточно

«Удовлетворительно» (3) – владеет недостаточно

«Неудовлетворительно» (2) – не владеет

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;

умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, делает выводы логично, четко; ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Национальная и региональная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Урунов А.А.	Региональная экономика: учебник и практикум ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=451859">https://znanium.ru/catalog/document?id=451859</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
ЛП.2	Пономарев А. А.	Национальная экономика: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720348">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720348</a> )	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС
ЛП.3		Региональная экономика: теория и практика: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720599</a> )	Москва : Финансы и кредит, 2025	ЭБС
ЛП.4		Региональная экономика: теория и практика: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724077">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724077</a> )	Москва : Финансы и кредит, 2025	ЭБС
ЛП.5	Заикин Н. Н.	Региональная экономика и институты развития территорий в современной России: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=729922">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=729922</a> )	Новосибирск : РАНХиГС, Сибирский институт управления, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ларионов И. К., Гуреева М. А.	Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698356</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
ЛП.2	Поздеев А. Г.	Экономическая безопасность: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560555</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019	ЭБС
ЛП.3	Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Алифанова Е. Н., Воронцов С. А., Головкин М. В., Украинцев В. Б., Черненко О. Б.	Экономическая безопасность государства: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567672">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567672</a> )	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	ЭБС
ЛП.4	Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Джуха В. М., Погосян Р. Р., Мищенко К. Н., Украинцев В. Б., Черненко О. Б.	Экономическая безопасность региона и предприятия: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567673</a> )	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО "ЗНАНИУМ" – URL: <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение



Рабочая программа дисциплины "Национальная и региональная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

1С:Предприятие 8.3 – Учебная версия (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия в учебных аудиториях

Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой.

Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

Практические занятия требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по



запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

