

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0002940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Теория воспитания
Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

Форма обучения

заочная

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Теория воспитания*

Семестры изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория воспитания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках	<i>Знает</i> основы теории воспитания <i>Умеет</i> на основе знаний по теории воспитания продемонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами <i>Владеет</i> умением на основе знаний по теории воспитания демонстри-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	рывать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК -3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<i>Знает</i> способы социального взаимодействия <i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <i>Владеет</i> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонст-	<i>Знает</i> этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеет</i> навыками ис-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>рирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>пользования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в пред-</p>	<p><i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		метной области	
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы воспитания	УК-2, ОПК-4	Реферат Практические задания Тестовые задания	Устный опрос (вопросы 1-8) и практическое задание
2.	Методы, приёмы, средства и формы воспитания	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Реферат Практические задания Тестовые задания	Устный опрос (вопросы 9-17) и практическое задание
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Реферат Практические задания Тестовые задания	Устный опрос (вопросы 18-21) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.	Общение как средство воспитания	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания Тестовые задания	Устный опрос (вопросы 22-26) и практическое задание
5.	Содержание воспитательной работы	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Реферат Практические задания Тестовые задания	Устный опрос (вопросы 27-38) и практическое задание

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 58 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Понятие воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность.
2. Теория и методика воспитания как раздел педагогики.
3. Противоречия воспитательного процесса.
4. Понятие «цель» воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
5. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.
6. Воспитание – процесс двусторонний. Типы воспитания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

8. Перевоспитание и самовоспитание.

9. Сущность методов воспитания и их классификация. Приёмы и средства воспитания.

10. Методы формирования сознания личности.

11. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

12. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

13. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

14. Классификация форм организации воспитательного процесса.

15. Методика подготовки и проведения классного (воспитательного) часа, классного собрания, этической беседы.

16. Методика подготовки и проведения викторины, информационного часа.

17. Методика подготовки и проведения похода и экскурсии.

18. Сущность КТД. Особенности организации и проведения КТД в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

19. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.

20. Этапы и уровни развития детского коллектива.

21. Основные условия развития детского коллектива.

22. Общение как средство воспитания. Социальная основа общения.

23. Особенности педагогического общения. Непосредственное и опосредованное общение.

25. Реализация основных функций общения.

26. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников.

27. Особенности семейного воспитания.

28. Цель и содержание гражданско-патриотического воспитания. Формирование культуры межнационального общения.

29. Формирование основ нравственной культуры личности.

30. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.

31. Цель, содержание и формы проведения экологического воспитания

32. Воспитание культуры поведения у обучающихся в разных возрастных группах.

33. Воспитание сознательной дисциплины и самодисциплины.

34. Понятие «эстетическая культура». Формирование эстетической культуры у обучающихся средствами природы, искусства.

35. Формирование здорового образа жизни у воспитанников. Безопасность жизни обучающихся как раздел воспитания.

36. Задачи и содержание воспитания физической культуры личности. Основные средства воспитания физической культуры.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

37. Интеллектуальное воспитание обучающихся.

38. Роль игры в воспитании личности.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2	<p><i>Знает</i> основы теории воспитания</p> <p><i>Умеет</i> на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><i>Владеет</i> умением на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия</p>	<p><i>Знает</i> основы теории воспитания</p> <p><i>Умеет</i> на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><i>Владеет</i> умением на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления</p>	<p><i>Знает</i> основы теории воспитания, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> умением на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме основы теории воспитания</p> <p>Не всегда демонстрирует <i>умение</i> на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> умением на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических</p>	<p><i>Не знает</i> основы теории воспитания</p> <p><i>Не умеет</i> на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><i>Не владеет</i> умением на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	решений в сфере управления проектами	проектами	решений в сфере управления проектами, но допускает несущественные ошибки	основ принятия решений в сфере управления проектам	проектам
УК-3	<p><i>Знает</i> способы социального взаимодействия</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><i>Владеет</i> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p><i>Знает</i> способы социального взаимодействия</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><i>Владеет</i> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p><i>Знает</i> способы социального взаимодействия, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме способы социального взаимодействия</p> <p>Не всегда демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p><i>Не знает</i> способы социального взаимодействия</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><i>Не владеет</i> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
ОПК-3	<p><i>Знает</i> формы и методы организации</p>	<p><i>Знает</i> формы и методы организации</p>	<p><i>Знает</i> формы и методы организации</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме формы и</p>	<p><i>Не знает</i> формы и методы</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организа-</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства</p>	<p>методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Не всегда демонстрирует умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками использования форм, методов и</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Не умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Не владеет</i> навыками использования форм,</p>
---	--	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ции учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки	средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	<i>Знает</i> этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе	<i>Знает</i> этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления	<i>Знает</i> этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления	<i>Знает</i> в ограниченном объеме этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Не всегда демонстрирует умение</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления	<i>Не знает</i> этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Не умеет</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>ния духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся</p> <p><i>Не владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ОПК-6	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять дифференци-</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять диффе-</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Не всегда демонстрирует</i> умение осуществлять диффе-</p>	<p><i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p><i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>рованный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>ренцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ренцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>
--	--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	с особыми образовательными потребностями, и, в профессиональной деятельности	образовательными потребностями, в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки	потребностями, в профессиональной деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями, и, в профессиональной деятельности
ОПК-8	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает</i> в ограниченном объеме специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не всегда демонстрирует умение</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>В ограниченном объеме владеет</i> методами	<i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не владеет</i> методами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
--	--	--	--	--	--

4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

«Отлично» («5»)- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3»)- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2»)- студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

