

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c21699f0009940292896664

МИНОБНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в профессиональной деятельности юриста» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско - правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности юриста**

Специальность  
**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Специализация  
**Гражданско-правовая**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**юрист**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Троицк, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. Виды оценочных средств;
  - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;  
Специализация: Гражданско-правовая;  
Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности юриста;  
Семестр изучения: очная форма – 5,6,7,8,9 семестр; заочная форма – 3,4,5 курс;  
Форма промежуточной аттестации: зачет; экзамен;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности юриста» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	<b>Знать:</b> приемы извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции; <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу профессиональной деятельности и с использованием иностранного языка; <b>Владеть:</b> навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях обычного и делового общения;
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми	ОПК-4.1. Обладает знаниями основных	<b>Знать:</b> основные особенности произношения, характерные для



	понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	общеправовых понятий и категорий. ОПК-4.2. Обладает знаниями понятия, значения, видов, способов толкования нормы права. ОПК-4.3. Применяет знание законодательства при осуществлении толкования нормы права. ОПК-4.4. Дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	сферы профессиональной коммуникации; <b>Уметь:</b> составить предложения с использованием ключевых слов и выражений; <b>Владеть:</b> навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
--	---	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Фонетика	УК-4; ОПК-4; (знания, умения, навыки)	Тест; Чтение и перевод текста; Чтение и пересказ текста; Устное сообщение.	Устный /письменный опрос; Перевод текста;
2	Грамматика (морфология, синтаксис)	УК-4; ОПК-4; (знания, умения, навыки)	Тест; Чтение и перевод текста; Чтение и пересказ текста; Устное сообщение.	Устный /письменный опрос; Перевод текста;
3	Лексика. Фразеология	УК-4; ОПК-4; (знания, умения, навыки)	Тест; Чтение и перевод текста; Чтение и пересказ текста; Устное сообщение.	Устный /письменный опрос; Перевод текста;
4	Словообразование	УК-4; ОПК-4; (знания, умения, навыки)	Тест; Чтение и перевод текста; Чтение и пересказ текста; Устное сообщение.	Устный /письменный опрос; Перевод текста;

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в три тапа.



На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня - 10 вопросов. Продолжительность - 10 минут.

На втором этапе студент выполняет задания базового уровня - 5 заданий. Продолжительность - 15 минут.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

### 3.2.1 Перечень контрольных вопросов на зачет

1. Особенности английской (немецкой) артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков.
2. Понятие артикуляционного уклада.
3. Понятие о нормативном литературном произношении.
4. Система гласных и согласных звуков.
5. Долгие и краткие гласные звуки.
6. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных).
7. Одноударные и двуударные слова.
8. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи).
9. Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики.
10. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).
11. Части речи английского (немецкого) языка.
12. Множественное число существительных.
13. Притяжательный падеж существительных.
14. Артикль (основные правила употребления).
15. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any).
16. Числительные количественные и порядковые, дробные.
17. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 18.оборот there is/there are.
19. Система времен английского (немецкого) глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в активном и пассивном залогах.
20. Неправильные глаголы.
21. Согласование времен.
22. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must, should, be to, have to, be able to, be allowed to.
23. Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию



(базовая терминологическая лексика специальности).

24. Сочетаемость слов.
25. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов.
26. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).
27. Знакомство с основными двуязычными словарями.
28. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.
29. Многозначность слова.
30. Синонимические ряды.
31. Прямое и переносное значения слов.
32. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.
33. Структура простого предложения.
34. Структура безличного предложения.
35. Отрицание.
36. Образование вопросов.
37. Придаточные предложения времени и условия.
38. Прямая и косвенная речь.
39. Словообразование.
40. Аффиксация.
41. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий.
42. Фразовые глаголы.
43. Употребление инфинитива для выражения цели.

### 3.2.2 Примерные задания на экзамен

#### Сообщение и беседа по теме:

Немецкий язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Государственное устройство Германия. Города Германии. Берлин. Искусство. Спорт. Иностранные языки в жизни людей. Троицк. СМИ. Австрия. Путешествие.

Английский язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Образование в России. Великобритания. Лондон. СМИ. Иностранный язык в жизни современного человека. Путешествие. США. Вашингтон. Спорт. Искусство. Хобби. Троицк.

#### Примерные варианты текстов для перевода:

Social Interactions Are Intense Experiences September 2010 – The most intense positive and negative experiences tend to be associated with social interaction rather than individual accomplishment, according to research from the University at



Buffalo published in *Self and Identity*. Co-author Shira Gabriel, PhD, associate professor of psychology, said: «Most of us spend much of our time and effort focused on individual achievements such as work, hobbies and schooling. However this research suggests that the events that end up being most important in our lives, the events that bring us the most happiness and also carry the potential for the most pain, are social events - moments of connecting to others and feeling their connections to us». The authors explain that previous social psychological research into this topic has tended to conclude that independent events rather than those involving other individuals are responsible for the strongest emotional experiences. The research was based on 376 subjects who participated in four interrelated studies. The first involved college students asked to describe the most positive and negative emotional experience of their lives. Irrespective of gender, they were much more likely to identify social rather than independent events. The second focused on middle-aged participants asked to describe a recent intense emotional experience with similar results. The third study was designed to exclude the possibility that social events simply have greater salience. The fourth found that social events have far greater impact and reflect the need to belong. Shira Gabriel concluded: «...it was not independent events or individual achievements like winning awards or completing tasks that affected participants the most, but the moments when close relationships began or ended; when people fell in love or found a new friend; when a loved one died or broke their hearts. In short, it was the moments of connecting to others that that touched peoples' lives the most».

\* «What Makes Us Feel the Best Also Makes Us Feel the Worst: The Emotional Impact of Independent and Interdependent Experiences». The researchers include principal author Lisa Jaremka, a doctoral student in psychology at the University of California, Santa Barbara, and Mauricio Cavallo, PhD, assistant professor of psychology at the University of Oklahoma, Norman, both graduates of UB.

### **Примерные варианты текстов для пересказа и ответов на вопросы:**

1. The Rise of a National Literature
2. In the early years of the new republic, there was disagreement about how American literature should grow.
3. There were three different points of view.
4. One group was worried that American literature still lacked national feeling.
5. They wanted books which expressed the special character of the nation, not books which were based on European culture.
6. Another group felt that American literature was too young to declare its independence from the British literary tradition.
7. They believed the United States should see itself as a new branch of English



culture.

8. The third group also felt that the call for a national literature was a mistake.

9. To them, good literature was universal, always rising above the time and place where it was written.

10. The argument continued for almost a hundred years without any clear decision.

11. As American literature grew and flowered, the greatest writers found a way to combine the best qualities of the literature of the Old and New Worlds.

12. They also gave their works the universality of great literature.

13. Novels were the first popular literature of the newly independent United States.

14. This was astonishing because almost no American novels were written before the Revolution.

15. Like drama, the novel had been considered a 'dangerous' form of literature by the American Puritans.

16. Novels put 'immoral' ideas into the heads of young people.

17. In England, however, the Puritan writer John Bunyan had published a great novel-like work, *The Pilgrim's Progress* (part one, 1678).

18. The eighteenth century became a period of greatness for the English novel, with writers like Daniel Defoe (*Robinson Crusoe*), Samuel Richardson (*Clarissa*), and Henry Fielding (*Tom Jones*).

### Questions:

1. What were Americans' views in the early years of the new republic about how American literature should develop?

2. In what way did American writers hope to achieve the universality of great literature?

3. Why was it surprising that the novel turned out to be the first popular literary genre of the newly independent United States?

4. Name the predicate in the following sentences: '... there was disagreement about how American literature should grow'; 'Another group felt that American literature was too young to declare its independence from the British literary tradition';

'In England, however, the Puritan writer John Bunyan had published a great novellike work...' Determine the types of predicate in each sentence.

6. Name words with the opposite meaning (antonyms) for the following: early, new, different, young, good, always, continue, find, best, dangerous, great.

7. Paraphrase the following phrases: American literature lacked national feeling; the call for a national literature; the universality of great literature. 5. Analyze the syntactic structure of the third sentence of the text.



## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Formой контроля знаний является зачет и экзамен. На зачете и экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится по итогам очередного семестра, указанным в учебном плане.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена, проводимого после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.

Зачет и экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для зачета приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle,



ответы должны быть сданы в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **4.2.1. Критерии оценивания при проведении зачета**

Аттестация проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня - 10 вопросов. Продолжительность - 10 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 3 балла. Максимальное количество баллов - 30. На втором этапе студент выполняет задания базового уровня - 5 заданий. Продолжительность - 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 6 баллов. Максимальное количество баллов - 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов.

#### **Характеристики ответа Баллы:**

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны - 30-40 баллов

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере - 20-29 баллов.

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично - 10-19 баллов.

Ответ не соответствует вопросу (заданию) - менее 10 баллов.

#### **Критерии оценивания (зачет):**

0-30 баллов - «не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает грубые ошибки в определении понятий, затрудняется дать определение базовых понятий дисциплины; допускает существенные неточности в формулировке теоретических положений, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

31-60 баллов и выше - «зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала; может допускать неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, иллюстрирует примерами, фактами; осуществляет межпредметные связи. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);
2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Критерии оценивания при проведении экзамена.**

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:

- «отлично» (больше 76-и баллов) выставляется студенту за полный репродуктивный, грамотно и логически изложенный ответ, подкреплённый примерами из практики или дополнительной литературы. При этом студент не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы (не более трёх), носящие творческий характер.

- «хорошо» (51-75 баллов) выставляется студенту за полный, грамотно и логически изложенный ответ, подкреплённый примерами из дополнительной литературы, не содержащий существенных неточностей. При этом студент испытывает некоторые затруднения с ответами на дополнительные вопросы (не более трёх), носящие творческий характер.

- «удовлетворительно» (21-50 баллов) выставляет студенту за неполный и недостаточно логически изложенный ответ, содержащий, однако, основные положения освещаемого материала. Ответ не подкреплён примерами из дополнительной литературы и содержит неточности принципиального характера. При этом студент испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы (не более трёх), носящие творческий характер.

- «неудовлетворительно» (0-20 баллов) выставляется студенту в том случае, когда он не знает большую часть материала, допускает существенные



ошибки, испытывает значительные трудности при ответе на дополнительные вопросы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);
2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Предоставление адаптированных средств, для проведения промежуточной аттестации, возможно по заявлению обучающегося. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

#### **4.3.1 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций на зачете**

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных знаний (знать)
зачтено	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными



		неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
незачтено	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### 4.3.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций на экзамене

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		<b>Отлично</b> Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	<b>Хорошо</b> Средний уровень освоения проверяемых компетенций	<b>Удовлетворительно</b> Базовый уровень уровня освоения проверяемых компетенций	<b>Неудовлетворительно</b> Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
УК-5	<b>Знать:</b> приемы извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции; <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу профессиональной деятельности и с использованием иностранного языка; <b>Владеть:</b> навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях обычного и	<b>Знает:</b> приемы извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции; <b>Умеет:</b> ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу профессиональной деятельности и с использованием иностранного языка; <b>Владет:</b> навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке в	<b>Знает:</b> приемы извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции, но допускает незначительные ошибки; <b>Умеет:</b> ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу профессиональной деятельности и с использованием иностранного языка, но допускает незначительные ошибки; <b>Владет:</b> навыками коммуникативной	<b>Знает:</b> в ограниченном объеме приемы извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции; <b>Умеет:</b> в ограниченном объеме ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу профессиональной деятельности и с использованием иностранного языка; <b>Владет:</b> в ограниченном объеме навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях обычного и делового общения;	<b>Не знает:</b> приемы извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции; <b>Не умеет:</b> ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего сферу профессиональной деятельности и с использованием иностранного языка; <b>Не владеет:</b> навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях обычного и делового общения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в профессиональной деятельности юриста» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско - правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

	делового общения;	ситуациях обычного и делового общения;	деятельности на иностранном языке в ситуациях обычного делового общения, но допускает незначительные ошибки;		
--	-------------------	--	--	--	--

