

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.04.2025 18:29:02 Уникальный программный ключ: 182970295149c21699f0009940292896864	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическая коррекция

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: оснащение студентов методами психолого-педагогического развития и коррекции детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с научно-методическими основами дисциплинами: понятия, цели, задачи, принципы;
2. Ознакомить студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов;
3. Сформировать представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
4. Сформировать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» студентам необходимо использовать знания по таким дисциплинам, как «Сравнительная педагогика», «Этнопсихология», «Общепсихологический практикум» и т.д.

Сравнительная педагогика

Этнопсихология

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Общепсихологический практикум

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная психология», «Педагогическая психология».

Педагогическая психология

Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

Владеть:

владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Знать:

современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Владеть:

способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Знать:

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи



Уметь:

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата

Владеть:

владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.2	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.1.3	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
3.1.4	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся;
3.2.2	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата;
3.2.4	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
3.3.2	способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
3.3.3	владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;
3.3.4	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 123 часов на контроль : 9 контактная работа: 12 ИКР: 4	Виды контроля на курсах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке			
1.1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
1.2	История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психологических и дисциплин. Учебная деятельность и психическое развитие ребенка. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Дифференциация коррекции нормального развития и коррекция аномального развития. Коррекция вариантов ЗПР, обусловленная социально- психологическими и педагогическими причинами. Идеологические, научные и психологические предпосылки выделения психологической коррекции в самостоятельную научную дисциплину. Три вида психологической помощи с целью решения коррекционных задач: лекционно-просветительская, консультативно- рекомендательная и собственно коррекционная работа в индивидуальной и групповой форме. Диагностика общения, речи, интеллекта ребенка. Выставление диагноза развития /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции			
2.1	Основные методы психолого-педагогической коррекции. Изменение состояния сознания в психолого-педагогической коррекции. Психологическое консультирование в школе. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 6

2.2	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Психодиагностика и психолого-педагогическая коррекция Метод интроспекции как метод познания ребенком своего «Я». Основные функции психолога в ненаправленной игротерапии. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Психологическая роль ограничений и запретов в игре. Критерии отбора детей для определенной формы игротерапии. Состав группы. Набор игр, применяемых в игротерапии. Динамика смены игр в процессе психокоррекции. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии. Четыре типа изображений. Динамика развития рисунка. Программы поведенческого тренинга. Когнитивная терапия: модификация поведения путем изменение «образа мыслей», ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи. Скилл-терапия: коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции. Последовательные этапы коррекционной программы. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. /Ср/	4	38	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект психолого-педагогической коррекции				
3.1	Теоретические основы коррекционно -развивающей работы с детьми. Психолого-педагогические причины, условия и виды деформаций личностного развития ребенка. Основные принципы коррекционно- развивающей деятельности. Понятия « нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе и возможности ее коррекции. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Особенности поведения ребёнка, связанные с факторами риска в дошкольном возрасте. Отклонения в поведении и факторы риска. Синдром дефицита внимания. Гиперактивный ребёнок. Социальная ситуация развития, образ жизни ребёнка и его личность. Социализация и внешний рост личности ребёнка. Виды деформаций личностного развития ребёнка. Психологическая коррекция ЗПР. Коррекция и развитие как проблема школьного обучения. Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция				
4.1	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Возрастные и характерологические причины и условия девиантного поведения подростков. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей. Отношения трудного подростка с семьей и сверстниками и их коррекция. Эмоциональное развитие школьника и его коррекция. Коррекция агрессивного поведения у школьников. Коррекция страхов у детей. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 7

4.2	Четыре основных варианта отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность. Особенности эмоциональной среды и отклонений девиантных подростков. Акселерация и отклоняющееся поведение. Трудный подросток в учебной деятельности. Характер подростка как возможная причина отклоняющегося поведения. Акцентуации характера. Гипертимный тип акцентуации. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Организация поведения детей в соответствии с особенностями их аффективной среды. Коррекционные усилия по преодолению упрямства, лживости, психологического инфантилизма, замкнутости. Общение со сверстниками и его коррекционные возможности. «Негативные» тактики воспитания ребёнка /Ср/	4	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности				
5.1	Нормативно-правовая база психолого-педагогической коррекционной деятельности в общеобразовательной школе. Государственная система социальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Трудности в организации воспитательной и коррекционной работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии и поведении. Совмещение деятельности ученика (учение) и деятельности учителя (обучение). Готовность к педагогической деятельности как мотивационно- ценностная характеристика педагога и школьного психолога. Психологические составляющие профессиограммы учителя. Личностные качества педагога-психолога. Квалификационная характеристика учителя и школьного психолога. /Ср/	4	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы рефератов
Вопросы к экзамену
собеседование,
практические задания
При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов
1. Закономерности и движущие силы развития ребенка.
2. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
3. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Коррекция нормального и аномального развития.
5. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Психодинамический подход в коррекции.
7. Поведенческий подход в психокоррекции.
8. Гуманистически ориентированная коррекция.



9. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
10. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
11. Основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
16. Основные варианты ЗПР.
17. Принципы нормативности психического развития и организации обучения.
18. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
19. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
20. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Раскройте смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Охарактеризуйте подходы в направлениях коррекционной работы.
3. Раскройте задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Опишите сущность коррекции нормального и аномального развития.
5. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Раскройте основные положения психодинамического подхода в коррекции.
7. Определите значение поведенческий подход в психокоррекции.
8. Охарактеризуйте гуманистически ориентированную коррекцию.
9. Опишите основные методы психолого-педагогической коррекции.
10. Раскройте характеристику изменений состояния сознания.
11. Охарактеризуйте основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Определите соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. опишите, как происходит учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Охарактеризуйте виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Дайте общую характеристику явления «задержка психического развития».
16. Опишите основные варианты ЗПР.
17. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
18. Охарактеризуйте основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
19. Опишите отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
20. Охарактеризуйте психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
21. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития ребенка.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Психолого-педагогическая коррекция" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического кон-сультирования субъектов образовательного процесса

ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе

ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации



ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.

ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .

ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания по материалам,

представленным в документе «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи»

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично. 10-19

Работа не соответствует заданию Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/559996)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Кащенко В. П.	Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: - служебная - для во и спо (https://urait.ru/bcode/566344)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О. В., Титова О.В., Афанасьева Ю.А.	Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=453562)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
Л2.2	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник (https://urait.ru/bcode/559132)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Мамайчук И. И.	Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие (https://urait.ru/bcode/559149)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559182)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.2	Козырева О. А., Быкова А. О.	Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559223)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.3	Олешкевич В. И.	Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562357)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.4	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/563265)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.5	Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/564795)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа . ЖК телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – 6шт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно- методическая документация

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия проводятся в форме:

- семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.
- семинары-дискуссии являются одной из самых эффективных форм проведения семинарских занятий за счет увеличения активности, вовлечения большого количества участников.
- подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»;
- самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На практическом занятии преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов практического занятия преподавателем, раскрыть теоретическое значение обсуждаемых процессов, оценить слабые и сильные стороны выступлений, как целого занятия в целом, так и отдельные центральные вопросы.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

