

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:07  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c21699f0009940292897084



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Культура информационного общества  
Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в  
образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и  
дополнительных образовательных программ**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: Культура информационного общества

Форма промежуточной аттестации: зачет, 1 семестр

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(ОПОП ВО)			
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<i>Знать</i> демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации <i>Уметь</i> на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>Владеть</i> способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать</i> демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах <i>Уметь</i> на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально- историческом, этическом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного</p>	<p>и философском контекстах <i>Владеть</i> способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		характера	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать</i> демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь</i> на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность</p> <p><i>Владеть</i> способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Информационная культура в психолого-педагогической деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-8	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 1-4) Практические задания
2	Информационно-	УК-1, УК-5, ОПК-8	Вопросы для	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	коммуникативные технологии и общество		собеседования	(вопросы 5-7) Практические задания
3	Информационно-коммуникативные технологии и образование	УК-1, УК-5, ОПК-8	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 8-19) Практические задания
4	Основы коммуникационных технологий	УК-1, УК-5, ОПК-8	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 20-24) Практические задания
5	Поиск в библиографических базах данных	УК-1, УК-5, ОПК-8	Вопросы для собеседования	Устный опрос (вопросы 25-29) Практические задания

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### **3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий.

#### **3.2.1. База контрольных вопросов**

Вопросы для собеседования:

1. Представление об информационной культуре и информационных технологиях.
2. Структура информатики как науки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Область применения информационных технологий в психолого-педагогической деятельности.
4. Связь психологии и информатики.
5. Формирование новой социальной действительности: информационное общество.
6. Конфликты и проблемы информационного общества.
7. Информационная культура как средство адаптации к новой действительности.
8. Образование XXI века: новые направления и новые технологии.
9. Цели и задачи образования в информационном обществе.
10. Новые информационно-коммуникативные технологии и образование.
11. Преимущество и недостатки использования новых технологий в области образования.
12. Дистанционное образование как реальность и перспектива.
13. Содержание дистанционного образования.
14. Информационно-коммуникативные технологии и образование для людей с ограниченными возможностями.
15. Информационно-коммуникативные технологии и дополнительное образование.
16. Информационно-коммуникативные технологии для одаренных и талантливых детей.
17. Информационная культура педагога-психолога.
18. Проблемы здоровья в аспекте работы с информационно-коммуникативными технологиями.
19. Дидактические функции новых технологий.
20. Компьютерные сети – основа современных информационно-коммуникативных технологий.
21. Принципы работы Интернета.
22. Поиск в Интернете.
23. Основные источники информации в Интернете.
24. Работа с почтой и почтовыми программами.
25. Политика информационной безопасности.
26. Научная информация в области педагогики и психологии.
27. Представление о библиографическом описании, поля описания.
28. Поиск необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

29. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативных баз данных и других информационных ресурсов.

*Практические задания*

1. Проследите динамику изменения понятий информационная культура и информационные технологии в XX веке
2. Обоснуйте понятие информатики как системы наук
3. Раскройте потенциал применения информационных технологий в психологической деятельности, приведите примеры
4. Обоснуйте необходимость интеграции психологии и информатики.
5. Чем отличается индустриальное и информационное общество
6. Рассмотрите информационное общество как новую социальную действительность
7. Назовите и обоснуйте конфликты и проблемы информационного общества.
8. Рассмотрите информационную культуру как средство адаптации к новой действительности.
9. Каким должно быть образование в информационном обществе? Ответ обоснуйте.
10. Обозначьте цели и задачи образования в информационном обществе.
11. Какие новые информационно-коммуникативные технологии появились в последнее время.
12. Раскройте преимущества и недостатки использования новых технологий в области образования.
13. Раскройте преимущества и недостатки дистанционного образования как реальности и перспективы.
14. Каким на Ваш взгляд должно быть содержание дистанционного образования.
15. Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии и образование для людей с ограниченными возможностями
16. Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии в дополнительном образовании
17. Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии для одаренных и талантливых детей.
18. Каковы особенности информационная культура психолога.
19. Опишите достоинства и недостатки компьютерных сетей как основы современных информационно-коммуникативных технологий.



20. Опишите достоинства и недостатки работы Интернета.

21. Какими источниками информации может пользоваться психолог в Интернете.

22. Современная политика информационной безопасности: достоинства и недостатки

*Примеры тестов для текущего контроля:*

Информационное общество это:

А) это другое название постиндустриального общества

Б) новая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информационное общество это:

А) общество, пришедшее на смену индустриальному обществу.

Б) это другое название постиндустриального общества.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

К особенностям информационного общества можно отнести

А) появление людей, умеющих работать на компьютере.

Б) *Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества.*

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информатика — это:

А) методы владения компьютером;

Б) *наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;*

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информатика — это:

А) процесс в ходе которого изменяется содержание информации или форма её представления;

Б) *наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;*

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Теоретическая информатика — это:



*А) наука, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;*

*Б) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;*

*В) все перечисленное выше.*

*Г) правильных ответов нет.*

*Программирование — это:*

*А) область информатики, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;*

*Б) область информатики, связанная с созданием языков программирования и созданием программ на этих языках;*

*В) все перечисленное выше.*

*Г) правильных ответов нет.*

*Информатика в природе*

*А) исследует влияние информационных процессов на природу;*

*Б) исследует информационные процессы в природе;*

*В) все перечисленное выше.*

*Г) правильных ответов нет.*

*Первую счетную машину для сложения и вычитания изобрел:*

*А) Жозеф Жаккар;*

*Б) Чарльз Бэббидж;*

*В) Блез Паскаль;*

*Г) правильных ответов нет.*

*Первую машину на основе управления при помощи перфокарт создал:*

*А) Жозеф Жаккар;*

*Б) Чарльз Бэббидж;*

*В) Блез Паскаль;*

*Г) правильных ответов нет.*

*Чарльз Бэббидж является:*

*А) создателем первой машины на основе управления при помощи перфокарт;*

*Б) изобретателем первой аналитической вычислительной машины;*

*В) создателем первой счетной машины для сложения и вычитания;*

*Г) правильных ответов нет.*

*Чарльз Бэббидж является:*

*А) создателем первой машины на основе управления при помощи перфокарт;*



- Б) основателем фирмы IBM;
- В) создателем первой счетной машины для сложения и вычитания;
- Г) правильных ответов нет.
- Теоретическая информатика — это:
- А) наука, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) наука, использующая методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации;
- В) *все перечисленное выше.*
- Г) правильных ответов нет.
- Программирование — это:
- А) область информатики, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) область информатики, использующая методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации;
- В) *все перечисленное выше.*
- Г) *правильных ответов нет.*
- Информационные системы — это:
- А) область информатики, связанная с документолистикой, анализом научно-технической информации;
- Б) область информатики, связанная с анализом и прогнозированием потоков информации;
- В) *все перечисленное выше.*
- Г) *правильных ответов нет.*
- Информационные системы — это:
- А) *область информатики, связанная с исследованием способов представления и хранения информации;*
- Б) область информатики, связанная созданием сетей хранения обработки и передачи информации;
- В) *все перечисленное выше.*
- Г) *правильных ответов нет.*
- Информатика в обществе — это:
- А) область информатики, связанная с совершенствованием и созданием компьютеров;
- Б) область информатики, связанная созданием социальных (общественных) сетей хранения обработки и передачи информации;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В) все перечисленное выше.

Г) *правильных ответов нет.*

Первую счетную машину для сложения и вычитания изобрел:

А) Жозеф Жаккар;

Б) Чарльз Бэббидж;

В) Герман Холлерит.

Г) *правильных ответов нет.*

Первую машину на основе управления при помощи перфокарт создал:

А) Герман Холлерит;

Б) Чарльз Бэббидж;

В) Блез Паскаль;

Г) *правильных ответов нет.*

Информационная культура это:

А) совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении;

Б) знание человеком компьютерных технологий;

В) все перечисленное выше.

Г) *правильных ответов нет.*

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-1	Демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации	Демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации	Демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации	Не демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации
	Умеет на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Умеет на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Умеет на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует умение на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Не обладает умением на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации



Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	Обладает способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Обладает способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Обладает способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует способность на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Не обладает способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
УК-5	Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении и вопросах, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает незначительные ошибки	Не демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не в полной мере	Умеет в ограниченном объеме на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет способностью на основе знаний характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет способностью на основе знаний характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	---	---	---	---



Фонд оценочных средств по дисциплине «Культура информационного общества» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК -8	Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности	Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности	Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности	Не демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности
	Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность	Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность	Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность не в полной мере	Умеет в ограниченном объеме на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность не в полной мере	Не умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность не в полной мере



Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность	Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность	Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность	Не владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность
---	---	---	--	--

## 4.2. Критерии оценивания зачета

### Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100). Компетенция сформировано на отлично.

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80). Компетенция сформировано на хорошо.

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60). Компетенция сформировано на удовлетворительно.

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40). Компетенция не сформирована.

Полученные баллы суммируются и вычисляется средний балл.

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

