

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149-31699f0009940292896664	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Информационные технологии в проектной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление с технологиями поиска, систематизации, обобщения знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям;

Формирование умения использовать в проектной деятельности возможности прикладного программного обеспечения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований

Культура информационного общества

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Научно-исследовательская работа

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Основы информационных технологий

**Уметь:**

Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе знаний основ информатики и информационных технологий

**Владеть:**

Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе знаний основ информатики и информационных технологий

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Основы информационных технологий

**Уметь:**

Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе информационных технологий

**Владеть:**

Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие на основе информационных технологий

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Основы информационных технологий

**Уметь:**

Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития опираясь за знание информационных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Владеть:**

Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития опираясь за знание информационных технологий

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Демонстрирует знания в области со-временных информационных техноло-гий

**Уметь:**

Умеет применять знания в области со-временных информационных техноло-гий

**Владеть:**

Владеет способностью использования современных информационных техно-логий в профессиональной деятельно-сти

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-Основы информационных технологий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе знаний основ информатики и информационных технологий
3.2.2	-Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе информационных технологий
3.2.3	-Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития опираясь за знание информационных технологий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе знаний основ информатики и информационных технологий
3.3.2	- Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие на основе информационных технологий
3.3.3	- Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития опираясь за знание информационных технологий

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 36,7	
контактная работа:	35,3	
ИКР:	3,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Информационные технологии в проектной деятельности педагога-психолога</b>			
1.1	Информационные технологии в проектной деятельности педагога-психолога /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.2	Информационные технологии в проектной деятельности педагога-психолога /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Разработка интеллект-карты по информационным технологиям, применяемым в проектной деятельности педагога-психолога /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Работа с текстами</b>				
2.1	Настройка текстового редактора. Работа со шрифтами, списками, стилями. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Работа с текстовыми редакторами /Ср/	6	6,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Функционал текстового редактора Word. Инструментарий. Настройка. Стили. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Алгоритмы работы с объектами: - графические элементы; - таблицы; - символы; - внешние объекты и гиперссылки /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Работа с графическими и табличными объектами /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Электронные таблицы</b>				
3.1	Работа с электронными таблицами при выполнении проектов /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Работа с электронными таблицами при выполнении проектов /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Принципы обработки информации в электронных таблицах. Структурирование информации. Настройки. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Выполнение статистических расчетов с использованием формул /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



<b>Раздел 4. Информационная безопасность</b>				
4.1	Информационная безопасность /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Основы информационной безопасности. Правовые нормы защиты информации. Правовые нормы информационной безопасности /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	/ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для текущей аттестации

Особенности выполнения проектов с использованием ИТ

Связь информатики, педагогики и психологии в проектной деятельности

Назовите основные виды программного обеспечения, используемые в проектной деятельности.

Программное обеспечение, необходимое для проектной деятельности педагога-психолога.

Перечислите основные офисные приложения.

Расскажите и покажите как запустить и закрыть оболочки Windows.

Работа с окнами.

Создание папок и ярлыков.

Проводник (копирование, создание и удаление файлов и папок).

Проводник (дерево папок, работа с несколькими окнами).

Панель задач, рабочий стол, главное меню.

Интерфейс текстового редактора Word.

Редактирование документов.

Форматирование документов.

Таблицы, мастер таблиц.

Рисование в документе.

Назначение и возможности электронных таблиц.

Интерфейс Excel.

Excel. Форматы данных.

Excel. Формулы.

Excel. Абсолютная и относительная адресация.

Excel. Сортировка и фильтры.

Общие представление о вирусах

Признаки проявления вируса.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Современная проектная деятельность

Проектная деятельность педагога-психолога

Понятие проектная деятельность, употребляемое в педагогике и психологии

Опишите прикладное, системное и инструментальное программные обеспечения, необходимое для проектной деятельности



Дайте общие представления о политике информационной безопасности.

Раскройте сущность направлений информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации.

Опишите способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.

Вирусы и их действия.

Классификация вирусов.

Общие и специальные методы защиты от вирусов.

Антивирусные системы: принцип действия

Антивирусные системы: типовой состав.

Особенности использования программного обеспечения в проектной деятельности педагога-психолога.

Способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.

Представление о сертификате подлинности и безопасности

Практические задания

Наберите следующий текст «Золотое сечение» (дается текст) Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: 1. Выделите первый абзац текста. 2. вставьте во втором абзаце «красную строку» в 1 см. 3. Установите на странице документа поля: верхнее –2 см; нижнее–3 см; правое–2 см; левое –1 см. 4. Сохраните документ под именем «Золотое сечение».

Наберите следующий текст (дается текст). Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: Изменить цвет и рисунок экрана. При помощи проводника создать на рабочем диске С в папке Мои документы папку, название которой совпадает с Вашей фамилией. Создайте ярлык для Вашей папки. Поместите ярлык в пункт меню «Программы». Как быстро найти файл или папку. Получите справочные сведения по текстовому процессору Word. Запустите текстовый процессор Word. Создайте документ и сохраните его под именем «W» в папке Мои документы на диске С.

Наберите следующий текст «Образ мира и психологическое изучение мышления» Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: 1. Сделайте текст первого абзаца полужирным и подчеркнутым. 2. Пронумеруйте абзацы. 3. Измените размер шрифта первого абзаца (10). 4. Скопируйте формат первого абзаца на второй. 5.

Осуществите предварительный просмотр созданного текста

Наберите следующий текст (дается текст). Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: Создайте на рабочем диске С в папке Мои документы папку, название которой совпадает с Вашей фамилией. Переименуйте её в папку (новое имя папки должно совпадать с Вашим именем). Создайте ярлык для Вашей папки. Создайте в Моих документах еще одну папку с названием «Экзамен». Переместите папку «Мое имя» в папку «Экзамен». Удалите папку «Мое имя». Найдите файлы, которые были созданы за последние три дня.

Создайте в текстовом редакторе Word таблицу, в которой содержалась бы информация об экзаменационных оценках (по 3 дисциплинам) для группы студентов (не менее 5 человек). Выполните в присутствии преподавателя следующие задания: Измените ширину первого столбца. Вставьте строку между 2 и 3 строкой таблицы. Измените размер шрифта в четвертой строке таблицы. Произведите автоматическое выравнивание столбцов. Произведите сортировку фамилий студентов по алфавиту. Вставьте столбец перед первым столбцом. Пронумеруйте строки таблицы.

Создайте в текстовом редакторе Word таблицу, в которой содержалась бы информация о телефонах и адресах сотрудников фирмы (не менее 5 человек). Выполните в присутствии преподавателя следующие задания: Измените ширину первой строки. Выделить второй столбец таблицы. Измените цвет текста в первом столбце таблицы.

Произведите автоподбор ширины столбцов в зависимости от текста. Произведите сортировку фамилий сотрудников фирмы по алфавиту. Произвести обрамление таблицы толщиной линии 1,5 пт. Первую строку таблицы выделите заливкой (стиль 20 %).

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Используя функцию СРЗНАЧ() из категории Статистические, определите средние значения результатов по каждому виду. Применяя команду Фильтр-Автофильтр меню Данные, определите участников, имеющих результаты лучше средних значений по каждому виду.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Рассчитайте нормированные значения участников по каждому виду по формуле. Измените знак нормированных значений по кроссу. Поскольку: стрельба и подтягивание больше - лучше, кросс больше – хуже.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Используя функцию СРЗНАЧ() из категории Статистические, определите для каждого участника среднее значение по 3 видам. Примените команду Сортировка - меню Данные, для сортировки участников по среднему значению. 3. Результаты трёх экзаменов представлены на трёх листах в виде списков. Создать общую ведомость.

В Таблице приведены результаты опроса жителей трёх городов относительно того, где они получают информацию о новых товарах и услугах. Составьте таблицу, отформатируйте по образцу. Не забудьте про название таблицы.

Заполните пустые ячейки самостоятельно с использованием формул. Выполните сортировку данных в столбце Москва по убыванию.



Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) По данным таблицы постройте: столбчатую диаграмму, отражающую результаты опросов жителей трех городов; круговую диаграмму, отражающую итоги результатов опроса жителей. Проанализируйте полученные диаграммы и ответьте (в документе) на следующие вопросы: Укажите три источника информации, которые используют большинство жителей этих городов; Какой источник информации пользуется наибольшей популярностью: а) в Москве; б) в С.-Петербурге; в) в Н. Новгороде. 5 и 6. Постройте диаграмму по образцу.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Отформатируйте диаграмму по образцу. Используя возможности тестового процессора WORD (вставка графики, заливка цветом, возможности анимации и пр.), создайте рекламный плакат о возможностях отдыха и лечения на каком-либо курорте.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Создайте диаграмму используя данные, приведенные в таблице. Постройте диаграмму разброса, отложив по оси X значения возраста, а по оси Y значения результатов по подтягиванию. Отформатируйте диаграмму, установив минимальные значения: по оси X – 20; по оси Y - 5. Создайте отчет психологической службы о работе её за год. Отчёт должен включать титульный лист, оглавление (создаётся после создания текста с введением гиперссылок оглавления), разделы. В отчёте должны быть использованы нумерованные и маркированные списки, таблицы, диаграммы, рисунки, колонтитулы

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания:  
Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны.

81-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

61-80

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

40-60

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 40

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559723">https://urait.ru/bcode/559723</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информационные технологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559897">https://urait.ru/bcode/559897</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/566681">https://urait.ru/bcode/566681</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Федотова Е.Л., Федотов А.А.	Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=443222">https://znanium.ru/catalog/document?id=443222</a> )	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2024	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В., Тумалева Е. А., Яковлева О. В., Под р. Н.	Информационные технологии в образовании: учебник для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/220478">https://e.lanbook.com/book/220478</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л2.2	Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Павлова Т. Б.	Информационные технологии в образовании ( <a href="https://e.lanbook.com/book/212435">https://e.lanbook.com/book/212435</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л2.3	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431475">https://znanium.com/catalog/document?id=431475</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Пастухова Л.С., Иванова С.В.	Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379811">https://znanium.com/catalog/document?id=379811</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л3.2	Трофимов В. В., Ильина О. П., Кияев В. И., Трофимова Е. В.	Информационные технологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/568880">https://urait.ru/bcode/568880</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.3	Трофимов В. В., Ильина О. П., Кияев В. И., Трофимова Е. В.	Информационные технологии: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/568882">https://urait.ru/bcode/568882</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Freemind
Айрен (IREN)
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)
LMS Moodle
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .
--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Аудитории для проведения занятий оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, ноутбук, проектор). Есть доступ к методическим материалам, наглядным пособиям, материалам для проведения практических занятий. Имеется свободный доступ в компьютерные классы, доступ в Интернет и WI-FI, для проведения телемостов и интернет-конференций.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы дисциплины включает:

- основную и дополнительную литературу;
- учебные аудитории (посадочные места не менее 25) с проекторами мультимедиа-оборудованием (проектор, ноутбук или стационарный компьютер) для проведения занятий в зависимости от занятости аудиторного фонда филиала;
- учебная аудитория № 215 для проведения занятий и самостоятельной работы студентов с неограниченным доступом в Интернет, ЭБС и т.п.;
- сайт [www.fcsu.ru](http://www.fcsu.ru), на котором расположены материалы для организации самостоятельной работы студентов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего оборудования: мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом), ноутбуки.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- источники питания для индивидуальных технических средств; использование презентаций с укрупненным текстом; колонки для усиления звука;
- учебная аудитория № 215 для практических занятий – мультимедийное оборудование;
- колонки для усиления звука;
- учебная аудитория № 215 для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, и программой экранного увеличения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории для проведения лекционных и практических занятий имеется демонстрационное оборудование: Проектор Panasonic, Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board 680V, графический планшет, ноутбуки (10 шт.) IRU Patriot 505 (i3/2Gb/320Gb/HD 5470 1 Gb/ DVD RW/Wifi/15,6/Cam).

Для осуществления образовательного процесса используются программные продукты: Free Mind, Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7, 7 Zip, редактор Айрен, Adobe Reader. В аудитории имеется свободный доступ в Интернет (Wi-Fi).

Материал для тематической иллюстрации занятий лекционного типа оформлен в виде презентаций.

В аудитории имеется свободный доступ в Интернет (Wi-Fi).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Осваивая дисциплину «Информационные технологии в проектной деятельности», студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: самостоятельное закрепление навыков работы на компьютере, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Зная тему практического занятия, студент готовится к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо овладеть следующей информацией:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования профессионала;
- перечень знаний и умений, которыми необходимо овладеть студенту;
- порядок изучения учебного материала;



- источники информации;  
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;  
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов (в таблице заданий) и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

