

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общая психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами фундаментальных теоретических и методологических принципов общей психологии, методов психологического познания.

Задачи изучения дисциплины:

– познакомить с основными этапами становления психологии;

– раскрыть методы и методологию общей психологии;

– сформировать знания об особенностях психических состояний; когнитивных, сквозных психических, эмоционально-волевых процессах; структуре, проблемах и свойствах личности; структуре, основных видах, специфике деятельности; общении;

– научить ориентироваться в особенностях личности;

– сформировать умение давать психологическую характеристику (характер, темперамент, способности), интерпретацию собственного психического состояния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Биология». Параллельно изучается с дисциплинами "Введение в психолого-педагогическую деятельность".

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная педагогика

Общепсихологический практикум

Психология развития и возрастная психология

История педагогики и образования

Семейное консультирование

Психолого-педагогическая коррекция

Инклюзивное образование

Нормативно-правовое обеспечение образования

Специальная психология

Основы консультативной психологии

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека; специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития; основные методы исследования психического и психофизиологического развития человека;

Уметь:

- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

общие нормативные документы и сущность предметной области в культурно-просветительской работе;

Уметь:

применять знания в организации культурно-просветительской работы в психолого-педагогическом направлении;

Владеть:

различными формами, методами и средствами использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе. умением определять трудности у участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

виды, структуру и особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

Уметь:

определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации

Владеть:

способностью решать профессиональные задачи и трудности в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; содержание психологической деятельности; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая деятельность»

Уметь:

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая высокую социальную значимость профессии;

Владеть:

навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

термины и понятия в психолого-педагогической области, ориентироваться в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, отражающих социальную значимость профессии

Уметь:

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая высокую социальную значимость профессии

Владеть:

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом высокой социальной значимости профессии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1

- общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека; специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития; основные методы исследования психического и психофизиологического развития человека;



Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.2	- общие нормативные документы и сущность предметной области в культурно-просветительской работе;
3.1.3	- термины и понятия в психолого-педагогической области, ориентироваться в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, отражающих социальную значимость профессии;
3.1.4	- виды, структуру и особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
3.1.5	- методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
3.1.6	- содержание психологической деятельности; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая деятельность»
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития;
3.2.2	- применять знания в организации культурно-просветительской работы в психолого-педагогическом направлении;
3.2.3	- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая высокую социальную значимость профессии;
3.2.4	- планировать и реализовать условия междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по решению профессиональных задач всех участников образовательного процесса; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, необходимые для междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами по решению задач профессиональной деятельности;
3.2.5	- осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей;
3.2.6	- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации
3.3	Владеть:
3.3.1	- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития;
3.3.2	- различными формами, методами и средствами использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе. умением определять трудности у участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение;
3.3.3	- способностью решать профессиональные задачи и трудности в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
3.3.4	- навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
3.3.5	- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля на курсах: экзамены 2, 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 28	
самостоятельная работа : 161	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 37	
ИКР: 9	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет психологии, принципы психологии, этапы становления психологии			
1.1	Методологические основы психологии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные психологические теории и их взаимосвязь. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Психика и мозг, функциональные системы мозга /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Эмоционально-волевые процессы. Когнитивная психология			
2.1	Методы исследования эмоционально-волевых процессов. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Функции и качества чувств, формы переживания чувств, высшие чувства. Воля и произвольность. /Ср/	1	23,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Эмоции и чувства. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Сквозные психические процессы			
3.1	Психические познавательные процессы (память, мышление, внимание, воображение). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. /Ср/	1	43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Методы исследования познавательных процессов. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Личность и ее категории			
4.1	Проблема личности в психологии. Теории личности. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.05.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
4.2	Проблема мотивации. Типология личности. Концепция персонализации. Система «Я». /Ср/	2	27	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Структура личности в различных психологических теориях. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	
Раздел 5. Психические свойства личности					
5.1	Психические свойства личности /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Методы оценки психических свойств личности /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Психические состояния личности /Ср/	2	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Деятельность. Структура деятельности					
6.1	Деятельность и психика. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
6.2	Способности и деятельность. Интериоризация и экстериоризация, освоение деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Их строение, особенности, специфика. /Ср/	2	27,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
6.3	Общение и деятельность. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	
Раздел 7. Иная контактная работа					
7.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	1	4,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 8. Иная контактная работа					
8.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	2	4,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование



Рефераты

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов:

1. Что изучает психология?
 - а) процесс обучения;
 - б) психику человека;
 - в) воспитание;
 - г) общение людей.
2. Что является основной задачей психологии?
 - а) изучение законов психической деятельности;
 - б) совершенствование методов исследования;
 - в) коррекция социальных норм поведения;
 - г) разработка проблем истории психологии.
3. Укажите психодиагностический метод, не требующий сложных технических приспособлений, под-дающийся математической обработке.
 - а) общение;
 - б) беседа;
 - в) тест;
 - г) интервью.
4. Как называется активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта?
 - а) контент-анализ;
 - б) анализ продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) эксперимент.
5. Как называются способы, посредством которых познается предмет науки?
 - а) цели;
 - б) методы;
 - в) задачи;
 - г) процессы.
6. Что называют психикой?
 - а) свойство души;
 - б) свойство мозга;
 - в) отдел мозга;
 - г) проявление сознания.
7. Что является высшей формой психического отражения, интегрирующей все психические явления?
 - а) воля;
 - б) сознание;
 - в) самосознание;
 - г) бессознательное.
8. Существует ли психика у животных?
 - а) не существует;
 - б) такая же, как психика человека;
 - в) существует только у обезьян, собак и кошек;
 - г) есть у всех животных, имеющих нервную систему.
9. Что является высшей формой отражения, присущей человеку?
 - а) воля;
 - б) сознание;
 - в) самосознание;
 - г) бессознательное.
10. Что необходимо для осуществления интеллектуального поведения?
 - а) элементарная чувствительность;



- б) раздражимость;
в) предметное восприятие;
г) отражение межпредметных связей.
11. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и...
а) физиологическое;
б) реальное;
в) идеальное;
г) активное.
12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это какой порог ощущений?
а) нижний абсолютный;
б) дифференциальный;
в) временный;
г) верхний абсолютный.
13. Чем представлен анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения?
а) проводниковым отделом;
б) рецептором;
в) анализатором;
г) рефлексом.
14. Как называются нервные окончания, преобразующие энергию внешнего воздействия в нервные импульсы?
а) анализатор;
б) рецептор;
в) рефлекс;
г) проводниковый отдел.
15. Как называются ощущения, формирующиеся благодаря сигналам от внутренних органов человека?
а) дистантными;
б) конатктными;
в) интероцептивными;
г) экстероцептивными.
16. Как называется свойство восприятия, указывающее на связь восприятия с мышлением, пониманием сущности воспринимаемых объектов?
а) аналитичность;
б) константность;
в) осмысленность;
г) предметность.
17. Какой процесс обеспечивает сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании?
а) рефлексия;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память
18. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой составляет содержание какого свойства?
а) объема внимания;
б) сопряженности внимания;
в) отвлекаемости внимания;
г) переключаемости внимания.
19. Какой вид внимание возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений и усилий человека?
а) произвольное;
б) непроизвольное;
в) послепроизвольное;
г) внутренне направленное.
20. К какому процессу относятся свойства: устойчивость, концентрация, распределение, рассеянность?
а) восприятия;



- б) внимания;
в) памяти;
г) ощущения.
21. Как называется степень сосредоточенности сознания на объекте?
а) объем;
б) концентрация;
в) устойчивость;
г) переключение.
22. Как называется вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкций?
а) абстрактное;
б) словесно-логическое;
в) наглядно-образное;
г) предметно-действенное.
23. Как называется расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики?
а) анализ;
б) сравнение;
в) классификация;
г) абстракция.
24. Как называется соединение не соединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов?
а) агглютинация;
б) типизация;
в) схематизация;
г) гиперболизация.
25. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это:
а) индивид;
б) субъект деятельности;
в) характер;
г) индивидуальность.
26. Какой тип темперамента, характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям?
а) сангвинический;
б) флегматический;
в) холерический;
г) меланхолический.
27. Какой тип темперамента, характеризуется уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью?
а) сангвинический;
б) флегматический;
в) холерический;
г) меланхолический.
28. Как называется чрезмерная выраженность, «заострение» некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств характера?
а) направленность;
б) твердость;
в) акцентуация;
г) активизация.
29. Что такое способности?
а) знания;
б) умения и навыки;
в) устойчивые интересы;
г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний.
30. Как называются способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности?
а) общие;
б) специальные;
в) учебные;
г) задатки.
31. Как называется высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества?
а) одаренность;
б) талант;



в) гениальность;

г) способность.

32. Какое свойство личности характеризует способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их?

а) самостоятельность;

б) целеустремленность;

в) уверенность в себе;

г) решимость;

д) настойчивость.

Темы рефератов:

Проблема возникновения и развития психики.

Свойства внимания и их характеристика.

Темперамент и основные свойства нервной системы человека.

Основные психологические школы.

Бихевиоризм как наука о поведении.

Становление российской психологической науки.

Современные тенденции в развитии психологической науки.

Происхождение и развитие сознания человека.

Самосознание и его составляющие.

"Я"-концепция и самосознание.

Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.Выготского.

Психологическая теория деятельности.

Общение как деятельность.

Познавательная сфера человека.

Сенсорно-перцептивная деятельность и ее роль в познании.

Чувственное познание и его роль в психической деятельности человека.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Классификация основных видов представлений.

Воображение и его роль в психической деятельности человека.

Теории мышления в психологии.

Речь и речевая деятельность.

Психологические теории внимания.

Основные психологические теории воли.

Эмоции и чувства.

Личность: взаимосвязь социального и биологического.

Психологические теории личности.

Личность и мотивация деятельности.

Природа и развитие человеческих способностей.

Темперамент и особенности деятельности личности.

Темперамент и характер человека.

Практические задания:

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. прийдя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

(По В. С. Мерлину.)[5]



Задание 2.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 3.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце.

Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там.

Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения

руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по

сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10

иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

Задание 4.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса.

Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового



расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексy на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.)

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглии у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)[5]

Задание 5.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.

2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... и на холодную тоже».

3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.

4. Курица, высижив утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 6.

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он



научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора. (По Веркору. Люди или животные?)[5]

1. Кто такие троппи - люди или животные?

2. По каким признакам это можно установить?

Задание 7. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...

2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»

3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)

4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Задание 8.

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 9.

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 10.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности.

Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов для оценки порогового уровня

1 семестр

1. Дайте понятие предмету психологии

2. Назовите принципы психологии

3. Перечислите методы психологии

4. Назовите основные отрасли психологии

5. Перечислите этапы становления психологии

6. Перечислите основные психологические теории

7. Назовите философские учения древности Демокрита, Лукреция, Эпикура, Платона, Аристотеля

8. Опишите иерархию потребностей по А. Маслоу



9. Назовите учения Р. Декарта, Спинозы, Г. Лейбница о бессознательном в психике
10. Охарактеризуйте вклад в развитие отечественной психологии И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова
11. Дайте характеристику понятиям субъективной и объективной реальности.
12. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии XX века отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина
13. Опишите понятия «психика» и «мозг»
14. Опишите понятия «эмоции» и «чувства»
15. Опишите понятия «воля» и «произвольность»
16. Назовите эмоциональные процессы
17. Опишите понятие «воля» и «сознание»
18. Раскройте понятие «познание» и «отражение»
19. Назовите свойства ощущений и восприятия
20. Перечислите методы исследования познавательных процессов
21. Охарактеризуйте понятие «память»
22. Назовите теории памяти

2 семестр

1. Раскройте понятие «внимание»
2. Назовите теории внимания
3. Назовите виды внимания
4. Перечислите методы исследования внимания
5. Перечислите методы получения фактов в психологии
6. Раскройте понятия «познание» и «отражение»
7. Охарактеризуйте сознание как высшую ступень развития психики
8. Раскройте понятия «сознание» и «подсознание»
9. Назовите состояния сознания
10. Перечислите конституционные и клинические типологии
11. Раскройте понятие «мышление»
12. Назовите теории мышления
13. Перечислите виды мышления
14. Охарактеризуйте понятие «мыслительный образ»
15. Дайте характеристику понятию «творческое мышление»
16. Дайте характеристику понятиям «мышление» и «обучение»
17. Дайте характеристику понятиям «мышление» и «речь»
18. Назовите этапы развития мышления в онтогенезе
19. Назовите операции мыслительной деятельности
20. Перечислите функции и виды речи
21. Дайте характеристику понятию «психологический рост» (по А. Адлеру)
22. Перечислите методы получения фактов в психологии
23. Дайте характеристику понятию «качество мышления»
24. Опишите компоненты структуры интеллекта

База вопросов для оценки базового уровня

1 семестр

1. Что определяет специфичность предмета психологии
2. Охарактеризуйте принципы психологии
3. Какие методы исследования применяются в психологии, охарактеризуйте их.
4. Назовите основные отрасли психологии
5. Раскройте этапы становления психологии
6. Охарактеризуйте основные психологические теории
7. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль
8. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей и принципах мотивации человека по А. Маслоу.
9. Каковы основные функции и проявления психики
10. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом
11. Каково соотношение субъективной и объективной реальности.
12. Каковы виды и функции ощущений
13. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль
14. Что общего и каковы различия между эмоциями и чувствами
15. Как связаны понятия «воля» и «произвольность»



16. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.
17. Из каких этапов состоит сложное волевое действие
18. Охарактеризуйте взаимосвязь познания и отражения
19. Чем отличаются ощущения и восприятия
20. Охарактеризуйте методы исследования познавательных процессов
21. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности
22. Чем отличается оперативная память от кратковременной. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти
23. Дайте характеристику высшим чувствам человека
24. Охарактеризуйте познавательные процессы

2 семестр

1. Какие виды и качества внимания проявляются у человека
 2. Охарактеризуйте теории внимания
 3. В чем сходство и различие учебной и трудовой деятельности
 4. Охарактеризуйте методы исследования внимания
 5. Охарактеризуйте методы получения фактов в психологии
 6. Выявите взаимосвязь познания и отражения
 7. Охарактеризуйте сознание как высшую ступень развития психики
 8. Какова роль бессознательного в регуляции поведения
 9. Охарактеризуйте состояния сознания
 10. Охарактеризуйте конституционные и клинические типологии
 11. Дайте общую характеристику понятию «мышление»
 12. Охарактеризуйте теории мышления
 13. Как развивается мышление в онтогенезе
 14. Охарактеризуйте понятие «мыслительный образ»
 15. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением
 16. Как взаимосвязаны мышление и обучение
 17. Как взаимосвязаны мышление и речь
 18. Охарактеризуйте этапы развития мышления в персонотенезе
 19. Дайте характеристику операциям мыслительной деятельности
 20. Охарактеризуйте функции и виды речи
 21. В чем различие понятий «обучаемость», «креативность», «тестовый интеллект»?
 22. Каков метод психологии? Как соотносятся метод и методика?
 23. Раскройте понятие «качество мышления»
 24. Раскройте компоненты структуры интеллекта
- База вопросов для оценки продвинутого уровня

1 семестр

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
2. Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека и животных
3. В чем состояли основные условия формирования психологии как самостоятельной науки? Как долго продолжался этот процесс?
4. Какие тенденции развития характерны для современного состояния психологии
5. Какие объяснения механизмов возникновения эмоций выдвинуты учеными
6. В чем сходство и различия между первичными образами памяти и персеверирующими образами?
7. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
8. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?
9. Какой доминирующий инстинкт, на ваш взгляд, преобладает у вас?
10. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
11. Какие виды и процессы памяти у вас наиболее эффективны? Обоснуйте.
12. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности
13. Раскройте основные различия житейских и научных психологических знаний
14. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира
15. Раскройте основные свойства человека как субъекта деятельности.
16. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
17. Раскройте волевые качества человека. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
18. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.
19. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
20. Раскройте понятие воли как процесса сознательного регулирования поведения. Охарактеризуйте волевые



- действия. 21. Раскройте понятие внимания как психического явления. Расскажите о физиологических механизмах внимания
22. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть
23. Расскажите об особенностях развития внимания у ребенка
24. Обоснуйте влияние квазипотребности на продуктивность запоминания
- 2 семестр
1. Что такое комплекс неполноценности? Можете ли вы осознать свой жизненный сценарий?
2. Выполните индивидуальное психологическое задание: определите и проанализируйте свой темперамент, психосоциотип, сенсорный тип, характер, акцентуации характера, самооценку и уровень притязаний, доминирующий тип инстинктов.
3. В чем отличие уверенного и агрессивного поведения? Какие теории и виды агрессивности вы можете выделить?
4. К какому конституционному типу вы себя относите? Обоснуйте.
5. Обоснуйте взаимосвязь между мышлением и речью
6. Что такое психосоциотип? Определите свой психосоциотип и укажите, с каким типом людей у вас будут отношения ревизии, дуальные и конфликтные отношения и почему.
7. Раскройте понятие образа в восприятии, мышлении и воображении
8. Раскройте особенности творческого мышления и воображения
9. Раскройте проблему личности в психологии
10. Какое определение темпераменту можно дать? У младенца уже есть темперамент?
11. Раскройте структуру личности в различных психологических теориях
12. Раскройте восемь основных проблем мотивации в психологии
13. Раскройте взаимосвязь характера и темперамента
14. Раскройте взаимосвязь деятельности и психики
15. Раскройте взаимосвязь сознания и деятельности
16. Раскройте взаимосвязь деятельности и личности
17. Классифицируйте акцентуации характера по К. Леонгарду. Приведите примеры акцентуаций характера героев из художественной литературы, мультфильмов.
19. Проанализируйте особенности познавательной деятельности
20. Обоснуйте взаимосвязь деятельности и обучения
21. Обоснуйте взаимосвязь способности и деятельности
22. Почему досуг относят к одному из видов деятельности
23. Классифицируйте акцентуации характера по А.Е. Личко. Приведите примеры акцентуаций характера героев из художественной литературы, мультфильмов.
24. Почему мышечный панцирь является препятствием развитию личности (по Райху)
25. Проанализируйте проблему жизненных кризисов
26. Что побуждает человека осваивать ту или иную социальную роль
27. Проанализируйте взаимосвязь социальной среды и личности
28. Какие фазы творческого процесса вам известны
29. Проанализируйте социально-психологические феномены проявления личности

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление.

30-40

Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны.

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере.

20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично.

10-19

Работа не соответствует заданию не соответствует заданию

Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;



21-50 баллов – удовлетворительно;
51-75 – «хорошо»;
76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных тестирований и собеседований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Абрамова Г.С.	Общая психология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=448499)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
Л1.2	Иванников В. А.	Общая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/536079)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559567)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Айсмонтас Б. Б.	Общая психология. Тесты: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/568085)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Немов Р. С.	Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/568856)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Немов Р. С.	Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/568858)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.4	Немов Р. С.	Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/568860)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=451136)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
Л3.2	Еромасова А. А.	Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/556790)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru URL: https://biblio-online.ru			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ URL: http://e.lanbook.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт.), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация. 20 посадочных мест. № 224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология – базовая дисциплина при изучении как психологических, так и педагогических дисциплин. Изучение дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

На лекциях студентов необходимо знакомить с актуальными теоретическими проблемами современной психологии, имеющих большое практическое значение для системы образования: проблемы деятельности, сознания, личности, общения, способностей и ориентировать в тенденциях развития общих концептуальных положений данных проблем



с позиций системного подхода. Давать представление о предмете, методах, задачах, базовых понятиях общей психологии, рассматривать основные факты и закономерности психических процессов, свойств и состояний человека как индивида, субъекта труда, познания, общения, личности.

Проведение лекционного материала проводится как в традиционной, так и в интерактивной формах. Ряд лекций проводятся в проблемной форме, с постановкой перед студентами в начале занятия учебной проблемы, которую они в ходе занятия решают. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Большинство лекций проводятся в форме лекций-визуализаций, с использованием подготовленных презентаций по темам занятия и применением большого количества различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов и т.д. Особое внимание обратить на использование наглядности на лекциях «Психика и мозг», «Личность и ее категории», «Когнитивная психология», «Сквозные психические процессы».

Еще одной особенностью преподавания данной дисциплины является заполнение студентами словаря с изученными на лекции терминами. При завершении изучения каждого раздела дисциплины студентам дается словарный диктант. Также словарный диктант может быть проведен в качестве проверочной контрольной работы после изучения конкретной лекции. Такой способ дает возможность преподавателю оценить уровень понимания и усвоения пройденного материала, а также возможной корректировки дальнейшего обучения.

На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с психологией как наукой и поэтому для формирования интереса к этой дисциплине наряду с учебной и научной литературой они должны знакомиться с популярной психологической литературой. Отрабатываются психологические методики в процессе самопознания, т.е. студенты все методики проводят на себе и в заключении пишут психологическую характеристику, включающую их основные индивидуально-психологические особенности. Тем самым полученные теоретические знания включаются в процесс рефлексии.

Практические занятия предполагают использование современных интерактивных технологий, таких как анализ психологических ситуаций, решение практических заданий, дискуссии, круглые столы и т.д. Решение практических заданий представляет собой отработку на занятиях тренинговых упражнений, направленных на развитие свойств психики, т.е. студенты знакомятся с процедурой проведения тренинговых упражнений, ее этапами, типичными и не типичными ошибками.

Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, используется подготовка реферативных сообщений по заданным темам.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.05.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 21

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

