

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.05.2026 06:52:09 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149-31698f0009940392896664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины Эвристические методы в проектной деятельности по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Эвристические методы в проектной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является активизация творческой деятельности личности, посредством её рефлексии и структуризации.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- овладение понятийным аппаратом в области эвристической деятельности;
- освоение и использование эвристических методов при решении задач;
- формирование умений формулировать цель и гипотезу, структурировать систему задач в исследовании определенной проблемы;
- формирование умений применять эвристические приемы в различных нестандартных ситуациях

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Основы научных исследований

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения индикатора УК-2.1: теоретические основы эвристических методов

Уметь:

Для достижения индикатора УК-2.2: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Для достижения индикатора УК-2.3: навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая имеющиеся теоретические знания

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения индикатора УК-3.1: факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

Уметь:

Для достижения индикатора УК-3.2: определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

Владеть:

Для достижения индикатора УК-3.3: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Для достижения индикатора УК-6.1: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

Уметь:

Для достижения индикатора УК-6.2: составлять долгосрочные и краткосрочные планы

Владеть:

Для достижения индикатора УК-6.3: демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Демонстрирует знания в области со-временных информационных техноло-гий

Уметь:

Умеет применять знания в области со-временных информационных техноло-гий

Владеть:

Владеет способностью использования современных информационных техно-логий в профессиональной деятельно-сти

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	назначение и классификации эвристических методов
3.1.2	Демонстрирует знания в области со-временных информационных техноло-гий
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно организовывать процессы обучения и исследования на основе полученных знаний
3.2.2	Умеет применять знания в области со-временных информационных техноло-гий
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами действий в нестандартных ситуациях
3.3.2	Владеет способностью использования современных информационных техно-логий в профессиональной деятельно-сти



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 111,8	
контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Психологические механизмы эвристики				
1.1	Психологические механизмы эвристики как науки: краткий ретроспективный обзор /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Исторические корни эвристики в педагогике. Педагогическая эвристика /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.3	Современный этап развития зарубежной эвристики. Изучение эвристических приемов в отечественной науке. Соотношение эвристики и гносеологии. Принцип системности в эвристике. Педагогическая эвристика /Ср/	7	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.4	Интуитивизм. Теория бессознательной работы. Теория конструктивного интеллекта, или ассоциативная теория мышления. Мышление как рефлексия. Логическая теория мышления /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.5	Применение на практике теорий о мышлении. Анализ сформированности вида мышления по психологическим исследованиям, применение количественного и качественного анализа полученных данных. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 2. Эвристическая деятельность и её составляющие				
2.1	Эвристические функции и применение их в педагогике /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Интуиция. Воображение. Задачи. Эвристические функции индукции, аналогия. Специализация и суперпозиция. Симметрия и инверсия. Эвристические качества афоризма. Стратегия последовательных приближений /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Общая характеристика теории эвристических решений. Принятие решений в условиях неопределенности и вероятности результата. Стадии развития способности осознания собственных мыслительных процессов. Мыслительная задача как цель, поставленная в определенных условиях. Виды интерпретации проблем: проблема как устойчивое противоречие и проблема как «разрыв в деятельности». Онтогенетическое развитие процессов решения творческих задач. Эвристическая деятельность и традиционная рациональность. Основные принципы обучения эвристической деятельности /Ср/	7	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1



Раздел 3. Методы педагогической эвристики				
3.1	Экспресс-методы активизации творческого мышления обучающихся /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Методы активизации мышления при решении творческих задач: методы случайного, интуитивного поиска; методы ассоциативного поиска; методы систематического поиска /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Характеристика стратегии последовательных приближений. Соперничающие предположения. Решение изобретательских задач. Индивидуальные и коллективные методы решения задач. Методы исследования процессов решения задач и проблем. Феноменология процессов решения задач и проблем. Эвристико-психологические механизмы решения задач. /Ср/	7	21,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 4. Психолого-педагогический тренинг творческого мышления профессионала				
4.1	Эвристическая деятельность в структуре творчества /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Значение знаний закономерностей творчества для специалиста. Защита проекта /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.3	Творчество как философская категория. Значение знаний закономерностей творчества для специалиста. Определяющие признаки творчества. Структура и основные этапы творческой деятельности. Научное и художественное творчество. Острота – модель творческого акта. Проектная деятельность как способ реализации творчества /Ср/	7	14,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Текущий контроль /ИКР/	7	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Перечень средств для оценивания текущего контроля:

- доклад
- решение задач, упражнений
- тестирование
- создание проекта (работа в команде)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задачи, упражнения:

1) День рождения.

Позавчера Пете было 17 лет. В следующем году ему будет 20. Как такое может быть?

2) Два человека.

Идут два человека, один из них – отец сына другого. Как такое может быть?

3) Два забора.

Как – то раз один фермер нанял строителя, чтобы тот вылил ему из бетона два забора одинаковой длины и высоты,



но вот только первый забор должен был на ровном месте, а второй – на холме. Строитель подумал и сказал, что за второй забор он возьмет больше денег, потому что его нужно возводить на холме и для него потребуется больше бетона.

- Неправда, - сказал фермер. – Этот забор будет стоить дешевле, потому что для него по-требуется меньше бетона. Как Вы думаете, кто из них прав?

Примерный тест по проверке знаний по дисциплине

I. Установить соответствие:

1. Дедуктивные решения
2. Индуктивные решения
3. Абдуктивные решения

1. Отличаются полной определенностью и представляют собой процесс выведения некоторых утверждений по правилам и законам логики.

2. Рассматриваются в классе строгих и эвристических решений, достаточно неопределены и строятся на широком использовании прошлого опыта.

3. Типичные эвристические решения, которые отличаются большой неопределенностью.

II. Общими компонентами задачи, несущими определенную информационную нагрузку, являются:

1. форма
2. структура
3. содержание
4. цель
5. приемы решения

III. Эвристику, прежде всего, связывают с системой:

1. словесного обучения Сократа
2. методов обучения Архимеда

IV. Термин «эвристика» ввел в III в. н.э.:

1. Папп Александрийский
2. Архимед
3. Сократ
4. Платон

V. Современный этап развития эвристики начинается:

1. Со второй половины XX в.
2. С начала XIX в.
3. В период с XIX – XX в.в.
4. С первой половины XX в.

VI. Процедура установления истинности высказывания, логическое действие, в процессе которого истинность одного высказывания устанавливается с помощью других:

1. Доказательство
2. Решение
3. Аргументирование

VII. Назовите три основных элемента, составляющие любой вид деятельности ...

VIII.... выполняет эвристические функции, устанавливая связь между настоящим, существующим объектом и его состоянием в будущем, видоизмененном образе, который является целью.

IX. Установить соответствие:

1. логическое воображение
2. творческое воображение
3. критическое воображение
1. выводит будущее из настоящего с помощью формально – логических преобразований
2. ищет, что именно в современной науке, технике, общественной жизни нуждается в изменении
3. рождает принципиально новые идеи и представления

X. Назовите основные особенности стадии развития рефлексивного мышления ребенка:

1. 8-9 лет
2. 9-10 лет
1. 11-12 лет
2. 14-15 лет
1. отсутствие самонаблюдения
2. колебания в осознании умственных процессов
3. начальное проявление осознания собственных мыслительных процес-сов
4. осознание формальных операций своего мышления

XI. Поиск, мобилизация и применение средств (действий, операций, способов):



1. процесс решения задач
2. процесс составления плана
3. доказательство

Примерный список тем доклада

1. Современный этап развития зарубежной эвристики.
2. Изучение эвристических приемов в отечественной науке.
3. Соотношение эвристики и гносеологии.
4. Принцип системности в эвристике.
5. Эвристические функции воображения.
6. Общая характеристика теории эвристических решений.
7. Принятие решений в условиях неопределенности и вероятности результата.
8. Стадии развития способности осознания собственных мыслительных процессов.
9. Мыслительная задача как цель, поставленная в определенных условиях.
10. Виды интерпретации проблем: проблема как устойчивое противоречие и проблема как «разрыв в деятельности».
11. Онтогенетическое развитие процессов решения творческих задач.
12. Эвристическая деятельность и традиционная рациональность.
13. Основные принципы обучения эвристической деятельности.
14. Индукция, ее виды и эвристические функции.
15. Применение обобщения при решении неформализованных задач.
16. Применение симметрии при решении задач.
17. Характеристика стратегии последовательных приближений.
18. Соперничающие предположения.
19. Решение изобретательских задач.
20. Индивидуальные и коллективные методы решения задач.
21. Методы исследования процессов решения задач и проблем.
22. Феноменология процессов решения задач и проблем.
23. Эвристико-психологические механизмы решения задач.
24. Личностные черты и их влияние на эвристическую деятельность.
25. Системное применение элементов эвристической деятельности.

Примерное задание для создания проекта представлены в приложении к РПД

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов на зачет

1. Эволюция развития эвристики как науки.
2. Интуитивизм. Теория бессознательной работы.
3. Теория конструктивного интеллекта, или ассоциативная теория мышления.
4. Мышление как рефлексия. Логическая теория мышления
5. Деятельность (этапы). Гипотеза. Интуиция.
6. Воображение. Роль задач в учебно-познавательной деятельности.
7. Понятие задачи. Основные компоненты задачи: формы, структура и содержание. Их взаимосвязь и относительная независимость.
8. Редукция и её основные формы. Составление плана решения задачи.
9. Два вида стратегии: анализ и синтез.
10. Эвристические функции индукции, аналогия.
11. Эвристические свойства обобщений.
12. Специализация и суперпозиция. Симметрия и инверсия.
13. Эвристические функции сравнения.
14. Понятие языкового афоризма. Эвристические качества афоризма.
15. Стратегия последовательных приближений.
16. Системная методика применения элементов эвристической деятельности. Принципы ее организации и особенности.
17. Методы активизации мышления при решении творческих задач: методы случайного, интуитивного поиска.
18. Методы активизации мышления при решении творческих задач: методы ассоциативного поиска
19. Методы активизации мышления при решении творческих задач: методы систематического поиска.
20. Алгоритм решения изобретательских задач (ТРИЗ). Приемы разрешения противоречий.
21. Приемы и методы устранения психологических барьеров. Методы логического, автоматизированного поиска



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

22. Творчество как философская категория. Значение знаний закономерностей творчества для специалиста.
23. Определяющие признаки творчества. Структура и основные этапы творческой деятельности.
24. Научное и художественное творчество. Острота – модель творческого акта

6.4. Критерии оценивания

Оценивание доклада (0-5 баллов):

- 5 баллов - доклад в полной объеме освещен и студент отвечает на дополнительные вопросы;
4 балла - доклад в неполном объеме освещен, но студент отвечает на дополнительные вопросы;
3 балла - доклад в неполном объеме освещен, и студент не отвечает на дополнительные вопросы;
2 балла - допущены существенные ошибки в докладе, но студент отвечает на дополнительные вопросы;
0 баллов - студентом доклад не освещен, на дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценивание решение задач, упражнений (0-5 баллов):

- 5 баллов - правильное решение, рациональное использование знаний, студент аргументирует ответ;
4 балла - допускаются неточности в использовании знаний по решению;
3 балла - допускаются неточности в формулировке выводов;
2 балла - неумение отбирать и использовать основные источники знаний при решении;
1 балл - неумение использовать профессиональные знания;
0 баллов - решение не выполнено.

Оценивание тестирования: правильный ответ оценивается в 1 балл

Оценивание проекта (0-5 баллов):

- 5 баллов - выполнено задание в полном объеме; на дополнительные вопросы ответы верные
4 балла - выполнено задание в объеме 80%;
3 балла - выполнено задание в объеме 60%;
2 балла - выполнено задание в объеме 40%
1 балл - выполнено задание в объеме 20%
0 баллов - задание не выполнено.

Зачет проходит в форме электронного тестирования (в системе moodle)

«Зачтено» – выставляется, если решение теста составляет 60% и выше .

«Не зачтено» – выставляется студентам при прохождении теста менее 60%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320)	Киров : Межрегиональ ный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013	ЭБС
ЛП.2	Панова (. Е.	Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.3	Кашапов М.М.	Психология творческого мышления: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435315)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Эвристические методы в проектной деятельности» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кашапов М. М.	Психология творческого мышления профессионала: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332)	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л2.2	Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н.	Системная поддержка творческой деятельности: задачи, инструменты, методология: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=449995)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.3	Петрушин В. И.	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. Развитие творческих способностей: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559019)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Барышева Т. А.	Психология творчества: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/567208)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Вентцель К. Н.	Педагогика творческой личности: - служебная - для во и спо (https://urait.ru/bcode/568341)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
----	--	--	--	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия педагогической психологии. Программой предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации;
- практические занятия, на которых преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, конкретизации представлений о предмете педагогической психологии. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, в форме разбора конкретных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины Эвристические методы в проектной деятельности по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

профессиональных ситуаций; выполнение упражнений; решения задач; устный опрос, тестирование - самостоятельная работа студентов предусматривает консультации студентов по отдельным проблемам дисциплины.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

