

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 07.05.2026 06:52:09  Уникальный программный ключ:  054c0182870293149c21c99f0009040292896664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в организации и ведении научно-исследовательской работы в области педагогики и психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Экспериментальная психология

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения

#### Уметь:

Умеет использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения

#### Владеть:

-Владеет способностью использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения

**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

#### Знать:

-Демонстрирует знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

#### Уметь:

-Умеет использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

#### Владеть:

-Владеет умением использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

**ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

#### Знать:

-Знает теоретические и практические основы организации исследования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

-Умеет на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

**Владеть:**

-Владеет способностью на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

**ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации**

**Знать:**

-Знает теоретические и практические основы организации исследования для выполнения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

**Уметь:**

-Умеет на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

**Владеть:**

-Владеет способностью на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

**ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся**

**Знать:**

-Знает теоретические и практические основы осуществления психологической диагностики детей и обучающихся

**Уметь:**

-Умеет на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

**Владеть:**

-Владеет способностью на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

**ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях**

**Знать:**

-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при осуществлении психопрофилактики субъектов образовательного процесса

**Уметь:**

-Умеет на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса

**Владеть:**

-Владеет способностью на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения
3.1.2	-Демонстрирует знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.1.3	-Знает теоретические и практические основы организации исследования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3.1.4	-Знает теоретические и практические основы организации исследования для выполнения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися



рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основными и дополнительными образовательными программами ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.5	-Знает теоретические и практические основы осуществления психологической диагностики детей и обучающихся	
3.1.6	-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при осуществлении психопрофилактики субъектов образовательного процесса	
3.1.7		
3.1.8		
<b>3.2 Уметь:</b>		
3.2.1	Умеет использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	
3.2.2	-Умеет использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
3.2.3	-Умеет на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
3.2.4	-Умеет на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
3.2.5	-Умеет на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
3.2.6	-Умеет на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	-Владеет способностью использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	
3.3.2	-Владеет умением использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
3.3.3	-Владеет способностью на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
3.3.4	-Владеет способностью на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
3.3.5	-Владеет способностью на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
3.3.6	-Владеет способностью на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 39,8	
:	:	
контактная работа:	32,2	
ИКР:	0,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования			



Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии</b>				
2.1	Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Обоснование актуальности темы курсового проекта /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Уточнение понятийного аппарата исследования. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Обоснование психолого-педагогических условий достижения цели исследования /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии /Ср/	3	16,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования</b>				
3.1	Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Вторичные методы обработки данных исследования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Обобщение и апробация результатов эксперимента /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				



4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2
-----	---	---	-----	------------------------------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест,  
собеседование,  
практическое задание

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.

Критерий это:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

В исследовании, как правило, ставят следующие задачи: а) историко-диагностические; теоретико-моделирующие; апробационные;

- б) формирующие; практико-преобразующие;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.

Можно выделить три этапа конструирования логики исследования:

- а) исторический; методический; теоретико-конструктивный.
- б) логико-преобразующий; экспериментально-констатирующий
- в) постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.
- г) констатирующий; формирующий; заключительный.

Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших называется:

- а) анализ результатов
- б) интерпретация
- в) пункты а),г)
- г) обобщение

Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат называется:

- а) объектом исследования
- б) целью исследования;
- в) предметом исследования;
- г) гипотезой исследования;

Апробация исследования включает:

- а) обсуждение выводов, их представление общественности
- б) эксперимент по проверке выдвинутых предложений;
- в) теоретическую основу исследования;
- г) все перечисленное выше.

Если сравнивать объект и предмет исследования более конкретным по содержанию является:

- а) объект исследования
- б) зависит от конкретных условий;
- в) они равнозначны;
- г) предмет исследования.

Замысел это:

- а) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя;
- б) мысль о содержании преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала



в) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска;

г) озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения  
Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ называется:

а) проблемой исследования;

б) актуальностью исследования;

в) логикой исследования;

г) гипотезой исследования.

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

а) логическая структура

б) научная новизна

в) объект исследования

г) гипотеза

Обоснованное представление об общих конечных результатах исследовательского поиска называется:

а) проблемой исследования;

б) актуальностью исследования;

в) целью исследования;

г) гипотезой исследования.

Определенный аспект изучения объекта называется;

а) гипотезой исследования

б) предметом исследования;

в) замыслом исследования;

г) целью исследования.

Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

а) объектной областью исследования

б) объективной реальностью исследования;

в) теоретической основой исследования;

г) предметной областью исследования.

Логика психолого-педагогического исследования понимается как:

а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;

б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,

г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

а) логическая структура

б) научная новизна

в) объект исследования

г) гипотеза

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс организации дистанционного обучения

2а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между развитием



логического мышления учащихся и успешностью учебной деятельности.

- а) объект исследования;
- б) база исследования
- в) предмет исследования;
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: студент-первокурсник на начальной стадии обучения

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: исследование интеллектуальных способностей младших школьников

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между уровнем развития логического и творческого мышления у студентов

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каком компоненте исследования идет речь в следующем фрагменте: влияние уровня тревожности на успешность обучения младших школьников:

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) цель исследования

Определите, что из перечисленного ниже является исследовательским результатом педагогических нововведений:

- а) проверена эффективность новой технологии;
- б) улучшены результаты обучения;
- в) повысилась успеваемость;
- г) правильного ответа нет

Определите, что из перечисленного ниже является научным результатом педагогических нововведений:

- а) проверена эффективность новой технологии;
- б) улучшены результаты обучения;
- в) повысилась успеваемость;
- г) правильного ответа нет

Проблема вытекает из:

- а) задач исследования
- б) противоречий, выявленных в ходе исследования;
- в) теоретической основы исследования;
- г) гипотезы исследования.

Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо:

- а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;
- б) установить, имеются ли эти в науке знания по решению поставленной практической задачи;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильного ответа нет.

Является ли проблема:

- а) отражением знания;
- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) Все перечисленное выше

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Перечислите шаги алгоритма выбора темы курсовой работы
2. Перечислите особенности планирования научно-исследовательской работы в рамках курсового проекта
3. Какие компоненты включает логика исследования



4. Как обосновывается актуальность темы курсовой работы
  5. Как выявляются противоречия в аспекте проблемы исследования
  6. Особенности работы с информацией при выполнении курсового проекта
  7. Алгоритм уточнения основных понятий исследования
  8. Назовите особенности раскрытия истории и современного состояния выбранной научной проблемы.
  9. Раскройте особенности выбора методов статистической обработки результатов эксперимента
  10. Приемы использования компьютерных технологий в курсовом проектировании
  11. Технология планирования эксперимента в рамках курсового проекта.
  12. Выбор экспериментального плана исследования в рамках курсового проекта.
  13. Особенности проведения анализа результатов эксперимента и их представления в курсовом проекте
- Практические задания
- Определите и обоснуйте компоненты логики исследования в своем курсовом проекте
  - Определите и обоснуйте объект и предмет своего научного исследования
  - Определите и обоснуйте противоречия и проблему в своем курсовом проекте
  - Сформулируйте и обоснуйте цель и задачи своего курсового исследования
  - Обоснуйте выбор темы своего курсового проекта
  - Обоснуйте актуальность темы своего курсового проекта
  - Определите и обоснуйте содержание вашего курсового проекта
  - Составьте алгоритм расчета данных по тесту, предложенному преподавателем
  - Составьте и обоснуйте схему представления экспериментальных данных в Вашем курсовом проекте
  - Определите и обоснуйте гипотезу для своего курсового проекта
  - Разработайте алгоритм анализа литературы по теме курсового проекта
  - Разработайте алгоритм выбора экспериментального плана исследования в рамках курсового проекта
  - Разработайте алгоритм выбора методов статистической обработки результатов эксперимента в рамках курсового проекта
  - Разработайте алгоритм анализа результатов эксперимента и их представления в курсовом проекте

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании студент должен демонстрировать знания, умения и навыки организации научно-исследовательской работы при реализации следующих компетенций и индикаторов УК-2 (УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений); ПК-1 (ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ); ПК-2 (ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оцен-ку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций); ПК-4 (ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с деть-ми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации); ПК-5 (ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся, ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся); ПК7 (ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образователь-ных организациях ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как про-фессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучаю-щихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны.

81-100

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

61-80

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

40-60

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 40

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Космин В.В., Космин А.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=456048">https://znanium.ru/catalog/document?id=456048</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС
Л1.2	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/565854">https://urait.ru/bcode/565854</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Основы научных исследований: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=437453">https://znanium.com/catalog/document?id=437453</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Герасимов Б.И., Дробышева В. В., Злобина Н.В., Нижегородов Е. В., Терехова Г.И.	Основы научных исследований: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422183">https://znanium.com/catalog/document?id=422183</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023	ЭБС
Л3.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431701">https://znanium.com/catalog/document?id=431701</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «Научно-исследовательская работа в рамках курсового проектирования», как теоретические, так и практические.

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно находят и дополнительно изучают.

Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и рекомендуемой основной и дополнительной литературы. На протяжении всего семестра студенты выполняют творческую работу в виде исследовательского проекта, с определением теоретико-методической основы исследования, анализа литературы, проведением методик и т.д. Также студенты пишут по теме исследования научную статью.

В конце семестра студенты готовят доклад и презентацию по итогам проведенного исследования и защищают его. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

