

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:07
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c2169910009940292896884



МИНОВЫЕ НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолого-педагогическая коррекция

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психолого-педагогическая коррекция*

Семестры изучения: 6.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК -3.1: знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса ПК -3.2: уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся ПК -3.3: владеть спо-	Для достижения ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	задачи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Для достижения ПК -3.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Для достижения ПК -3.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
ПК-4	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1: знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ПК-4.2: уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-4.3: владеть способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Для достижения ПК-4.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Для достижения ПК -4.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспи-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>танниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -4.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
ПК-5	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1: знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развиваю-	Для достижения ПК-5.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образова-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>щие задачи</p> <p>ПК-5.2: уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата</p> <p>ПК-5.3: владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p>тельного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.3:</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1: знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-6.2: уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Для достижения ПК-6.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обу-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ПК-6.3: владеть навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>чающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-4) и практическое задание
2.	Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания.	Устный опрос (вопросы 5-10) и практическое задание
3.	Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект психолого-педагогической коррекции	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания.	Устный опрос (вопросы 11-14) и практическое задание
4.	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 15-16) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.	Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 17- 30) и практическое задание
----	--	------------------------	--	--

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Раскройте смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Охарактеризуйте подходы в направлениях коррекционной работы.
3. Раскройте задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Опишите сущность коррекции нормального и аномального развития.
5. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Раскройте основные положения психодинамического подхода в коррекции.
7. Определите значение поведенческий подход в психокоррекции.
8. Охарактеризуйте гуманистически ориентированную коррекцию.
9. Опишите основные методы психолого-педагогической коррекции.
10. Раскройте характеристику изменений состояния сознания.
11. Охарактеризуйте основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Определите соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Опишите, как происходит учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Охарактеризуйте виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Дайте общую характеристику явления «задержка психического развития».
16. Опишите основные варианты ЗПР.
17. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
18. Охарактеризуйте основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
19. Опишите отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
20. Охарактеризуйте психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

21. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития ребенка.

Практические задания

1. Объясните смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Сравните подходы в направлениях коррекционной работы.
3. Объясните задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Сравните коррекцию нормального и аномального развития.
5. Проанализируйте соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Определите сильные и слабые стороны психодинамического подхода в коррекции.
7. Поясните «+» и «-» поведенческого подхода в психокоррекции.
8. проанализируйте гуманистически ориентированную коррекцию.
9. Поясните факторы выбора методов психолого-педагогической коррекции.
10. Обоснуйте характер психолого-педагогической коррекции изменений состояния сознания.
11. Объясните основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Обоснуйте соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Сравните виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
16. Опишите коррекционную работу при основных вариантах ЗПР.
17. Обоснуйте принципы нормативности психического развития и организации обучения.
18. Охарактеризуйте условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
19. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
20. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня. 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	Для достижения ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы кор-	Для достижения ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-	<i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической по-	В ограниченном объеме <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психо-	Не <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической по-



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>реакционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -3.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>	<p>развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -3.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и</p>	<p>мощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, вклю-</p>	<p>логической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инстру-</p>	<p>мощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, вклю-</p>
---	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>обучающими и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>чая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>ментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>чая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
<p>Для достижения ПК -3.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p>	<p>Для достижения ПК -3.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p>В ограниченном объеме <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p>Не <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками при-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	ний; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	менения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
ПК-4	Для достижения ПК-4.1: Знать современные теории и методы консультирования	Для достижения ПК-4.1: Знать современные теории и методы консультирования	Знает современные теории и методы консультирования субъектов образовательного про-	В ограниченном объеме знает современные теории и методы консультирования субъектов	Не знает современные теории и методы консультирования субъектов образовательного



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>вания субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -4.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и</p>	<p>субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -4.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить кор-</p>	<p>цесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p>	<p>образовательно-го процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p>	<p>процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и</p>
--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>реакционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
<p>Для достижения ПК -4.3: Владеть спо-</p>	<p>Для достижения ПК -4.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффек-</p>	<p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть спосо-</p>	<p>В ограниченном объеме <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и</p>	<p>Не <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенство-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>собами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической</p>	<p>тивности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>бами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>вания диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
--	---	--	--	--



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	культуры				
ПК-5	<p>Для достижения ПК-5.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Для достижения ПК-5.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивиду-</p>	<p>В ограниченном объеме <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует <i>умение</i> прово-</p>	<p>Не <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не <i>умеет</i> проводить индивидуальные и групповые кон-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>ностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей</p>	<p>щихся</p> <p>Для достижения ПК -5.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и</p>	<p>альные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования</p>	<p>дить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>В ограниченном объеме <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования кон-</p>	<p>сультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Не <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p>
--	---	--	---	--



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>ния консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>сультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
--	---	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	го просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры				
ПК-6	<p>Для достижения ПК-6.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического</p>	<p>Для достижения ПК-6.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обу-</p>	<p>В ограниченном объеме <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных воз-</p>	<p>Не <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных воз-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p>	<p>учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и</p>	<p>чающихся ,но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущест-</p>	<p>возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>возможностей обучающихся</p> <p>Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
--	---	---	---	---



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>гогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>ственные ошибки.</p>	<p>В ограниченном объеме <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>Не <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
<p>Для достижения ПК -6.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов об-</p>	<p>Для достижения ПК -6.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов об-</p>	<p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	разовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры			
--	--	--	--	--

4.3. Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

