

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.04.2018 12:51:49	Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	стр. 1
Уникальный программный ключ: 054c0182970295149c21699f0009940292896864		

Рабочая программа практики*

Учебная практика (технологическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью учебной (летней психолого-педагогической практики в детских оздоровительных лагерях) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности психолога сферы образования, а также формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности.

Задачами летней психолого-педагогической практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» являются:

– сформировать у студентов профессиональные качества педагога-психолога, связанные с осуществлением триединой функции управления педагогическим процессом: образование – передача специальных знаний; воспитание – передача морально-этических норм и нормативно-ценностной системы общества; развитие – формирование навыков, необходимых для выполнения физической и интеллектуальной деятельности;

– углубить и закрепить полученные знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин с целью применения их на практике, в решении конкретных педагогических задач, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, организовывать деятельность детей в соответствии с их возрастом;

– воспитывать у студентов стремление к профессиональному совершенствованию, рефлексии своей профессиональной деятельности, к поиску наиболее эффективных методов психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп;

– познакомить студентов с профессиональными обязанностями педагога-психолога в сфере образования, с задачами, формами и методами его работы с детьми в летний период, научить самостоятельно планировать работу по основным направлениям.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.02(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Летней психолого-педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин «Психолого-педагогические основы организации образования», «Теория воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения» и др..

Теория воспитания

Теория обучения

Психология развития и возрастная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Летняя психолого-педагогическая практика является базой для изучения таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и пр.

Социальная педагогика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении профессиональной деятельности

Уметь:

Умеет на основе знания основ научных исследований осуществлять профессиональную деятельность

Владеть:

Владеет способностью на основе знания основ научных исследований осуществлять профессиональную деятельность

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 4

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов

Уметь:

Демонстрирует умения в области научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов

Владеть:

Владеть способностью на основе знаний в области научных исследований участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уметь на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Владеть способностью на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

Уметь на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

Владеть способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении

Уметь:

Уметь на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеть:

Обладает способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 5

Уметь на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Владеть способностью на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

Уметь на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

Владеть способностью на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении профессиональной деятельности;
- 3.1.2 Демонстрирует знания основ научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
- 3.1.3 Демонстрирует знания основ научных исследований при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3.1.4 Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 3.1.5 Демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении;
- 3.1.6 Демонстрирует знания основ научных исследований при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3.1.7 Демонстрирует знания основ научных исследований при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

3.1.8

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Умеет на основе знания основ научных исследований осуществлять профессиональную деятельность;
- 3.2.2 Демонстрирует умения в области научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
- 3.2.3 Уметь на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3.2.4 Уметь на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 3.2.5 Уметь на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 3.2.6 Уметь на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 6

3.2.7 Уметь на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

3.3 Владеть:

3.3.1 Демонстрирует знания основ научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;

3.3.2 Владеть способностью на основе знаний в области научных исследований участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;

3.3.3 Владеть способностью на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.3.4 Владеть способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

3.3.5 Обладает способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

3.3.6 Владеть способностью на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3.3.7 Владеть способностью на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 432 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 426,8 : контактная работа: 5,2 ИКР: 0	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2, 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Проведение установочной конференции (распределение студентов по базам практики, получение задания на практику; проведение первичного инструктажа по технике безопасности) /Ср/	2	56	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Проведение установочной конференции (распределение студентов по базам практики, получение задания на практику; проведение первичного инструктажа по технике безопасности) /Ср/	3	56	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основной этап			



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных				стр. 7
2.1	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога (знакомство с организацией, профессиональной деятельностью педагога-психолога в учреждении; составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков; наблюдение за деятельностью специалиста; выполнение конкретных поручений педагога-психолога; знакомство с воспитательной работой как направлением работы педагога- психолога; знакомство с психопрофилактикой как направлением работы психолога; знакомство с просветительской работой педагога - психолога; знакомство с психодиагностической работой педагога- психолога) /Ср/	2	150	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога (знакомство с организацией, профессиональной деятельностью педагога-психолога в учреждении; составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков; наблюдение за деятельностью специалиста; выполнение конкретных поручений педагога-психолога; знакомство с воспитательной работой как направлением работы педагога- психолога; знакомство с психопрофилактикой как направлением работы психолога; знакомство с просветительской работой педагога - психолога; знакомство с психодиагностической работой педагога- психолога) /Ср/	3	150	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	- подготовка и сдача отчета о прохождении летней психолого-педагогической практики; - проведение итоговой конференции по летней психолого-педагогической практике. /Ср/	2	7,4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.2	- подготовка и сдача отчета о прохождении летней психолого-педагогической практики; - проведение итоговой конференции по летней психолого-педагогической практике. /Ср/	3	7,4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /КонтАт/	2	2,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /КонтАт/	3	2,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Активное участие на установочной и итоговой конференции
Предоставление методических материалов по воспитательной работе
Предоставление методических материалов по просветительской и психопрофилактической работе
Предоставление сценариев трех мероприятий
Предоставление психодиагностических материалов
Сдача дневника-отчета в установленный срок
При дистанционном обучении защита отчетов по практике реализуется в Microsoft Teams, отчеты размещаются в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень вопросов к отчёту по технической практике



1. Назовите отечественных педагогов и общественных деятелей, основателей теории и практики коллективного воспитания детей и подростков, какой вклад они внесли в решение данной проблемы?
2. Какое влияние оказывает коллектив на воспитание и развитие личности?
3. Каковы основные признаки детского коллектива?
4. Перечислите основные функции детского коллектива.
5. Охарактеризуйте основные этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко).
6. В чём состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
7. Какова структура воспитательного коллектива и её особенности, обеспечивающие социализацию личности воспитанников и развитие личностных качеств?
8. Что является высшим органом детского коллектива?
9. Аргументируйте необходимость участия в самоуправлении коллектива и детей, и взрослых.
10. Каковы основные педагогические условия формирования детского самоуправления?
11. В чём заключается воспитательная работа с активом в детском коллективе?
12. В чём суть закона движения коллектива (по А.С. Макаренко)?
13. Перечислите три группы перспектив развития детского воспитательного коллектива (по А.С. Макаренко).
14. Дайте определение, что такое «оргпериод».
15. Перечислите цель и задачи оргпериода.
16. Сколько дней длится оргпериод в детском оздоровительном лагере?
17. Что является наиболее важным в оргпериод для: а) детей? б) педагогов?
18. Охарактеризуйте особенность организации и проведения воспитательной работы в основной период лагерной смены.
19. Охарактеризуйте особенность организации и проведения воспитательной работы в заключительный период лагерной смены.
20. Кто автор методики КТД? Какие три основные идеи заключены в её названии?
21. Перечислите виды КТД.
22. Перечислите (в назывном порядке) этапы проведения КТД.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 9

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

По итогам прохождения летней психолого-педагогической практики студентами сдается отчет (в печатном и электронном виде) о прохождении практики, дневник-отчет практики, характеристика педагога-психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Порядок защиты и подведение итогов практики.

Защита практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры педагогики и психологии Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

6.4. Критерии оценивания

1. Активное участие на установочной и итоговой конференции 15
2. Предоставление методических материалов по воспитательной работе 15
3. Предоставление методических материалов по просветительской и психопрофилактической работе 15
4. Предоставление сценариев трех мероприятий 15
5. Предоставление психодиагностических материалов 15
6. Сдача дневника-отчета в установленный срок 25

Нормативы: для «5» – 91 и более баллов

для «4» – 75-90 баллов

для «3» – 61-74 баллов

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Разработана следующая система оценки в определенных уровнях:

Высокий – «5»

Достаточный – «4»

Средний – «3»

Низкий – «2»

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация представлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борисова М.М., Павлова Н.П., Илюшина Н.Н., Коробова О.В.	Педагогика вожатской деятельности: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=456079)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика индивидуальности: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/559147)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Коноплева Н. А.	Педагогика дополнительного образования. Организация социокультурных проектов: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/557134)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/558616)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.4	Смирнова Е. О., Рябкова И. А.	Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560756)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н., Борисова М.М., Козлова А.А.	Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=420912)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л3.2	Ключко О. И., Галанова И. В., Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф., Чекалина А. А., Иоффе Е. В., Штылева Л. В.	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/561488)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.3	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562031)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.4	Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/564795)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 11

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На кафедре педагогики и психологии имеется один класс с интерактивной доской, три класса с мультимедийным оборудованием, два компьютерных класса, на кафедре имеется фонд психодиагностических методик, необходимых студентам для прохождения практики.

Аудиторные классы, кабинет психологии с мультимедийным оборудованием, два компьютерных класса, интернет-ресурсы, психолого-педагогическая и методическая литература.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Методический банк студента - практиканта

Включает в себя:

- песни, тематический подбор музыкальных композиций;
 - игры (для дискотеки, на пляже, площадке, в помещении);
 - считалки, речёвки, «хитрые» вопросы, шутки, загадки, скороговорки;
 - сценарии игр, конкурсов, праздников;
 - необходимые канцелярские товары;
 - оформительские материалы (эскизы оформления отрядного уголка, образцы визиток, дипломов, шрифты, трафареты, аппликации и т.д.);
 - методические разработки, конспекты воспитательных мероприятий, рекомендации (как написать сценарий, характеристику отряда, схему анализа дня, анализ дела, педагогической ситуации и др.)
 - тематические подборки книг, стихов, цитат, поговорок, фотографий, репродукций, рисунков, плакатов, диапозитивов, газетных и журнальных статей и т.д.
 - материалы-заготовки для проведения предполагаемой диагностической работы, по групповому и индивидуальному диагностическому обследованию детей и подростков (методики, опросники, анкеты, бланки, инструкции и пр.).
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы,



экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

