

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 10:48:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f009940793896664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы консультативной психологии

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и практических основ консультативной психологии, обеспечение профессиональной компетенции студентов, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование.

Задачи изучения данной дисциплины:

- ознакомить студентов с сущностью и основной проблематикой консультирования как вида психологической практики;
- сформировать представление о структурных компонентах психологического консультирования;
- рассмотреть основные этапы и фазы консультирования;
- помочь овладеть и научить применять на практике техники и методы психологического консультирования;
- дать общее представление об этике практического психолога;
- познакомить с основами групповой и индивидуальной форм работы в психологическом консультировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая служба в образовании

Сравнительная педагогика

Этнопсихология

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Общепсихологический практикум

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

Психология семьи

Семейное консультирование

Специальная психология

Инклюзивное образование

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

современные теории и методы консультирования

Уметь:

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Владеть:

владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Знать:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Владеть:

способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Знать:

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Уметь:

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Владеть:

способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные теории и методы консультирования;
3.1.2	- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
3.1.3	- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
3.1.4	- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
3.2.2	- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.3	- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
3.2.4	- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
3.3.2	- способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
3.3.3	- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
3.3.4	- навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 14,6	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 39,4	
ИКР: 7,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы консультативной психологии				
1.1	Понятие, цели и задачи психологического консультирования. Факторы развития психологического консультирования. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Классификация принципов, основные теоретические проблемы консультативной психологии. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Предыстория возникновения консультативной психологии, гипотеза "метелок" Е.А.Климова. Предпосылки возникновения психологического консультирования (развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену, возникновение в Бостоне консультирования, связанного с выбором профессии, создание Института религиозного попечительства и социальных работников). Развитие консультативной помощи в рамках медицинской психотерапии, возникновение первых психологических школ, основные этапы и направления развития психологического консультирования. История развития консультативной психологии в западных странах. Развитие отечественной консультативной психологии. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Структурные компоненты консультативной психологии				
2.1	Понятие структуры консультативной психологии. Модели структуры психологического консультирования. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные компоненты консультативной психологии. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Факторы, которые необходимо учитывать для успешного осуществления первой консультативной беседы. Задачи начальной консультативной беседы. Встреча клиента. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации. Начало беседы, приемы, позволяющие снять излишнюю напряженность у клиента. Задачи и содержание консультативной работы на каждом этапе первой консультативной беседы. Завершения первой консультативной беседы. /Ср/	6	2,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Этапы и фазы консультирования				
3.1	Планирование процесса психологического консультирования, приемы и способы воздействия. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



3.2	Этапы и фазы психологического консультирования. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Консультирование по проблемам, возникающим в сфере взаимоотношений родителей с детьми-дошкольниками. Причины возникновения проблемных ситуаций. Пути и способы разрешения конфликтов. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников. Основные проблемы неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Пути разрешения возрастного подросткового конфликта. Неадекватное социальное поведение подростков, психологический анализ такого поведения и практические рекомендации по его коррекции. Консультирование родителей юношей и девушек, а также самих юношей и девушек. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Техники и методы консультирования				
4.1	Техники структурирования и руководство в психологическом консультировании. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Средства воздействия в психологическом консультировании. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Приемы вербальной поддержки клиента. Невербальные приемы. Поведение психолога-консультанта во время беседы. Основные техники ведения беседы: отзеркаливание, перефразирование, обобщение, молчание, эмпатическое слушание, рефлексивная вербализация, конфронтация, интерпретация. Техника завершения процесса консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Этика практического психолога				
5.1	Этические принципы психологического консультирования. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Границы конфиденциальности в психологическом консультировании. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций. Принцип конфиденциальности. Ограничения правила сохранения в тайне психологом-консультантом личных сведений о клиенте. Права клиентов. Принципы: ориентации на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, разграничение личных и профессиональных отношений, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Этические принципы телефонного консультирования. Вопросы профессионального этикета поведения (оплата, ведение записей, частые опаздывания). /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Групповые и индивидуальные формы работы				



6.1	Групповые и индивидуальные формы психологического консультирования. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Понятие и специфика групповой и индивидуальной консультативной работы Пространственно-временные и организационные аспекты группового консультирования. Роль консультанта в групповом психологическом консультировании /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	6	7,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов:

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии помощи.

Терапевтическая и консультативная психология как область научного знания.

Психологическое консультирование и проблемы этики.

Этические правила психолога-консультанта, условия их соблюдения и ограничения.

Основные парадигмы, используемые в психологическом консультировании

Типы и виды психологического консультирования.

Профессиональная компетентность психолога-консультанта.

Психотерапия и психологическое консультирование: общность и различия.

Проблема бессознательного в психологическом консультировании.

Проблема переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.

Семейное консультирование.

Консультирование детей и подростков.

Психологическое консультирование в организации (по выбору: школа, служба телефонной помощи и т.п.).

Психоаналитическое консультирование.

Когнитивно-аналитическая терапия.

Стресс-менеджмент.



Кризисное консультирование.

Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.

Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.

Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.

Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.

Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.

Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.

Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

Индивидуальная и культурная эмпатия.

Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.

Базовые техники консультирования.

Фокусировка внимания.

Приемы внимающего консультирования.

Приемы влияющего консультирования.

Базовые терапевтические установки.

Пяти-шаговая модель интервью.

Модель консультирования по принятию решения Дженис.

Методы сбора информации о клиенте.

Модель оценки личности клиента Дж. Келли.

Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.

Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.

Этические принципы консультирования.

Проблема выбора метода консультирования и терапии.

Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.

Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.

Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.

Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

Оптимизация общения в семье. "

Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.

Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.



- Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
- Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
- Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
- Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
- Особенности семейного воспитания и гиперактивное поведение ребенка.
- Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.
- Реинтерпретативная активность супругов в конфликте и работа с ее негативными последствиями.
- Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
- Состояния тревоги в супружеских конфликтах.
- Фиксация на психотравме как фактор, дестабилизирующий супружеское общение и работа с ней.
- Самоактуализация супругов и характер брака.
- Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
- Доминирующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
- Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
- Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
- Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
- Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
- Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.
- Фобия утраты ребенка у родителей как предмет заботы психолога.
- Неразвитость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
- Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
- Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет заботы практического психолога.
- Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
- Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
- Недостаточность требований-обязанностей со стороны родителей как предмет заботы практического психолога.
- Отвержение родителями ребенка как предмет заботы психолога.
- Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога.
- Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет заботы практического психолога.
- Авторитаризм родителей в отношениях с ребенком как предмет заботы практического психолога.
- Отношение родителя к неудачам ребенка как предмет заботы практического психолога.



Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.

Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.

Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.

Взаимоотношения супругов в период развода.

Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.

Последствия сексуального насилия над детьми.

Формирование полоролевой идентичности.

Психологическое консультирование родителей дошкольников.

Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.

Психологическое консультирование родителей младших школьников.

Психологическое консультирование младших школьников.

Психологическое консультирование подростков.

Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.

Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.

Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.

Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.

Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.

Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.

Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.

Психологическое консультирование инвалидов.

Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.

Добрачное психологическое консультирование.

Проблема развода в психологическом консультировании.

Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.

Реконструктивный подход в психологическом консультировании (Б.М. Мастеров).

Использование метафор в психологическом консультировании.

Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.

Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.



Влияние особенностей темперамента психолога- консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением. ^

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.

Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.

Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.

Влияние тендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.

Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

Психологическое консультирование родителей одаренных детей.

Психологическое консультирование одаренных детей.

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.

Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.

Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.

Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.

Психологическое консультирование безработных.

Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.

Психологическое консультирование и Интернет.

Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта.

Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.

Использование произведений искусства в психологическом консультировании.

Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.

Понятие нормы и его использование в практике психологического консультирования.

Индивидуальные различия и особенности психологического консультирования.

Вопросы для собеседования:

1. Отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, характеризующие сущность этого метода оказания психологической помощи.
2. Основные принципы, цели, задачи и стратегии психологического консультирования.
3. Уровни и виды консультирования. Отличия и общие задачи, объединяющие различные по направленности и содержанию психотерапевтические методы.
4. Принципы проведения первичной консультации, установление отношений взаимной ответственности.
5. Консультативное интервью. Схема интервью, используемого для сбора информации о клиенте.
6. Основные запросы, виды жалоб и типы мотивации клиента пришедшего к психологу
7. Проработка стратегии взаимодействия с клиентом, ориентируясь на характеристики проблемы, личностные



особенности и ресурсы.

8. Факторы, приводящие к прекращению психотерапии. Типы установок клиентов по отношению к психотерапии.
9. История психоаналитического движения, характеристика основных психоаналитических направлений.
10. Основы консультирования и психокоррекции в классическом психоанализе З. Фрейда.
11. Причины возникновения неврозов и основные методы вскрытия подсознания, предложенные З. Фрейдом.
12. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Особенности развития личности, психологические установки и функции, предложенные К.Г.Юнгом.
13. Особенности консультирования в индивидуальной психологии А. Адлера
14. Характеристика основных принципов лежащих в основе конструкции личности и терапевтическая система в индивидуальной психологии.
15. Направления неопрейдизма, их основные положения и отличия от классического психоанализа.
16. Стадии психосоциального развития в эго-психологии Э. Эриксона.
17. Диалектический гуманизм Э. Фромма и предложенные им стратегии бегства от свободы.
18. Социокультурная теория К. Хорни. Предложенные ей стратегии защиты личности и соответствующие ориентации людей.
19. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливана.
20. Личностно-центрированное консультирование (К. Роджерс, Д. Пайн)
21. Метод клиент-центрированной терапии и его необходимые условия.
22. Экзистенциальное консультирование (А. Маслоу, Р. Мэй, В. Франкл) Неврозы, возникающие на почве неудовлетворения различного типа потребностей.
23. Представления о целостном подходе к психической деятельности в гештальт-подходе Ф. Перлза.
24. Особенности проведения гештальт-терапии, цели работы с клиентом в рамках данного направления.
25. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальт-терапии, уровни невроза через который проходит процесс психотерапии
26. Источники возникновения конфликтов и структура личности в транзактном анализе. Понятие «транзакции» и правила коммуникации в транзактном анализе.
27. Эго-состояния, формы общения и сценарный анализ Э. Берна.
28. Когнитивная психотерапия и психотерапевтический метод А. Бека основанный на отработке оптимальных приемов оценивания и самооценивания поведенческих стереотипов.
29. Систематическое предубеждение, когнитивный сдвиг и другие механизмы в когнитивной психотерапии.
30. Техники терапевтического вмешательства в классическом психоанализе: метод свободных ассоциаций, перенесенные, анализ ошибочных действий (оговорок описок, очиток, шуток).
31. Основные механизмы, влияющие на развитие личности в раннем детстве. Влияние незавершенной ситуации в детстве на формирование сценария взрослого человека
32. Особенности развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте детерминирующие развитие взрослого человека.
33. Различия в технике анализа сновидений З.Фрейда, А.Адлера и К.Юнгом и критика фрейдистской позиции.
34. Роль сновидений в диагностике личности и текущего состояния.
35. Основные проблемы, возникающие в процессе психоаналитического процесса (перенос, контрперенос, сопротивление)
36. Техники преодоления сопротивления в классическом психоанализе и гештальт-терапии.
37. Основные техники транзактного анализа.
38. Техники когнитивной терапии.
39. Гештальт-терапевтические техники работы с клиентом.
40. Техники работы с клиентом в индивидуальной психологии.

Практические задания:

1. Объясните основную проблематику и особенности развития психологической помощи в современном мире, квалификацию, функции и этику специалиста в сфере оказания психологической помощи. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
2. Объясните личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь, позиции консультанта, возможности личностного и профессионального саморазвития психолога, особенности подготовки психолога в России и за рубежом, этический кодекс психолога-консультанта. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
3. Объясните психологическую консультацию как организационную структуру: требования к помещению и интерьеру консультационного центра, права и обязанности психолога-консультанта, взаимодействие со специалистами смежных профессий. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
4. Объясните этапы консультативного процесса, процедуры и техники консультирования, особенности самораскрытия консультанта. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
5. Объясните теоретические принципы современных психологических направлений консультирования,



современные представления о целях консультирования, особенности проведения первой консультативной встречи, оценку проблем клиента, структуру психологического анамнеза; психодиагностику в процессе консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

6. Объясните понятие «психологическое здоровье личности» как цель психологической помощи и самопомощи, факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

7. Объясните психологические особенности детей разных возрастных групп, возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования, технологию индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

8. Объясните общую характеристику подросткового возраста, особенности психологической помощи в подростковом возрасте, основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом-подростком. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

9. Объясните типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности, акцентуации характера и психопатии. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

10. Объясните работу с родителями по вопросам детско-родительских проблем. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

11. Объясните происхождение психологической проблемы, механизмы психологического воздействия, модель "картины мира" и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

12. Объясните роль возрастных кризисов в жизни человека, кризис середины жизни и особенности психологической помощи, кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки, психологическое консультирование в ситуации кризиса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

13. Объясните отношение к проблеме суицида в разных религиях и культурах, теории самоубийства, факторы суицидального риска, «ключи» суицидальной опасности. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

14. Объясните задачи консультанта и общие принципы интервенции, специфику организации психолого-медико-педагогической помощи людям, имеющим суицидальные устремления, этапы специализированной помощи, задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

15. Объясните критические периоды времени при переживании утраты, симптомы горя при переживании утраты, консультативную помощь, экзистенциальные вопросы в консультативной практике. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

16. Объясните специфику переживания детского горя, алгоритм психологической помощи страдающему ребенку. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

17. Объясните особенности консультирования плачущих клиентов и особенности беседы с умирающим человеком. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

18. Объясните использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье, основные поводы для обращения супругов в консультацию, теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

19. Объясните организацию консультативной работы с супружеской парой (с одним из супругов), особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами, особенности работы с различиями в установках супругов, консультирование по поводу сексуальных проблем, возможности коррекции стилей супружеского общения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

20. Объясните особенности подготовки консультантов «телефона доверия», историю становления данной службы в мире и России, структуру консультирования по переписке и телефонного консультирования, особенности процедуры и техник дистанционного консультирования, возможности онлайн консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

21. Объясните консультирование тревожных клиентов, консультирование при реакциях страха и фобиях, консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, особенности консультирования «немотивированных» клиентов, консультирование при переживании вины. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

22. Объясните цели и задачи оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, особенности реагирования ребенка при заболевании, особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья, стратегию оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

23. Объясните определение результативности психологического консультирования, факторы, влияющие на



успешность консультационного процесса, оценку результатов психологического консультирования, причины недостаточной результативности психологического консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

24. Объясните определение синдрома эмоционального выгорания, причины эмоционального выгорания профессионала, характеристику проявлений СЭВ, профилактику и лечение СЭВ, супервизию, личную терапию, Балинтовские группы, как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении СЭВ. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Назовите принципы психологического консультирования.
2. Классифицируйте принципы, основные теоретические проблемы практической психологии.
3. Назовите цели и задачи психологического консультирования.
4. Дайте определение психологического консультирования.
5. Назовите формы и цели психологического консультирования.
6. Опишите структуру психологического консультирования.
7. Перечислите модели структуры психологического консультирования.
8. Опишите процесс психологического консультирования.
9. Назовите приемы и способы воздействия в процессе психологического консультирования.
10. Опишите продолжительность психологического консультирования.
11. Опишите психологический анамнез в консультировании, оценку результатов психологического консультирования.
12. Перечислите средства воздействия в психологическом консультировании.
13. Дайте определение раппорту в психологическом консультировании.
14. Дайте определение беседе в психологическом консультировании.
15. Опишите технику молчания.
16. Опишите технику структурирования и руководства в психологическом консультировании.
17. Опишите технику интерпретации.
18. Опишите технику конфронтации.
19. Дайте определение переносу и контрпереносу в психологическом консультировании.
20. Опишите работу с индивидуальным стилем жизни клиента.
21. Опишите работу с жизненным сценарием клиента.
22. Опишите технику работы с модальностями.
23. Опишите работу с жизненным сценарием клиента, работу с индивидуальным стилем жизни клиента.
24. Перечислите личностные качества психолога-консультанта.
25. Назовите систему ценностей консультанта.
26. Перечислите этические принципы психологического консультирования.
27. Назовите границы конфиденциальности в психологическом консультировании.
28. Опишите проблемно-ориентированное консультирование
29. Опишите личностно-ориентированное консультирование
30. Опишите решение-ориентированное консультирование
31. Опишите духовно-ориентированное консультирование.
32. Опишите разрушение полярности оценочной позиции клиента.
33. Перечислите отдельные творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе
ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;



ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.
ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса .
ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса
ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса
ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа	Баллы
Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны.	30-40
Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере.	20-29
Выполненная работа соответствует заданию частично.	10-19
Работа не соответствует заданию не соответствует заданию	Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных тестирований и собеседований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Андронникова О.О.	Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456884)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л1.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559865)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Андронникова О.О.	Основы психологического консультирования: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=455473)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.2	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/562550)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Сапогова Е. Е.	Консультативная психология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=442714)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа . ЖК телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций №107: стол – 1 шт., стулья- 3шт., навесной шкаф- 1шт., стеллаж – 1 шт., тумба – 1шт., ноутбук. № 214 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекции, в первую очередь, заключается в освоении материала предыдущей лекции. Стимулирует освоение материала предыдущей лекции практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале лекции.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Предполагается проведение практических занятий в следующих основных формах:

- подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы» (качественное выполнение задания предполагает выставление 5 баллов по БРС);
- диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций (активное участие в диспутах предполагает выставление 5 баллов по БРС) самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий. На практическом занятии преподаватель делает анализ выполненных работ (в зависимости от сложности работы предполагается выставление от 5 до 10 баллов по БРС).

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В целом, результаты лекционных, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Основы консультативной психологии».

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Основы консультативной психологии» предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке заданий согласно плану самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Педагогика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Важно иметь в виду, что материал лекции может быть дан как под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения. Во втором случае, необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы.

Практическое занятие – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов педагогической науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы. Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых учебников и учебных пособий, книг и периодической литературы, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы практического занятия. В конце каждой темы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор и мог найти хотя бы несколько изданий. Практическое занятие – дополнительная форма работы студентов, имеющая творческий характер и направленная на выполнение конкретных практических заданий. На основе подготовки теоретического материала по практическим занятиям, студентам предлагается решить задачи, которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

