

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:31:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f00994079389c664</p>	<p>МИНОВЫЕ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Общепсихологический практикум**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины является формирование основ профессионального опыта у студентов посредством осуществления ими особым образом организованной исследовательской и практической деятельности; культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- знакомство с основными методами психологии: наблюдение, беседа, психологический эксперимент;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- знакомство и овладение методами и методиками исследования основных познавательных процессов, свойств личности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психодиагностика

Экспериментальная психология

Психолого-педагогический практикум

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

**Знать:**

педагогические пути решения трудностей обучения, воспитания, развития современного ребенка в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов педагогической сферы;

**Уметь:**

развивать у педагогов готовность и профессионально важные качества для эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по решению профессиональных задач;

**Владеть:**

способностью решать профессиональные задачи и трудности в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;

**ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

**Знать:**

теоретико-методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

**Уметь:**

грамотно подбирать психолого-педагогический инструментарий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

**Владеть:**

современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;



**ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся**

**Знать:**

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

**Уметь:**

применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

**Владеть:**

приемами обработки данных диагностики;

**ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

**Знать:**

педагогические пути решения трудностей обучения, воспитания, развития современного ребенка в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов педагогической сферы;

**Уметь:**

развивать у учащихся готовность к эффективному междисциплинарному и межведомственному взаимодействию с разными специалистами по решению образовательных задач;

**Владеть:**

методами анализа и предупреждения основных психологических проблем обучающихся

**ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях**

**Знать:**

современные направления, формы и методы психопрофилактики

**Уметь:**

применять современные направления, формы и методы психопрофилактики

**Владеть:**

навыками скринингового обследования с целью анализа динамики и выявления проблем психического развития;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	педагогические пути решения трудностей обучения, воспитания, развития современного ребенка в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов педагогической сферы; теоретико-методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; педагогические пути решения трудностей обучения, воспитания, развития современного ребенка в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов педагогической сферы; современные направления, формы и методы психопрофилактики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	развивать у педагогов готовность и профессионально важные качества для эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по решению профессиональных задач; грамотно подбирать психолого-педагогический инструментарий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; развивать у учащихся готовность к эффективному междисциплинарному и межведомственному взаимодействию с разными специалистами по решению образовательных задач; применять современные направления, формы и методы психопрофилактики
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью решать профессиональные задачи и трудности в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия; методами анализа и предупреждения основных психологических проблем обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.2 приемами обработки данных диагностики; методами анализа и предупреждения основных психологических проблем обучающихся; навыками скринингового обследования с целью анализа динамики и выявления проблем психического развития;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 130,55 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля на курсах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Методы и характеристика психологического исследования</b>			
1.1	Виды и этапы психологического исследования. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Рассмотрение видов и этапов психологического исследования. Ролевая игра. Применение методов психологического исследования. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Исследование познавательных процессов</b>			
2.1	Проведение исследования особенностей памяти. Проведение исследования особенностей внимания. Проведение исследования особенностей ощущения. Проведение исследования особенностей восприятия. Проведение исследования особенностей мышления. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Проведение исследования особенностей памяти. Психологический статус памяти как процесса. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Основные классификации видов памяти. Индивидуально-психологические различия памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти. Методика прерванных действий (эффект Зейгарника). /Ср/	2	46	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Исследование эмоциональных и волевых процессов</b>			
3.1	Методы исследования эмоциональной-волевой сферы личности. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



3.2	Понятие об эмоциях. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Фундаментальные виды эмоций и их описание. Эмоции и чувства. Связь переживаний с чувствами. Виды переживаний. Характеристики процессов переживания. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Стресс (напряженность). /Ср/	2	52	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности</b>				
4.1	Темперамент в учении Гиппократ. Определение свойств нервной системы. Свойства темперамента. Темпераментальные опросники. Типологии личности. Акцентуации характера. Факторные теории личности. Направленность личности. Мотивации аффилиации. Выявление коммуникативных и организаторских способностей. Мотивации достижения успеха. Методики исследования самооценки личности. Исследование эгоцентрических ассоциаций. /Ср/	2	26,55	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Методы и способы оценки индивидуальных свойств личности. Диагностика темперамента. Диагностика акцентуаций характера. Диагностика общих и специальных способностей личности. Диагностика направленности и мотивации достижения успеха. Исследование самооценки личности. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	2	1,45	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум

Практические задания

Реферат

собеседование

При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму:

1. Основные структурные элементы метода в психологии.
2. Структурные элементы психики.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные принципы психологии, составляющие основу её теории.
5. Этические правила и нормы работы психолога.
6. Основные требования к организации психологического исследования.
7. Классический психоанализ и применение его идей в психологической практике.
8. Бихевиоризм и применение его идей в психологической практике.
9. Гуманистическая психология и применение её идей в психологической практике.
10. Гештальтпсихология и применение её основополагающих принципов в психологической практике.
11. Основные психологические эффекты и ошибки восприятия, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями личности и социальными установками.
12. Гештальтпсихология и применение её идей в психологической практике.



13. Трансперсональная психология, концепции и практические подходы.
14. Психологическая характеристика жизненной среды человека.
15. Психологические состояния человека и их оценка.
16. Психологические исследования ощущений.
17. Диагностика мышления в психологии.
18. Психологические исследования процессов памяти.
19. Психологические исследования процессов внимания
20. Психологические исследования процессов воображения.
21. Психологические исследования процессов восприятия и представления.

Тематика рефератов.

1. Методы исследования личности.
2. Манипуляции и самоактуализация.
3. Исследование креативности личности.
4. Методы классического психоанализа.
5. Методы исследования бессознательного
6. Исследование психологических защит.
7. Развитие осознанности в гештальт-подходе.
8. Методы работы со сновидениями.
9. Метод трансактного анализа.
10. Методы НЛП.
11. Исследование «жизненного сценария».
12. Методы работы с сублимностями.
13. Метод аутогенной тренировки.
14. Методы телесно-ориентированной терапии.
15. Методы психосинтеза.
16. Исследования агрессии и агрессивности
17. Исследования стресса и стрессоустойчивости
18. Метод репертуарных решеток.
19. Социальные роли личности.
20. Метод «Мозгового штурма».
21. Методы психосинтеза.
22. Методы парапсихологии.

Тематика практических заданий.

1. Основные методы психологического исследования.
2. Методика «Несуществующее животное» описание процедуры, исследовательских задач и методов обработки результатов.
3. Сущность характера человека. Психологические исследования диагностики свойств характера.
4. Психологические исследования оценки свойств темперамента человека.
5. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологической исследовании.
6. Создание и структура поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
7. Описание видов наблюдения в психологии
8. Практические методики по оценке воли и эмоционально-волевой устойчивости.
9. Структура психологического портрета личности на основе наблюдения;
10. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
11. Классификация психодиагностических методик по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
12. Методика «Цветовой тест Люшера». Описание процедуры и исследовательских задач, методы интерпретации результатов.
13. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
14. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
15. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.



16. Сущность акцентуации характера. Для какого типа акцентуаций наиболее характерны проявления девиантного поведения.
17. Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Практические методики.
18. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
19. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
20. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Охарактеризуйте психологическое исследование, основные этапы психологического исследования.
2. Раскройте основные виды психологических исследований, требования к их организации.
3. Охарактеризуйте понятие «метода» в психологии, классифицируйте основные методы психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
4. Сравните понятие субъективного и объективного метода в психологии.
5. Охарактеризуйте организационные методы психологического исследования.
6. Охарактеризуйте эмпирические методы психологического исследования.
7. Охарактеризуйте методы обработки данных.
8. Охарактеризуйте интерпретационные методы.
9. Сравните психологический и поведенческий портрет личности на основе наблюдения.
10. Охарактеризуйте беседу как метод психологии: понятие, виды
11. Раскройте опрос и беседу как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации
12. Охарактеризуйте наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды
13. Раскройте понятие измерения в психологии. Виды измерительных шкал.
14. Охарактеризуйте эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения
15. Охарактеризуйте метод социометрии, особенности организации, способы обработки результатов.
16. Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс.
17. Охарактеризуйте понятие апперцепции. Кто ввел данное понятие?
18. Охарактеризуйте понятие память, виды памяти.
19. Охарактеризуйте опосредованную и непосредственную память.
20. Охарактеризуйте понятие внимание.
21. Раскройте основные свойства внимания.
22. Охарактеризуйте виды внимания.
23. Охарактеризуйте понятие мышление.
24. Охарактеризуйте формы мышления.
25. Охарактеризуйте виды мышления.
26. Раскройте понятие личность.
27. Охарактеризуйте речевую деятельность, функции речи.
28. Раскройте особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.
29. Раскройте особенности темперамента и характера личности.
30. Раскройте взаимосвязь самосознания и самооценки личности/

Практическое задание:

1. Приведите подробную схему и рассмотрите содержание основных этапов психологического исследования
2. Проанализируйте виды психологических исследований, раскройте требования к их организации.
3. Классифицируйте основные методы психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
4. Проанализируйте субъективный и объективный метод в психологии. Приведите примеры методик исследования.
5. Проанализируйте организационные методы психологического исследования, сопоставьте их
6. Проанализируйте и сопоставьте эмпирические методы психологического исследования.
7. Проанализируйте методы обработки данных.
8. Проанализируйте интерпретационные методы.
10. Проанализируйте особенности получения психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
11. Проанализируйте беседу как метод психологии: понятие, виды, особенности организации и проведения, преимущества и недостатки.



12. Проанализируйте опрос и беседу как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
13. Проанализируйте наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.
14. Проанализируйте метод тестов в психологической практике, классифицируйте тесты, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.
15. Выполните практическое задание: заполните протокол психологического исследования: объясните правила ведения, обработки и интерпретации.
16. Проанализируйте измерения в психологии, виды измерительных шкал.
17. Проанализируйте эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.
18. Проанализируйте метод социометрии, особенности организации, способы обработки результатов.
19. Проанализируйте восприятие как познавательный процесс. Выявите особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании.
20. Проанализируйте исследование апперцепции методом узнавания.
21. В чем заключается особенность исследования объема кратковременной и оперативной памяти.
22. В чем заключается разница исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий (Методика «Пиктограммы»).
23. Проведите измерение устойчивости и концентрации внимания (корректирующая проба Бурдона-Анфимова, тест Пьерона-Рузера), сделайте заключение
24. Проведите исследование переключения (модифицированные таблицы Шульте) и избирательности внимания (Методика Мюнстерберга), сделайте заключение
25. Проведите оценку свойств слухового внимания с помощью методики «Перепутанные инструкции».
26. Определите лабильность-ригидность мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»). Проведите исследование рефлексивности мышления (методика «Анаграммы»), сделайте заключение
27. Проанализируйте особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.
28. Определите особенности понятийного мышления (методики «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей»), сделайте заключение
29. Проведите исследование особенностей наглядно-действенного мышления («Сложение фигур из спичек»). Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограммы», сделайте заключение
30. Определите индивидуальные особенности мышления (методика «Понимание пословиц»), особенности группового мышления (методика «Кораблекрушение»).
31. Проанализируйте возможности применения рисуночных тестов в процессе исследования личности. Приведите примеры проективных методик.
32. С помощью методик каких авторов вы можете исследовать особенности темперамента и характера личности.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы «Зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, желателен связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: до-пускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

– в форме электронного документа,  
– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа,  
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При оценивании ответа на зачете по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=459448">https://znanium.ru/catalog/document?id=459448</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л1.2	Елисеев О. П.	Практикум по психологии личности: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/562721">https://urait.ru/bcode/562721</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ефимова Н.С.	Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439621">https://znanium.ru/catalog/document?id=439621</a> )	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2024	ЭБС
Л2.2	Еромасова А. А.	Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/556790">https://urait.ru/bcode/556790</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=451136">https://znanium.ru/catalog/document?id=451136</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

- |    |   |
|----|---|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |
| Э2 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                                      |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .                         |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК телевизор Samsung – 1шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – 6шт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация. №224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общепсихологический практикум» является логическим продолжением дисциплины «Общая психология», позволяя углубить знания студентов по общей психологии путем вовлечения их в психологические психодиагностические исследования.

Изучение дисциплины осуществляется в рамках лабораторных занятий и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

На лабораторных занятиях студенты проводят исследования особенностей познавательных, эмоционально-волевых процессов, личностных свойств и т.д. в процессе опытной работы на себе.

Лабораторные занятия предполагают использование современных интерактивных технологий, таких как решение практических заданий, ролевые игры, проектная деятельность и т.д. Особое внимание в процессе изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» отводится на проектную деятельность, итогом которой является составление портфолио, включающего в себя материалы диагностики, результаты проведенных исследований, фотографии процедур проведения и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных и активных формах составляет 83 % аудиторных занятий.

Так как предлагаемые «Общепсихологическим практикумом» методики имеют психодиагностическую ценность, то каждый студент должен самостоятельно ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к использованию методик. Обязательным является подготовка и участие в ролевых играх, позволяющих студентам отрабатывать навыки профессиональной деятельности.

На протяжении всего семестра студенты собирают портфолио, состоящее из материалов диагностики, результатов проведенных исследований, фотографий процедур проведения и т.д.

После усвоения процедуры проведения исследования на лабораторном занятии, студенты самостоятельно отрабатывают ее, включая полученные результаты в портфолио.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

