

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c2169910009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств**  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Иностранный язык**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора

2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Иностранный язык*

Семестры изучения: *1,2,3,4*

Форма промежуточной аттестации: *зачет на 1, 2 и 3 экзамен на 4 семестре*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК -4.2. Демонстрирует умение осу-	<i>Знает</i> особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка <i>Умеет</i> оформлять письменные тексты, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессио-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК -4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нальной коммуникации, межличностном общении <i>Владеет</i> навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК -5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК -5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважи-	<i>Знает</i> демонстрирует знание иностранного языка при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Умеет</i> на основе знаний иностранного языка решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеет</i> способностью на основе знаний иностранного языка решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>тельное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Модуль 1	УК-4, УК-5	Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно) Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллектуальной карты	Устный опрос (вопросы 1-4, 27-31) и практическое задание
2.	Модуль 2	УК-4, УК-5	Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно) Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллектуальной карты	Устный опрос (вопросы 5-8) и практическое задание
3.	Модуль 3	УК-4, УК-5	Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно) Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллектуальной карты	Устный опрос (вопросы 19-26, 33-42, 45-46) и практическое задание
4.	Модуль 4	УК-4, УК-5	Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно)	Устный опрос (вопросы 32, 47-48, 52-54) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллектуальной карты	задание
--	--	--	---	---------

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в три этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня – 10 вопросов. Продолжительность – 10 минут.

На втором этапе студент выполняет задания базового уровня – 5 заданий. Продолжительность – 15 минут.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Примеры практических заданий

1. You're going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Prepare a small report “What is personality?”. Speak about:

- The definition of personality you know
- Five factors of personality and traits related to them

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.

You have 2-4 minutes to speak out.

2. Your friend's going to take part in student's conference on the topic „The problems of personality“. He's found the necessary information in english article but he has some difficulties with understanding. He asks you to retell him in Russian in a short form what the article is about.

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.

You have 2-3 minutes to speak out.

Article:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is: "individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving" (APA, 2017).

However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction .

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 "fundamental factors" of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the "Big Five" because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of "agreeableness." A popular acronym for the Big Five is "OCEAN."

3. Your friend's going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write an email to your friend. Write him in a short form in English what the article is about. Remember the structure of email, greeting and saying goodbye phrases.

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.

Write at least 200 words.

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

“individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving” (APA, 2017).

However you describe personality, it’s clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction .

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell’s 16 “fundamental factors” of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the “Big Five” because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of “agreeableness.” A popular acronym for the Big Five is “OCEAN.”

4. Your friend’s going to take part in student’s conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you’ve found the necessary information in some magazine article. Write an email to your friend. Write him in a short form in Russian (your friend doesn’t understand English) what the article is about. Remember the structure of email, greeting and saying goodbye phrases.

You have 10 minutes to prepare what you’re going to talk about.

Write at least 200 words.

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It’s what makes you “you”. It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is:

“individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving” (APA, 2017).

However you describe personality, it’s clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 "fundamental factors" of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the "Big Five" because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of "agreeableness." A popular acronym for the Big Five is "OCEAN."

Сообщение и беседа по теме:

Немецкий язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Государственное устройство Германия. Города Германии. Берлин. Искусство. Спорт. Иностранные языки в жизни людей. Троицк. СМИ. Австрия. Путешествие.

Английский язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Образование в России. Великобритания. Лондон. СМИ. Иностранный язык в жизни современного человека. Путешествие. США. Вашингтон. Спорт. Искусство. Хобби. Троицк..

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-4	Знает особенности и нормы употребления	Знает особенности и нормы употребления	Знает особенности и нормы употребления	Знает в ограниченном объеме особенно	Не знает особенности и нормы упо-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

требления единиц различных уровней языка <i>Умеет</i> оформлять письменные тексты, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении <i>Владеет</i> навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с ре-	единиц различных уровней языка <i>Умеет</i> оформлять письменные тексты, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении <i>Владеет</i> навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами	единиц различных уровней языка, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> оформлять письменные тексты, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с	сти и нормы употребления единиц различных уровней языка Не всегда демонстрирует <i>умение</i> оформлять письменные тексты, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении <i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с	требления единиц различных уровней языка <i>Не умеет</i> оформлять письменные тексты, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении <i>Не владеет</i> навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами
--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	чевыми за- дачами		речевыми за- дачами, но до- пускает несу- щественные ошибки	речевыми за- дачами	
УК-5	<p><i>Знает</i> обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на иностранном языке <i>Умеет</i> демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеет способностью</i> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><i>Знает</i> обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на иностранном языке <i>Умеет</i> демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеет способностью</i> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><i>Знает</i> обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет способностью</i> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><i>Знает</i> обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на иностранном языке в ограниченном объеме <i>Не всегда демонстрирует</i> умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Не владеет в должной мере способностью</i> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><i>Не знает</i> обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на иностранном языке <i>Не умеет</i> демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Не обладает способностью</i> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>

## 4.2. Критерии оценивания экзамена

### Характеристики ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30–40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20–29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10–19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) менее 10

Критерии оценивания (экзамен):

0–20 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бес-системные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи..

21–50 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

51 – 75 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

76–100 баллов – «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Критерии оценивания (зачет):

0–30 баллов – «незачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает грубые ошибки в определении понятий, затрудняется дать определение базовых понятий дисциплины; допускает существенные неточности в формулировке теоретических положений, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

31–60 баллов и выше – «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала; может допускать неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, иллюстрирует примерами, фактами; осуществляет межпредметные связи. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене и зачете.

