

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2025
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896664

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» направленности (профилю) «Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Психология лидерства и командообразования

Направление подготовки (специальность)

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль)

Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Троицк, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» направленности (профилю) «Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»*

Направленность (профиль): *Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем*

Дисциплина: Психология лидерства и командообразования

Семестры изучения: 3

Формы промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология лидерства и командообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УКЗ | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК -3.3. Имеет опыт участия в командной работе. | <i>Знает</i> теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде- <i>умеет</i> на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <i>-владеет</i> способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования |



| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК -6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов. | <i>Знает</i> теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования при управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>умеет</i> на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>-владеет</i> способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые темы/ разделы | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Команда как малая социальная группа | УК-3, УК-6 | Тест | Устный опрос (вопросы 1-9) Практические |



| | | | | задания |
|---|--|------------|-------------------------------|--|
| 2 | Лидерство как феномен управления малой группой | УК-3, УК-6 | Тест Практические задания | Устный опрос (вопросы 10-16) задания |
| 3 | Признаки команды и этапы командообразования | УК-3, УК-6 | Тест, Практические задания | Устный опрос (вопросы 17-33) Практические задания |

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, тематикой практических заданий).

3.2.1. База контрольных вопросов

1. Различные направления анализа стадий развития малой группы.
2. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
3. Социально-психологический климат группы.
4. Команда как малая социальная группа: основные понятия.
5. Команда как малая социальная группа: классификация.
6. Команда как малая социальная группа: структура малой группы и методы ее анализа.
7. Нормы группы.
8. Конформное поведение: типы конформности.



9. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы.
12. Классификация типов лидерства.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Стили управления и их эффективность.
15. Роль и статус в группе.
16. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.
17. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию.
18. Психология командообразования: основные понятия.
19. Принципы работы в команде.
20. Преимущества и ограничения командной работы.
21. Добровольность вхождения в команду.
22. Особенности коллективного исполнения работы.
23. Коллективная ответственность.
24. Автономное самоуправление.
25. Повышенная исполнительская дисциплина.
26. Признаки команды.
27. Принципы работы в команде.
28. Преимущества и ограничения командной работы.
29. Добровольность вхождения в команду.
30. Особенности коллективного исполнения работы.
31. Коллективная ответственность.
32. Автономное самоуправление.
33. Повышенная исполнительская дисциплина.

Перечень практических заданий

1. Определите и обоснуйте пять основных факторов группового поведения.
2. Определите и обоснуйте одиннадцать аспектов деятельности рабочих групп.
3. Определите и обоснуйте восемь ролей членов группы. Укажите сильные и слабые стороны каждой из них.
4. Предложите и обоснуйте этапы планирования деятельности команды.
5. Предложите модель эффективного взаимодействия в команде.
6. Предложите и обоснуйте варианты успешного развития команды.



7. Назовите и обоснуйте факторы негативного влияния на команду.

8. Предложите и обоснуйте модель оценки эффективности лидера и членов команды.

Пример тестов для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте базовые основания командной работы:

а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);

б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;

в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");

г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;

д) идейное единство (миссия – "кровная идея", "общее видение", ценностно-ориентированное единство).

2. Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):

а) динамичный деловой стиль работы;

б) жёсткое единоначалие;

в) информационная открытость и адекватность;

г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на "понимании" и "приобщении");

д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

3. Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:

а) наличие "оппонентного круга" (своеобразный "круглый стол" для обсуждения "идей развития");

б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная "сверху";

в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержка деловых поступков;

г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация "делай как я");

д) главный стимул развития (и саморазвития) команды – материальный интерес;

е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).



4. Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:

- а) исполнительность;
- б) жёсткая иерархия (соподчиненность);
- в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);
- г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

5. Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:

- а) совокупная компетентность;
- б) нерассуждающая исполнительность;
- в) умение подчиняться;
- г) активность;
- д) креативность;
- е) независимость друг от друга;
- ж) самоорганизация.

8. Руководитель команды – это:

- а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией);
- б) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой");
- в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и т.д.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

6.Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу - это ...

- а)заражение
- б)внушение
- в)подражание
- г)убеждение

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

**4.1. Критерии оценивания** компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | Зачтено (Отлично) | Зачтено (Хорошо) | Зачтено (Удовлетворительно) | Незачтено (Неудовлетворительно) |
| УК-3 | Знает теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования | Знает Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования | Знает теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования, но допускает незначительные ошибки | Знает в ограниченном объеме Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования | Не знает Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования |
| | Умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает незначительные ошибки | Не в полной мере умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Не умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но не всех ситуациях | Владеет не в полной мере способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Не владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 | Знает теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования | Знает Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования | Знает теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования, но допускает | Знает в ограниченном объеме Теоретические и практические основы психологии лидерства и | Не знает Теоретические и практические основы психологии лидерства и командообразования |



| | | | незначительные ошибки | командообразова ния | |
|---|---|---|---|--|--|
| Умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает незначительные ошибки | Умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает незначительные ошибки | Не в полной мере умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Не умеет на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но не всех ситуациях | Владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но не всех ситуациях | Владеет не в полной мере способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Не владеет способностью на основе знания теоретических и практических основ психологии лидерства и командообразования управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

4.2. Критерии оценивания зачета

Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несут незначительный характер (61-100).



Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (41-60)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (20-40)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 20)

Критерии оценивания:

Зачтено - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер (61-100 баллов).

Зачтено - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора (41-60 баллов).

Зачтено - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции (20-40 баллов).

Незачтено - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи (менее 20 баллов).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» направленности (профилю) «Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

