

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.08.2026 07:55:37 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940283896664	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты юридического консультирования" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профиль) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психологические аспекты юридического консультирования

Направление подготовки (специальность)
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Троицк 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.25

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы общей психологии

Международное право

Основы управления проектами

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знать:

психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции.

Уметь:

использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

Владеть:

приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей.

ОПК-8: Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

Знать:

основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней.

Уметь:

давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния.

Владеть:

навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 -психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции;

3.1.2 -основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней.

3.2 Уметь:

3.2.1 -использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

3.2.2 -давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния.

3.3 Владеть:



3.3.1 -приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей;

3.3.2 -навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8,9 самостоятельная работа : 95,1 часов на контроль : 4 контактная работа: 8,9 ИКР: 0	Виды контроля на курсах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психологические характеристики личности			
1.1	Теоретико-методологические предпосылки, предмет, цели и задачи юридического консультирования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Основные теоретические направления в юридическом консультировании /Ср/	5	21,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Профессиональная компетентность юриста- консультанта			
2.1	Профессиональная ментальность, как интегральная характеристика личности консультанта /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Роль психологических знаний в системе юридической консультативной помощи /Ср/	5	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Структура и содержание юридического консультирования			
3.1	Виды юридического консультирования. Структура юридического консультирования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Психотехники юридического консультирования. Средства общения и взаимодействия /Ср/	5	38	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Пенитенциарная психология			
4.1	Пенитенциарная психология /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Методы и средства исправления осужденных /Ср/	5	20,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты юридического консультирования" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.3	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /Курс пр/	5	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменный опрос;
Зачёт.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:
Содержание и задачи юридической психологии.
Связь юридической психологии с другими науками.
Принципы научного познания. История развития юридической психологии.
Структура личности.
Эмоции и чувства.
Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие.
Аффект.
Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание
Усвоение культуральных норм.
Процесс правовой социализации.
Пути усвоения правовой культуры.
Правосознание.
Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий.
Психология преступного поведения.
Понятие «деятельность»: элементы деятельности.
Мотивы деятельности.
Психологические типы преступников.
Типология личности преступника.
Психологические особенности (черты) личности преступника.
Психологические предпосылки преступного поведения.
Мотивация преступного поведения.
Психология преступного поведения.
Психологическая характеристика деятельности следователя.
Профессионально – значимые компоненты.
Коммуникативная деятельность юриста.
Эффекты восприятия.
Транзактный анализ в общении.
Синтоническая модель общения.
Организационно-управленческая деятельность юриста.
Стили руководства.
Методы принятия решений.
Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний).
Психология допроса.
Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
Психология следственных действий.
Психология осмотра места происшествия.
Психология обыска.
Психология предъявления для опознания.
Исправительная (пенитенциарная) психология.
Психические состояния осужденного.
Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
Социально-психологическая структура коллектива осужденных.



Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

Примерные вопросы для письменного опроса:

Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.

Характеристика методов изучения личности: беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.

Объем изучения личности.

Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.

Темперамент.

Темперамент: понятие, типы.

Свойства темперамента.

Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста

Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.

Общие и специальные способности. Волевая сфера личности.

Дефекты правовой социализации.

Нормальная и патологическая семья.

Социализация в референтной группе.

Досуговая деятельность.

Стремление к неформальному общению.

Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское аргю.

Психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Социальные механизмы.

Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта.

Типология нормативного поведения индивидов.

Юридические конфликты.

Аномия. Молодежные субкультуры.

Психология преступных групп.

Типология преступных групп.

Функциональная характеристика организованных преступных формирований.

Структура организованных преступных формирований.

Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).

Динамические процессы в группе.

Психология преступности несовершеннолетних.

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.

Мотивация насильственных преступлений.

Мотивация корыстных преступлений.

Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Профессиональные качества следователя. Нравственные качества. Интеллектуальные качества.

Характерологические качества.

Психофизиологические качества.

Профессиограмма (следователя, прокурора).

Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

Психология следственного эксперимента.

Психологические особенности судебной деятельности.

Психология судебной деятельности.

Психология судебного допроса.

Особенности судебного допроса.

Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.

Психологические аспекты судебных прений.

Психология вынесения приговора.

Судебно-психологическая экспертиза.

Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.

Порядок назначения и производства СПЭ.

Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.

Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.

Социальная реадaptация освобожденного



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2. История развития юридической психологии.
3. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
5. Характеристика методов изучения личности: беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
6. Структура личности.
7. Эмоции и чувства. Аффект.
8. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер.
9. Общие и специальные способности.
10. Волевая сфера личности
11. Направленность личности.
12. Усвоение культуральных норм.
13. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
14. Социализация в референтной группе.
15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16. Молодежные субкультуры.
17. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
18. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
19. Психологические особенности (черты) личности преступника.
20. Психологические предпосылки преступного поведения.
21. Мотивация преступного поведения.
22. Психология преступного поведения.
23. Типология преступных групп.
24. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25. Структура организованных преступных формирований.
26. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
27. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
29. Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.
30. Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.
31. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
32. Психологическая характеристика следственной деятельности.
33. Профессиональные качества следователя.
34. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
35. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
36. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
37. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
38. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.
39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психология обыска.
41. Психология предъявления для опознания.
42. Психология следственного эксперимента.
43. Психология судебной деятельности.
44. Психология судебного допроса.
45. Особенности судебного допроса.
46. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности 47. допроса потерпевших и свидетелей.
48. Психологические аспекты судебных прений.
49. Психология вынесения приговора.
50. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.
51. Порядок назначения и производства СПЭ.
52. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
53. Исправительная (пенитенциарная) психология
54. Психические состояния осужденного
55. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы



56. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
57. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
58. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
59. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении
60. Социальная реадaptация освобожденного

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к устному и письменному опросу:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении процедуры оценивания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);
2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации (зачет):

«Зачтено» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, приводит данные научных исследований. Допущенные ошибки исправляются после дополнительных вопросов. На практическую часть билета студент дает полное и верное решение задачи или выполняет упражнение четко и верно, либо допущены несущественные ошибки которые не влияют на решение поставленной задачи или выполнение упражнения.

«Незачтено» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой, не умеет применять знания для обоснования фактов. На практическую часть билета решение неверное или отсутствует совсем, выполнить упражнение не может совсем или допускает существенные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Семенова О. В.	Юридическая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286)	Москва : А-Приор, 2010	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты юридического консультирования" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Хамидова И.В.	Юридическая психология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399876)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
Л1.3	Николаева Е.Ю., Плетнев М. Ю.	Юридическая психология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400261)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
Л1.4	Клюева Н. В., Руновская Е., Армашова А. Б.	Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/567551)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Авдиенко Г. Ю.	Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588404)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Лебедева Р. В.	Психологическая супервизия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/590423)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.3	Скабелина Л.	Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588756)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт: электронно - библиотечная система (ЭБС) https://biblio-online.ru/
Э2	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)
ABBYY FineReader 9.0 (Professional Edition) (Лицензия Троицкого филиала)
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru
2.ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .
3.Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .
4.Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных URL: https://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет иностранных языков, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория №224
основное оборудование: учебная и специализированная мебель: доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.; наборы демонстрационного оборудования: Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт.; наушники RITMIX RH512M– 10 шт.;
учебно-наглядные пособия: словари
программное обеспечение: Windows XP Professional (10шт.)(Ключ продукта:GQR2B-2XXHP-J8RH7-46PC3-G9G43), (срок действия: бессрочно)



Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты юридического консультирования" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic Open License (10 шт.)(№ лицензии: 63726485

Ключ продукта: F2T3N-77V7C-GCJP2-DDGX3-WQHT7), (срок действия: бессрочно)

Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition (10шт.) (№ лицензии: 1AF2-17206-103823-

210-83, 2018-2020 гг.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Адвокатура», практических занятий, и практическому применению изучаемого материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать обучающегося к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

При изучении темы в рамках практического занятия и разрешения конкретной задачи необходимо:

- ☐ ознакомиться с заданием к практическому занятию, определить примерный объем работы по подготовке к нему;
- ☐ ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;
- ☐ при ответах на вопросы и решении задач, необходимо внимательно прочитать их текст, попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по всем разделам и темам, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия, с целью дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- ☐ конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- ☐ проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы), подготовка докладов на практических занятиях и решение задач.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование и выполнение задач, подготовка и защита докладов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации. При этом проводятся: устный и письменный опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, решение задач.

Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в выполнении заданий и др.), обучающемуся следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему занятия в соответствующей группе.

Форма контроля знаний по окончании изучения дисциплины – зачет. Зачет – это форма проверки выполнения обучающимися знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация
Гражданско-правовая, РПД: Психологические аспекты юридического консультирования, 2026
г.н., заочной формы обучения.**

Проректор по учебной работе утверждено 02.03.26 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 26.02.2026

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

согласовано

Л.А. Захарова

Заседанием Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 24.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.В. Черетских

Автор (составитель) И.В. Черетских

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1