

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970281149c31698f008894039289c664</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
История психологии

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную ткань общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.19

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и возрастная физиология

Возрастная педагогика

Общая психология

Ознакомительная практика

Основы научных исследований

История педагогики и образования

Культура информационного общества

Педагогика

Современные технологии поиска и обработки информации

Теория воспитания

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Психология развития и возрастная психология

Теория обучения

Технологическая практика

Культурология и межкультурное взаимодействие

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психодиагностика

Философия

Клиническая психология

Научно-исследовательская работа

Социальная педагогика

Экспериментальная психология

Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)

Современные образовательные технологии

Проектно-технологическая практика

Современные концепции естествознания (научный семинар)

Социальная психология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Психология развития и возрастная психология

Теория обучения

Технологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

историю психологии

Уметь:

на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

умением на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации на основе знания истории психологии

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения с опорой на теоретические и практические основы истории психологии

Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть:

навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

историю психологии

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

Владеть:

специальными научными знаниями в сфере психологии; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю психологии; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения с опорой на теоретические и практические основы истории психологии
3.2	Уметь:
3.2.1	на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.3	Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.1 умением на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации на основе знания истории психологии; навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности; специальными научными знаниями в сфере психологии; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 51,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. История психологии как научная дисциплина				
1.1	История психологии как научная дисциплина /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	История психологии как научная дисциплина /Ср/	2	5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Древнейшие представления о душе				
2.1	Древнейшие представления о душе /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Древнейшие представления о душе /Ср/	2	5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Развитие психологии в период античности				
3.1	Развитие психологии в период античности /Ср/	2	6	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. Психологическое знание в Средние века и в эпоху Возрождения				
4.1	Психологическое знание в Средние века и в эпоху Возрождения /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Психологическое знание в Средние века и в эпоху Возрождения /Ср/	2	5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Психологические идеи Нового времени и эпохи Просвещения				



Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

5.1	Психологические идеи Нового времени и эпохи Просвещения /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.2	Психологические идеи Нового времени и эпохи Просвещения /Ср/	2	5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 6. Предпосылки научной психологии и становление психологии как самостоятельной науки				
6.1	Предпосылки научной психологии и становление психологии как самостоятельной науки /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Предпосылки научной психологии и становление психологии как самостоятельной науки /Ср/	2	8,4	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 7. Психология на рубеже XIX – XX вв.				
7.1	Психология на рубеже XIX – XX вв. /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.2	Психология на рубеже XIX – XX вв. /Ср/	2	7	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 8. Зарубежная психология XX в.				
8.1	Зарубежная психология XX в. /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.2	Зарубежная психология XX в. /Ср/	2	5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 9. Отечественная психология XX в.				
9.1	Отечественная психология XX в. /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.2	Отечественная психология XX в. /Ср/	2	5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,6	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, практические задания, собеседование
практическое задание

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные



ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания:

1. Назовите имя «первого философа» Милетской школы, одного из семи мудрецов, считавшим первоэлементом воду:

- а) Анаксимандр;
- б) Анаксимен;
- в) Фалес;
- г) Пифагор.

2. Согласно Пармениду, бытие есть...

- а) иллюзия
- б) то, что неизменно и умопостигаемо;
- в) божественное творение;
- г) материальный мир.

3. Назовите имя учителя Платона:

- а) Гиппократ;
- б) Сократ;
- в) Гален;
- г) Пифагор.

4. Организатором какого учебного заведения был Аристотель:

- а) Милетская школа;
- б) Академия;
- в) Ликей;
- г) школа софистов.

5. В учении Аристотеля

- а) делается упор на знание и мудрость;
- б) рассматривается душа как функция тела;
- в) доказывается бессмертие души;
- г) обосновывается идея первоначала мира.

6. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

- а) экспериментом;
- б) восприятием;
- в) сознанием;
- г) интуицией.

7. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и взгляда на сознание.

- а) естественнонаучного;
- б) обыденного;
- в) эстетического;
- г) мифологического.

8. Вставьте пропущенные слова в цитату из Платона: «Душа – посредник между миром ... и чувственных вещей.

Природа души сродни...»

- а) идей, идеям;
- б) яростного духа, восприятиям;
- в) мышления, припоминаниям;
- г) иллюзорным, анамнезису.

9. Ученые Древней Греции считали, что все сущее состоит из двух начал

- а) дух и тело;
- б) идея и логос;
- г) бытие (неделимые атомы) и небытие;
- д) материя и пространство.

10. Тезис: «Сущности не следует умножать без необходимости» сформулирован

- а) У. Оккамом;
- б) Ф. Бэконом;
- в) Д. Скоттом;
- г) Т. Гоббсом.

11. Ученый, который считал, что перед психологией стоят три главных вопроса («что?», «как?» и «почему?»):

- а) Ф. Гальтон;
- б) А. Бине;
- в) Э. Титченер;
- г) Г. Спенсер.



12. Автор «трехфакторной теории личности»:

- а) З. Фрейд;
- б) Г. Айзенк;
- в) А. Адлер;
- г) А. Маслоу.

13. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Платону;
- г) Аристотелю.

14. Психолог, консультант ряда науч-но-популярных фильмов («Я и другие», «Чучело», «Семь шагов за горизонт»):

- а) А.Г. Асмолов;
- б) М.Г. Ярошевский;
- в) А.В. Петровский;
- г) Б.М. Теплов.

Вопросы для собеседования:

1. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э.Толмэн, Б.Скиннер, К.Халл).
2. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж.Мид, Дж.Роттер, А.Бандура и др.).
3. Предпосылки возникновения и основные положения учения З.Фрейда.
4. Развитие психоаналитической теории в концепциях неопрейдизма (А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
5. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители.
6. Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
7. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
8. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.
9. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
10. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
11. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: предпосылки возникновения и основные направления исследований.
12. Этапы становления и кризисы отечественной психологии.
13. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
14. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского: идеи, принципы, понятия.
15. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
17. Теория системной динамической локализации А.Р.Лурия.
18. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна.
19. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.
20. Современные тенденции отечественной психологии.

Практические задания:

1. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретнонаучных категорий психологии (категория – на выбор студента).
2. Составьте тест из 15 вопросов по теме «Древнейшие представления о душе».
3. Составьте схему, отражающую общее и различное в представлениях о душе в Древнем Египте, Древнем Междуречье, Древней Индии и Древнем Китае.
4. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть – стать водою, воде же смерть – стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа – мудрейшая и наилучшая».
5. Запишите определение следующих понятий: 1) Анимизм. 2) Архе. 3) Материализм. 4) Идеализм. 5) Диалектика. 6) Катарсис. 7) Атараксия.
6. Определите достоверность тезисов:
 - В Милетской школе был впервые провозглашен принцип анимизма в объяснении явлений жизни.
 - Архе по Фалесу – огонь.
 - Гераклит Эфесский утверждал идею статичности психических процессов, невозможность их течения и изменения во времени.
 - Анаксимандр ввел понятие Логоса как всеобщего закона о взаимосвязи между причинами и событиями.
 - Анаксагор – автор атомистического учения.
 - Демокрит – основоположник идеалистического направления.



- Платон – ученик Демокрита.
 - Согласно Платону, мир состоит из тленной материи и вечных идей.
 - Сократ и Платон утверждают зависимость поведения человека от материальных причин.
 - Аристотель впервые описал память как самостоятельный процесс.
7. Определите авторство и проблемное поле по представленным текстам:
- «ЭТОТ английский мыслитель Средневековья отводил ведущее место в ряду естественных наук – физической оптике. ОН объяснял это тем, что только благодаря зрению человек устанавливает различие предметов, а это умение лежит в основе всех наших знаний о мире. ОН сравнивал глаз с тончайшим оптическим инструментом и утверждал, что зрительные ощущения и восприятие – это не продукты интенциональных актов духовной субстанции, как полагал Ф.Аквинский, а результат действия, преломления и отражения света».
 - «ЭТОМУ ученому принадлежит заслуга в выдвижении новой точки зрения на механизм построения зрительного образа. Опираясь на эксперимент, ОН показал, что глаз представляет собой точнейший оптический прибор, а причиной возникновения чувственного образа являются не истечения, как пред-полагали греки, а законы отражения и преломления света. Форма и натуральный объем предмета воспринимаются благодаря умственной деятельности, которая обычно не осознается человеком. Еще одним условием возникновения зрительного образа являются следы прежних ощущений в нервной системе».
 - «В комментариях к трудам Аристотеля, ЭТОТ ученый дал материалистическое объяснение отношений души к телу. Так, индивидуальная душа обладает некоторыми особенностями, которые коренятся в чувственности и позволяют воспринимать ей божественный разум. С исчезновением тела и присущих ему психических способностей низшего уровня, аккумулированный божественный разум не исчезает бесследно, а поглощается им же и продолжает существовать как момент универсального разума, свойственного всему человеческому роду».
8. Определите авторство и объясните смысл приведенных ниже высказываний:
- «Я мыслю, следовательно, существую»
 - «Свобода – это осознанная необходимость»
 - «Измени себя, но не судьбу, измени свои мысли, но не мироздание; измени свои потребности, но не ситуацию <...> все заключено именно в мыслях самого человека»
 - «Надо не смеяться и плакать, а понимать»
 - «Душа с человека с рождения подобна чистой доске и только опыт оставляет на ней свои письмена»
9. Определите авторство и объясните смысл высказывания: «Быть, значит быть в восприятии».
10. Определите ложность-достоверность тезисов:
- Рене Декарт ввел в науку понятие о простых и сложных идеях.
 - Джон Локк выделял единственный механизм образования сложных идей из простых – ассоциацию.
 - Дэвид Гартли выделял 5 механизмов всей психической деятельности: ассоциация, соединение, сопоставление, обобщение, абстрагирование.
 - Джордж Беркли утверждал, что объекты не существуют в реальности, а являются лишь комплексом субъективных ощущений.
 - Бенедикт Спиноза является автором учения об идолах.
 - Джеймс Милль утверждал, что весь мир состоит из бесчисленного множества монад – замкнутых в себе духовных субстанций, обладающих психической активностью.
 - Томас Гоббс утверждал, что сознание активно порождает сложные идеи из простых в результате творческого синтеза.
 - Дэвид Юм представлял человеческое тело как машинообразный механизм, состоящий из пружины-сердца, нитей-нервов и колес-суставов.
 - Джон Сьюарт Милль является автором концепции «ментальная химия».
 - Джозеф Пристли ввел в психологию понятие о творческих ассоциациях, а также об ассоциациях, возникающих на основе различения организмом полезного-бесполезного.
11. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свои ответы:
- «Когда я говорю, что стол, на котором я пишу, существует, то это значит, что я вижу и ощущаю его; и если бы я вышел из своей комнаты, то сказал бы, что стол существует, понимая под этим, что, если бы я был в своей комнате, то я мог бы воспринимать его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах - это значит, что я его обонял; был звук - значит, что его слышали; были цвет или форма - значит, они были восприняты зрением или осязанием. Это все, что я могу разуметь под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их восприимчивости, для меня совершенно непонятно. Их esse есть percipi, и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей. Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи



- или ощущения (ideas or sensations)? И разве же это прямо таки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемы?»
- «Давайте предположим, что душа представляет собой, так сказать, белый лист, без единой буквы, без всяких идей. Каким образом появится на ней что-нибудь? Откуда происходит это разностороннее содержимое, которое с почти бесконечной изобретательностью начертала трудолюбивая и неограниченная фантазия человека? Откуда добывается весь материал разума и познания? Отвечу одним словом: из ОПЫТА. Именно на нем основано все наше познание и из него же оно берет начало»
12. Составьте схему эволюции психологических идей эпохи Просвещения, приняв за исходную точку основные концепции Нового времени (дизайн схемы на усмотрение студента).
13. Назовите авторов и раскройте содержание следующих открытий в области естествознания XIX века: принцип рефлекторной дуги, время реакции, нервный круг, порог чувствительности, специфическая энергия органа, френология, полная функциональная однородность мозговой массы, теория бессознательных умозаключений, сенсорная функция, круг ощущения, личное уравнение, биологический детерминизм.
14. Определите достоверность тезисов:
- Чарльз Белл является автором доктрины специфической энергии органа.
 - Закон Белла-Мажанди отражает активность замкнутого в себе и не зависимо-го от органов чувств сознания.
 - И. Мюллер связывал характер ощущения с типом нервной ткани воспринимающего рецептора.
 - Г. Гельмгольц экспериментально доказал зависимость ощущений от материального источника.
 - Э. Пфлюгер экспериментально доказал, зависимость поведенческих реакций от деятельности сознания.
 - Э. Вебер экспериментально исследовал соотношение раздражителей и ощущений.
 - Согласно закону Вебера-Фехнера, интенсивность ощущений пропорциональна логарифму интенсивности представлений.
 - Основателем психофизики является И. Мюллер.
 - В психометрии экспериментально изучалась скорость протекания физиологических реакций.
 - Эволюционный подход в биологии способствовал становлению механистического варианта принципа детерминизма в психологии.
15. Определите авторство и проблемное поле научного текста. Ответьте на вопрос, поставленный автором в самом конце текста: «Чтобы представить себе происхождение самого простого акта памяти, вообразим племя дикарей, этих первобытных людей, описанных Леви-Брюлем, которые все же уже являются людьми. Это племя воюет с другими племенами и, располагаясь лагерем, оно выработало привычку ставить часовых для защиты от врага. Тот факт, что они ставят часовых, не так уж нас удивляет: этот акт встречается уже у животных. Он существует у обезьян, сурков, серн и у многих других животных... ..Когда серны или сурки ставят часового, они ставят его внутри лагеря, так, чтобы он присутствовал в лагере. Это значит., что члены группы видят часового и могут его слышать... Но наши дикари поступили необычно: они поставили часового на расстоянии по крайней мере пятисот метров от лагеря — то, что называется «часовой на изолированном посту». Пустяк, скажете вы? Напротив, это важно, это чрезвычайно важно, так как люди племени теперь уже не видят часового и он уже не видит своих товарищей. Они не только не видят часового, но они и не услышали бы его, даже если бы позвал на помощь. Что же происходит при таких обстоятельствах?»
16. Заполните таблицу
- | Школа/
направление
и задачи | Представители | Предмет |
|---|-------------------------------------|---------|
| психологии
психики
исследования | Основные идеи и принципы в
Метод | |
| Экспериментальная физиологическая психология
Описательная психология
Французская социологическая школа
Французская психологическая школа | | |
17. Определите достоверность тезисов:
- Идейным источником бихевиоризма является функциональная психология, берущая начало в трудах Ф. Brentano и У. Джеймса.
 - Бихевиоризм как направление возник в начале 50-х г.г XX столетия.
 - Дж. Уотсон принял идеи И.П.Павлова и В.М.Бехтерева, но внес принципиальные изменения в схему формирования рефлексов.
 - В экспериментах над животными, И.П.Павлов опирался на субъективные отчеты наблюдателей за поведением



животных.

- В.М.Бехтерев предложил и описал понятие «условный рефлекс».
- Поведение, по Дж.Уотсону, определяется наличием или отсутствием мотивации.
- Развитие личности, по Дж. Уотсону, заключается в самопознании.
- Способности и другие генетически-заданные особенности, по Уотсону, не имеют значения, т.к. решающая роль в развитии необходимых качеств и способностей личности принадлежит воспитанию.
- Эмоции, с точки зрения Дж. Уотсона, это условный рефлекс, возникающий в процессе научения.
- Дж.Уотсон утверждал, что мышление невозможно исследовать объективным путем.
- 18. Смоделируйте методики устранения страха авиаперелетов исходя из концепций Дж.Уотсона, Э. Толмэна, Б. Скиннера, А. Бандуры.
- 19. Составьте две задачи на определение механизмов психологической защиты (механизмы на выбор студента).
- 20. Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).
- 21. Интерпретируйте феномены, описанные З. Фрейдом в книге «Психопатология обыденной жизни»:
 - «Прямо невероятный случай описки и очитки произошел в редакции одного распространенного еженедельника. Редакция эта была публично названа «продажной», надо было дать отпор и защититься. Статья была написана очень горячо, с большим пафосом. Главный редактор прочел статью, автор прочел ее, конечно, несколько раз — в рукописи и в гранках; все были очень довольны. Вдруг появляется корректор и обращает внимание на маленькую ошибку, никем не замеченную. Соответствующее место ясно гласило: «Наши читатели засвидетельствуют, что мы всегда самым корыстным образом отстаивали общественное благо». Само собой понятно, что должно было быть написано: «самым бескорыстным образом». Но истинная мысль со стихийной силой прорвалась и сквозь патетическую фразу<...>».
 - «Когда молодая женщина во время свадебного путешествия теряет свое обручальное кольцо, это дурное начало; впрочем, обыкновенно оказывается, что она куда-нибудь заложила его и потом находит. — Я знаю одну даму, теперь она уже развелась с мужем, которая сплошь да рядом подписывала свои бумаги — по имущественным делам — своей девичьей фамилией, и это за много лет до того, как она стала ее вновь носить на самом деле.
- 22. Составьте тест из 15 вопросов по теме «гештальтпсихология».
- 23. Приведите примеры действия в повседневной жизни закона прегнантности (по принципу замкнутости, близости, общей судьбы и пр.).
- 24. Приведите примеры действия в повседневной жизни переструктурирования фигуры и фона.
- 25. Определите о каких феноменах теории поля К. Левина:
 - В научном фильме «Ханна садится на камень» (1928) рассказывается о маленькой полуторогодовалой девочке, которая предпринимает тщетные попытки сесть на камень. Девочка кружится вокруг камня, прижимается к нему, хлопает по нему ручками, даже лижет его, но не садится. Какой феномен К.Левин демонстрирует в этом фильме?
 - Определите, о каком феномене теории поля К.Левина идет речь: «Курт Левин неоднократно указывал на то, что хотя удовлетворение потребности представляет собой процесс разрядки, однако сам процесс этой разрядки совершается разными путями и зависит от многих условий» (Б.В.Зейгарник, 1981).
- 26. Изобразите свое жизненное пространство в виде эллипса, а регионы, входящие в него, - в виде секторов, разбивающих этот эллипс на составляющие. Разместите себя в этом эллипсе. Опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля.
- 27. Смоделируйте психотерапевтический маршрут преодоления неуверенности в себе в терминах концепций К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, С. Грофа. (концепция по выбору студента)
- 28. Продолжите логику приведенного ниже фрагмента из работы В. Франкла «Человек в поисках смысла»? «Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. <...> И никто не описал это точнее, чем Иегуда Бэкон, который попал в Освенцим еще ребенком и после освобождения страдал от навязчивых представлений: «Я видел похороны с пышным гробом и музыкой — и начинал смеяться: не безумцы ли — устраивать такое из-за одного-единственного покойника? Если я шел на концерт или в театр, я обязательно должен был вычислить, сколько потребовалось бы времени, чтобы отравить газом всех людей, которые там собрались, и сколько одежды, сколько золотых зубов, сколько мешков волос получилось бы при этом». И далее Иегуда Бэкон спрашивает себя, в чем мог заключаться смысл тех лет, которые он провел в Освенциме: «Подростком я думал, что расскажу миру, что я видел в Освенциме, в надежде, что мир станет однажды другим. Однако мир не стал другим, и мир не хотел слышать об Освенциме. Лишь гораздо позже я действительно понял, в чем смысл страдания...».
- 29. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свой ответ:
 - «Для клиента оптимальная психотерапия значила бы исследование все более незнакомых, странных и опасных чувств в себе; исследование, которое только потому и возможно, что клиент начинает постепенно понимать, что его принимают без всяких условий. Поэтому он знакомится с такими элементами своего опыта, осознание которых в прошлом отрицалось, так как они были слишком угрожающими и разрушающими структуру его "Я". В этих отношениях он обнаруживает, что переживает во всей полноте, до конца эти чувства так, что на данный момент он и есть его страх или гнев, нежность или сила. И когда он живет этими различными по интенсивности и разнообразными чувствами, он обнаруживает, что он чувствует свое "Я", что он и есть все эти чувства. Он видит, что его поведение конструктивно изменяется в соответствии с его новым прочувствованным "Я". Он подходит к



осознанию, что ему больше не нужно бояться того, что может содержаться в опыте, и он может свободно приветствовать его как часть изменяющегося и развивающегося "Я».

- «У каждого времени свои неврозы — и каждому времени требуется своя психотерапия. Сегодня мы, по сути, имеем дело уже с фрустрацией не сексуальных потребностей, как во времена Фрейда, а с фрустрацией потребностей экзистенциальных. Сегодняшний пациент уже не столько страдает от чувства неполноценности, как во времена Адлера, сколько от глубинного чувства утраты смысла, которое соединено с ощущением пустоты, — поэтому я и говорю об экзистенциальном вакууме. <...> Когда меня спрашивают, как я объясняю себе причины, порождающие этот экзистенциальный вакуум, я обычно использую следующую краткую формулу: в отличие от животных инстинкты не диктуют человеку, что ему нужно, и в отличие от человека вчерашнего дня традиции не диктуют сегодняшнему человеку, что ему должно. Не зная ни то-го, что ему нужно, ни того, что он должен, человек, похоже, утратил ясное представление о том, чего же он хочет. В итоге он либо хочет того же, чего и другие (конформизм), либо делает то, что другие хотят от него (тоталитаризм)».

30. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса (не менее трех).

31. Приведите примеры проявления разной степени когнитивной сложности (по Дж.Келли) в конкретных жизненных ситуациях.

32. Определите авторство и проблемное поле текстового фрагмента: «Кратко-временная память - «кошелёк», в который можно «положить» одновременно семь «монет». Причём память не пытается анализировать смысл информации, важны лишь внешние, физические характеристики, то есть не важно, какие «монеты» находятся в «кошельке» - доллар или цент, главное чтобы их было семь. Если количество элементов больше семи (в крайнем случае, девяти), то мозг разбивает элементы на группы таким образом, чтобы количество запоминаемых элементов было от 5 до 9. <...> Неожиданно, аналогичное правило было обнаружено для муравьёв: они способны запоминать и передавать со-общения длиной до 7 бит».

33. Определите авторство и проблемное поле текста:

- «Широко известен пример инстинктивного действия, которое производит личинка одного насекомого, называемого "муравьиный лев". Вылупившись из яичка, эта личинка ползет на муравьиную дорожку, привлекаемая сильным запахом муравьиной кислоты. На этой дорожке она выбирает сухой песчаный участок, в котором выкапывает воронку с довольно крутыми склонами. Сама личинка зарывается в глубину этой воронки, так что снаружи на дне воронки остается только ее голова с мощными челюстями. Как только муравей, бегущий по этой тропке, подойдет к краям воронки и, обследуя ее, чуть-чуть наклонится над ее краями, с них начинают сыпаться песчинки, которые падают на голову муравьиного льва. Тогда муравьиный лев сильным движением головы выбрасывает струю песка в ту сторону, откуда на него посыпались песчинки, и сбивает неосторожного муравья. А он, падая в воронку, естественно, попадает на челюсти, они захлопываются и муравьиный лев высасывает свою жертву. И в этом случае все части процесса так подогнаны друг к другу, что каждое звено вызывает последующее, и никакое вмешательство, которое регулировало бы этот процесс, уже не требуется. Правда, и здесь возможны случаи, когда муравей не будет сбит песочным "выстрелом" и успеет отойти от края воронки; но других муравьев постигнет печальная участь. В большинстве случаев — а этого для жизни и развития муравьиного льва достаточно — весь процесс заканчивается полезным для него результатом. Каждый шаг сложного поведения муравьиного льва — имеет строго определенный раздражитель, который вызывает строго определенную реакцию; все это происходит в таких условиях, что в большинстве случаев реакция не может оказаться неуспешной. Все действия и результаты этих действий подогнаны друг к другу, поэтому никакого дополнительного вмешательства для обеспечения их успешности не требуется. Здесь предположение о дополнительном психическом процессе было бы совершенно излишним».

34. Как вы понимаете фразу А.Н. Леонтьева «Каждая новая ступень психического развития имеет в своей основе переход к новым внешним условиям существования животных и новый шаг в усложнении их физической организации?»

35. Определите какой принцип деятельностного подхода проявляется в дан-ном примере: «Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности — личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям» (По Б. Г. Ананьеву).

активные задания:

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Факторы развития психологического познания в истории.
3. Конкретно-научные категории и объяснительные принципы психологии в истории их развития.



4. Проблема периодизации в истории психологии.
5. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
6. Древнейшие представления о душе.
7. Представления о душе в Древнем Египте
8. Душа в представлениях обитателей Древнего Междуречья.
9. Представления о душе в Древней Индии
10. Понимание души в Древнем Китае.
11. Зарождение психологического познания в представлениях о душе философов Милетской и Эфесской школ.
12. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
13. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
14. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
15. Соотношение физического и психического в общебиологическом учении Аристотеля.
16. Психологические школы в период Эллинизма (стоики, киники, эпикурейство).
17. Основные достижения и открытия Александрийских врачей. Психофизиология Галена.
18. Общая характеристика и тенденции развития европейской психологии в эпоху Средневековья.
19. Специфика и достижения психологического познания средневековой психологии на арабском Востоке – Авиценна, Альгазен, Аверроэс.
20. Неоплатонизм и томизм в философии и психологии средневекового периода.
21. Развитие материалистических тенденций в Средние века.
22. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
23. Основные тенденции и направления развития психологического познания в Новое время.
24. Ф. Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
25. Психологическая система взглядов Р.Декарта.
26. Варианты решения психофизической проблемы в Новое время.
27. Психологическая система взглядов Д. Локка.
28. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
29. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.
30. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г. Лейбница. Учение о монадах.
31. Материалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Д.Гартли, Д.Толланд, Дж.Пристли).
32. Идеалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Д.Юм, Дж.Беркли).
33. Ассоцианизм Дж. Милля и Д.Ст. Милля.
34. Обновление ассоциативной английской традиции в трудах А. Бэна и Г. Спенсера.
35. Немецкая психология в XVIII веке: Х. Вольф и И. Кант.
36. Учение И. Гербарта о сознании, его статике и динамике.
37. Психологические воззрения французских мыслителей (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, Д.Дидро, Ж.Руссо, К.Гельвеций).
38. Русская психология в XVIII веке (М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев).
39. Основные направления развития психологии в рамках естествознания (анатомия и физиология ЦНС, психофизика, психометрия, биология, психиатрия).
40. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
41. Программа развития психологии Ф. Brentano. Функционализм как антитеза структурализму.
42. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти и их значение в утверждении экспериментального метода в психологии.
43. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.
44. Ф. Гальтон и его роль в развитии английской психологии.
45. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв.
46. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX вв.: причины и основные итоги.
47. Французская научная школа: клинические исследования психики (Ж.Шарко, А.Льебо, Т.Рибо, П.Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Э.Дюркгейм, Г.Тард, Л.Леви-Брюль и др.).
48. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
49. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
50. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
51. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э.Толмэн, Б.Скиннер, К.Халл).
52. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж.Мид, Дж.Роттер, А.Бандура и др.).
53. Предпосылки возникновения и основные положения учения З.Фрейда.



54. Развитие психоаналитической теории в концепциях неотрейдизма (А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
55. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители.
56. Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
57. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
58. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.
59. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
60. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
61. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: предпосылки возникновения и основные направления исследований.
62. Этапы становления и кризисы отечественной психологии.
63. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
64. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского: идеи, принципы, понятия.
65. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
66. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
67. Теория системной динамической локализации А.Р.Лурия.
68. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна.
69. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.
70. Современные тенденции отечественной психологии.

Практические задания:

1. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретнонаучных категорий психологии (категория – на выбор студента).
2. Составьте тест из 15 вопросов по теме «Древнейшие представления о душе».
3. Составьте схему, отражающую общее и различное в представлениях о душе в Древнем Египте, Древнем Междуречье, Древней Индии и Древнем Китае.
4. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть – стать водою, воде же смерть – стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая».
5. Запишите определение следующих понятий: 1) Анимизм. 2) Архе. 3) Материализм. 4) Идеализм. 5) Диалектика. 6) Катарсис. 7) Атараксия.
6. Определите достоверность тезисов:
 - В Милетской школе был впервые провозглашен принцип анимизма в объяснении явлений жизни.
 - Архе по Фалесу – огонь.
 - Гераклит Эфесский утверждал идею статичности психических процессов, невозможность их течения и изменения во времени.
 - Анаксимандр ввел понятие Логоса как всеобщего закона о взаимосвязи между причинами и событиями.
 - Анаксагор – автор атомистического учения.
 - Демокрит – основоположник идеалистического направления.
 - Платон – ученик Демокрита.
 - Согласно Платону, мир состоит из тленной материи и вечных идей.
 - Сократ и Платон утверждают зависимость поведения человека от материальных причин.
 - Аристотель впервые описал память как самостоятельный процесс.
7. Определите авторство и проблемное поле по представленным текстам:
 - «ЭТОТ английский мыслитель Средневековья отводил ведущее место в ряду естественных наук – физической оптике. ОН объяснял это тем, что только благодаря зрению человек устанавливает различие предметов, а это умение лежит в основе всех наших знаний о мире. ОН сравнивал глаз с тончайшим оптическим инструментом и утверждал, что зрительные ощущения и восприятие – это не продукты интенциональных актов духовной субстанции, как полагал Ф.Аквинский, а результат действия, преломления и отражения света».
 - «ЭТОМУ ученому принадлежит заслуга в выдвижении новой точки зрения на механизм построения зрительного образа. Опираясь на эксперимент, ОН показал, что глаз представляет собой точнейший оптический прибор, а причиной возникновения чувственного образа являются не истечения, как пред-полагали греки, а законы отражения и преломления света. Форма и натуральный объем предмета воспринимаются благодаря умственной деятельности, которая обычно не осознается человеком. Еще одним условием возникновения зрительного образа являются следы прежних ощущений в нервной системе».
 - «В комментариях к трудам Аристотеля, ЭТОТ ученый дал материалистическое объяснение отношений души к телу. Так, индивидуальная душа обладает некоторыми особенностями, которые коренятся в чувственности и позволяют воспринимать ей божественный разум. С исчезновением тела и присущих ему психических способностей низшего уровня, аккумулярованный божественный разум не исчезает бесследно, а поглощается им же и продолжает существовать как момент универсального разума, свойственного всему человеческому роду».



8. Определите авторство и объясните смысл приведенных ниже высказываний:

- «Я мыслю, следовательно, существую»
- «Свобода – это осознанная необходимость»
- «Измени себя, но не судьбу, измени свои мысли, но не мироздание; измени свои потребности, но не ситуацию <...> все заключено именно в мыслях самого человека»
- «Надо не смеяться и плакать, а понимать»
- «Душа с человека с рождения подобна чистой доске и только опыт оставляет на ней свои письмена»

9. Определите авторство и объясните смысл высказывания: «Быть, значит быть в восприятии».

10. Определите ложность-достоверность тезисов:

- Рене Декарт ввел в науку понятие о простых и сложных идеях.
- Джон Локк выделял единственный механизм образования сложных идей из простых – ассоциацию.
- Дэвид Гартли выделял 5 механизмов всей психической деятельности: ассоциация, соединение, сопоставление, обобщение, абстрагирование.
- Джордж Беркли утверждал, что объекты не существуют в реальности, а являются лишь комплексом субъективных ощущений.
- Бенедикт Спиноза является автором учения об идолах.
- Джеймс Милль утверждал, что весь мир состоит из бесчисленного множества монад – замкнутых в себе духовных субстанций, обладающих психической активностью.
- Томас Гоббс утверждал, что сознание активно порождает сложные идеи из простых в результате творческого синтеза.
- Дэвид Юм представлял человеческое тело как машинообразный механизм, состоящий из пружины-сердца, нитей-нервов и колес-суставов.
- Джон Сьюарт Милль является автором концепции «ментальная химия».
- Джозеф Пристли ввел в психологию понятие о творческих ассоциациях, а также об ассоциациях, возникающих на основе различения организмом полезного-бесполезного.

11. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свои ответы:

- «Когда я говорю, что стол, на котором я пишу, существует, то это значит, что я вижу и ощущаю его; и если бы я вышел из своей комнаты, то сказал бы, что стол существует, понимая под этим, что, если бы я был в своей комнате, то я мог бы воспринимать его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах - это значит, что я его обонял; был звук - значит, что его слышали; были цвет или форма - значит, они были восприняты зрением или осязанием. Это все, что я могу разуметь под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их восприимчивости, для меня совершенно непонятно. Их esse есть percipi, и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей. Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения (ideas or sensations)? И разве же это прямо таки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемы?»

- «Давайте предположим, что душа представляет собой, так сказать, белый лист, без единой буквы, без всяких идей. Каким образом появится на ней что-нибудь? Откуда происходит это разностороннее содержимое, которое с почти бесконечной изобретательностью начертала трудолюбивая и неограниченная фантазия человека? Откуда добывается весь материал разума и познания? Отвечу одним словом: из ОПЫТА. Именно на нем основано все наше познание и из него же оно берет начало»

12. Составьте схему эволюции психологических идей эпохи Просвещения, приняв за исходную точку основные концепции Нового времени (дизайн схемы на усмотрение студента).

13. Назовите авторов и раскройте содержание следующих открытий в области естествознания XIX века: принцип рефлекторной дуги, время реакции, нервный круг, порог чувствительности, специфическая энергия органа, френология, полная функциональная однородность мозговой массы, теория бессознательных умозаключений, сенсорная функция, круг ощущения, личное уравнение, биологический детерминизм.

14. Определите достоверность тезисов:

- Чарльз Белл является автором доктрины специфической энергии органа.
- Закон Белла-Мажанди отражает активность замкнутого в себе и не зависимо-го от органов чувств сознания.
- И. Мюллер связывал характер ощущения с типом нервной ткани воспринимающего рецептора.
- Г. Гельмгольц экспериментально доказал зависимость ощущений от материального источника.
- Э. Пфлюгер экспериментально доказал, зависимость поведенческих реакций от деятельности сознания.
- Э. Вебер экспериментально исследовал соотношение раздражителей и ощущений.
- Согласно закону Вебера-Фехнера, интенсивность ощущений пропорциональна логарифму интенсивности



представлений.

- Основателем психофизики является И. Мюллер.
- В психометрии экспериментально изучалась скорость протекания физиологических реакций.
- Эволюционный подход в биологии способствовал становлению механистического варианта принципа детерминизма в психологии.

15. Определите авторство и проблемное поле научного текста. Ответьте на вопрос, поставленный автором в самом конце текста: «Чтобы представить себе происхождение самого простого акта памяти, вообразим племя дикарей, этих первобытных людей, описанных Леви-Брюлем, которые все же уже являются людьми. Это племя воюет с другими племенами и, располагаясь лагерем, оно выработало привычку ставить часовых для защиты от врага. Тот факт, что они ставят часовых, не так уж нас удивляет: этот акт встречается уже у животных. Он существует у обезьян, сурков, серн и у многих других животных... ..Когда серны или сурки ставят часового, они ставят его внутри лагеря, так, чтобы он присутствовал в лагере. Это значит..., что члены группы видят часового и могут его слышать... Но наши дикари поступили необычно: они поставили часового на расстоянии по крайней мере пятисот метров от лагеря — то, что называется «часовой на изолированном посту». Пустяк, скажете вы? Напротив, это важно, это чрезвычайно важно, так как люди племени теперь уже не видят часового и он уже не видит своих товарищей. Они не только не видят часового, но они и не услышали бы его, даже если бы позвал на помощь. Что же происходит при таких обстоятельствах?»

16. Заполните таблицу

Школа/ направление и задачи	Представители	Предмет
психологии психики исследования	Основные идеи и принципы в	
Экспериментальная физиологическая психология		
Описательная психология		
Французская социологическая школа		
Французская психологическая школа		

17. Определите достоверность тезисов:

- Идейным источником бихевиоризма является функциональная психология, берущая начало в трудах Ф. Brentano и У. Джеймса.
- Бихевиоризм как направление возник в начале 50-х г.г XX столетия.
- Дж. Уотсон принял идеи И.П.Павлова и В.М.Бехтерева, но внес принципиальные изменения в схему формирования рефлексов.
- В экспериментах над животными, И.П.Павлов опирался на субъективные отчеты наблюдателей за поведением животных.
- В.М.Бехтерев предложил и описал понятие «условный рефлекс».
- Поведение, по Дж.Уотсону, определяется наличием или отсутствием мотивации.
- Развитие личности, по Дж. Уотсону, заключается в самопознании.
- Способности и другие генетически-заданные особенности, по Уотсону, не имеют значения, т.к. решающая роль в развитии необходимых качеств и способностей личности принадлежит воспитанию.
- Эмоции, с точки зрения Дж. Уотсона, это условный рефлекс, возникающий в процессе научения.
- Дж.Уотсон утверждал, что мышление невозможно исследовать объективным путем.

18. Смоделируйте методики устранения страха авиаперелетов исходя из концепций Дж.Уотсона, Э. Толмэна, Б. Скиннера, А. Бандуры.

19. Составьте две задачи на определение механизмов психологической защиты (механизмы на выбор студента).

20. Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).

21. Интерпретируйте феномены, описанные З. Фрейдом в книге «Психопатология обыденной жизни»:

- «Прямо невероятный случай описки и очитки произошел в редакции одного распространенного еженедельника. Редакция эта была публично названа «продажной», надо было дать отпор и защититься. Статья была написана очень горячо, с большим пафосом. Главный редактор прочел статью, автор прочел ее, конечно, несколько раз — в рукописи и в гранках; все были очень довольны. Вдруг появляется корректор и обращает внимание на маленькую ошибку, никем не замеченную. Соответствующее место ясно гласило: «Наши читатели засвидетельствуют, что мы всегда самым корыстным образом отстаивали общественное благо». Само собой понятно, что должно было быть написано: «самым бескорыстным образом». Но истинная мысль со стихийной силой прорвалась и сквозь патетическую фразу<...>».



- «Когда молодая женщина во время свадебного путешествия теряет свое обручальное кольцо, это дурное начало; впрочем, обыкновенно оказывается, что она куда-нибудь положила его и потом находит. — Я знаю одну даму, теперь она уже развелась с мужем, которая сплошь да рядом подписывала свои бумаги — по имущественным делам — своей девичьей фамилией, и это за много лет до того, как она стала ее вновь носить на самом деле.

22. Составьте тест из 15 вопросов по теме «гештальтпсихология».

23. Приведите примеры действия в повседневной жизни закона прегнантности (по принципу замкнутости, близости, общей судьбы и пр.).

24. Приведите примеры действия в повседневной жизни переструктурирования фигуры и фона.

25. Определите о каких феноменах теории поля К. Левина:

- В научном фильме «Ханна садится на камень» (1928) рассказывается о маленькой полуторагодовалой девочке, которая предпринимает тщетные попытки сесть на камень. Девочка кружится вокруг камня, прижимается к нему, хлопает по нему ручками, даже лижет его, но не садится. Какой феномен К. Левин демонстрирует в этом фильме?

- Определите, о каком феномене теории поля К. Левина идет речь: «Курт Левин неоднократно указывал на то, что хотя удовлетворение потребности представляет собой процесс разрядки, однако сам процесс этой разрядки совершается разными путями и зависит от многих условий» (Б.В. Зейгарник, 1981).

26. Изобразите свое жизненное пространство в виде эллипса, а регионы, входящие в него, — в виде секторов, разбивающих этот эллипс на составляющие. Разместите себя в этом эллипсе. Опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля.

27. Смоделируйте психотерапевтический маршрут преодоления неуверенности в себе в терминах концепций К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, С. Грофа. (концепция по выбору студента)

28. Продолжите логику приведенного ниже фрагмента из работы В. Франкла «Человек в поисках смысла»?

«Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. <...> И никто не описал это точнее, чем Иегуда Бэкон, который попал в Освенцим еще ребенком и после освобождения страдал от навязчивых представлений: «Я видел похороны с пышным гробом и музыкой — и начинал смеяться: не безумцы ли — устраивать такое из-за одного-единственного покойника? Если я шел на концерт или в театр, я обязательно должен был вычислить, сколько потребовалось бы времени, чтобы отравить газом всех людей, которые там собрались, и сколько одежды, сколько золотых зубов, сколько мешков волос получилось бы при этом». И далее Иегуда Бэкон спрашивает себя, в чем мог заключаться смысл тех лет, которые он провел в Освенциме: «Подростком я думал, что расскажу миру, что я видел в Освенциме, в надежде, что мир станет однажды другим. Однако мир не стал другим, и мир не хотел слышать об Освенциме. Лишь гораздо позже я действительно понял, в чем смысл страдания...».

29. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свой ответ:

- «Для клиента оптимальная психотерапия значила бы исследование все более незнакомых, странных и опасных чувств в себе; исследование, которое только потому и возможно, что клиент начинает постепенно понимать, что его принимают без всяких условий. Поэтому он знакомится с такими элементами своего опыта, осознание которых в прошлом отрицалось, так как они были слишком угрожающими и разрушающими структуру его "Я". В этих отношениях он обнаруживает, что переживает во всей полноте, до конца эти чувства так, что на данный момент он и есть его страх или гнев, нежность или сила. И когда он живет этими различными по интенсивности и разнообразными чувствами, он обнаруживает, что он чувствует свое "Я", что он и есть все эти чувства. Он видит, что его поведение конструктивно изменяется в соответствии с его новым прочувствованным "Я". Он подходит к осознанию, что ему больше не нужно бояться того, что может содержаться в опыте, и он может свободно приветствовать его как часть изменяющегося и развивающегося "Я"».

- «У каждого времени свои неврозы — и каждому времени требуется своя психотерапия. Сегодня мы, по сути, имеем дело уже с фрустрацией не сексуальных потребностей, как во времена Фрейда, а с фрустрацией потребностей экзистенциальных. Сегодняшний пациент уже не столько страдает от чувства неполноценности, как во времена Адлера, сколько от глубинного чувства утраты смысла, которое соединено с ощущением пустоты, — поэтому я и говорю об экзистенциальном вакууме. <...> Когда меня спрашивают, как я объясняю себе причины, порождающие этот экзистенциальный вакуум, я обычно использую следующую краткую формулу: в отличие от животных инстинкты не диктуют человеку, что ему нужно, и в отличие от человека вчерашнего дня традиции не диктуют сегодняшнему человеку, что ему должно. Не зная ни то-го, что ему нужно, ни того, что он должен, человек, похоже, утратил ясное представление о том, чего же он хочет. В итоге он либо хочет того же, чего и другие (конформизм), либо делает то, что другие хотят от него (тоталитаризм)».

30. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса (не менее трех).

31. Приведите примеры проявления разной степени когнитивной сложности (по Дж.Келли) в конкретных жизненных ситуациях.

32. Определите авторство и проблемное поле текстового фрагмента: «Кратко-временная память - «кошелёк», в который можно «положить» одновременно семь «монет». Причём память не пытается анализировать смысл информации, важны лишь внешние, физические характеристики, то есть не важно, какие «монеты» находятся в «кошельке» - доллар или цент, главное чтобы их было семь. Если количество элементов больше семи (в крайнем случае, девяти), то мозг разбивает элементы на группы таким образом, чтобы количество запоминаемых элементов было от 5 до 9. <...> Неожиданно, аналогичное правило было обнаружено для муравьёв: они способны запоминать и



передавать со-общения длиной до 7 бит».

33. Определите авторство и проблемное поле текста:

- «Широко известен пример инстинктивного действия, которое производит личинка одного насекомого, называемого "муравьиный лев". Вылупившись из яичка, эта личинка ползет на муравьиную дорожку, привлекаемая сильным запахом муравьиной кислоты. На этой дорожке она выбирает сухой песчаный участок, в котором выкапывает воронку с довольно крутыми склонами. Сама личинка зарывается в глубину этой воронки, так что снаружи на дне воронки остается только ее голова с мощными челюстями. Как только муравей, бегущий по этой тропке, подойдет к краям воронки и, обследуя ее, чуть-чуть наклонится над ее краями, с них начинают сыпаться песчинки, которые падают на голову муравьиного льва. Тогда муравьиный лев сильным движением головы выбрасывает струю песка в ту сторону, откуда на него посыпались песчинки, и сбивает неосторожного муравья. А он, падая в воронку, естественно, попадает на челюсти, они захлопываются и муравьиный лев высасывает свою жертву. И в этом случае все части процесса так подогнаны друг к другу, что каждое звено вызывает последующее, и никакое вмешательство, которое регулировало бы этот процесс, уже не требуется. Правда, и здесь возможны случаи, когда муравей не будет сбит песочным "выстрелом" и успеет отойти от края воронки; но других муравьев постигнет печальная участь. В большинстве случаев — а этого для жизни и развития муравьиного льва достаточно — весь процесс заканчивается полезным для него результатом. Каждый шаг сложного поведения муравьиного льва — имеет строго определенный раздражитель, который вызывает строго определенную реакцию; все это происходит в таких условиях, что в большинстве случаев реакция не может оказаться неуспешной. Все действия и результаты этих действий подогнаны друг к другу, поэтому никакого дополнительного вмешательства для обеспечения их успешности не требуется. Здесь предположение о дополнительном психическом процессе было бы совершенно излишним».

34. Как вы понимаете фразу А.Н. Леонтьева «Каждая новая ступень психического развития имеет в своей основе переход к новым внешним условиям существования животных и новый шаг в усложнении их физической организации»?

35. Определите какой принцип деятельностного подхода проявляется в дан-ном примере: «Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности — личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям» (По Б. Г. Ананьеву).

6.4. Критерии оценивания

На первом этапе экзамена студент проходит устный опрос по двум из 70 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины. Каждый правильный ответ – 14 баллов. Максимальное количество баллов – 28.

Характеристики ответа и баллы:

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. 13–14 баллов

Ответ соответствует вопросу, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 10–12 баллов

Ответ соответствует вопросу частично. 6–9 баллов

Ответ не соответствует вопросу. Менее 6 баллов

На втором этапе экзамена студент выполняет одно практическое задание. Максимальное количество баллов – 12.

Характеристики ответа и баллы:

Ответ обоснован и полностью соответствует заданию. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. 11–12 баллов

Ответ соответствует заданию, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 8–10 баллов

Ответ соответствует заданию частично. 5-7 баллов

Ответ не соответствует заданию. Менее 5 баллов

Как во время подготовки к устному опросу, так и во время выполнения практических заданий можно использовать хрестоматию по дисциплине.

Критерии оценивания всей работы на экзамене:

31–40 баллов – «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

21 – 30 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
11–20 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.
0–10 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных и исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять теоретические положения на практике; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ильин Г. Л.	История психологии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/560039)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Векилова С. А., Безгодова С. А.	История психологии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560825)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	История психологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/556963)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л3.2	Константинов В. В.	История психологии. Тесты: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/567584)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2.Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 20

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение содержания дисциплины «История психологии» предполагает активную работу студентов на лекциях, практических занятиях, а также в рамках самостоятельной работы. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания проблем как отечественной, так и зарубежной психологической науки.

Изучение истории психологии требует рассмотрения и анализа большого по объему и количеству материала, содержащегося в разноплановых (по характеру и жанрам) источниках с целью его последующего обобщения и систематизации. Поэтому в лекционном материале преподавателю следует выделить ключевые темы и особое внимание уделять разбору фундаментальных теоретических проблем дисциплины с привлечением новейшего исследовательского материала и использованием разнообразных форм лекций.

Например, лекция-беседа, или «лекция-сотворчество», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс.

На занятиях по истории психологии лекция-беседа используется на вводном занятии – История психологии как научная дисциплина» и при изучении темы «Предпосылки научной психологии и становление психологии как самостоятельной науки».

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемная лекция проводится по темам: «Зарубежная/отечественная психология XX в.».

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности. Она учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

При проведении занятия по теме «Предпосылки научной психологии и становление психологии как самостоятельной науки» преподаватель использует таблицы и схемы, составленные по ходу лекции или совместного обсуждения (например, «Подходы к выделению периодов развития психологической науки», «Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки» и т.д.)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История психологии» ведется по следующим направлениям: проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов (вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по промежуточному и итоговому контролю); реферирование источников, названных в дополнительном перечне; выступление с докладами на занятиях, отводимых для контроля самостоятельной работы студентов, подготовка к выполнению тестовых и практических заданий.

Сроки выполнения заданий по самостоятельной работе сообщаются студентам заранее. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Итогом освоения дисциплины является экзамен.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным факто-ром, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 21

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

