

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология семьи

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – освоение теоретических основ семьи и брака, цикла развития семьи, ролевой структуры семьи, приобретение знаний об особенностях супружеского общения, умений по применению методов психологического семейного консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о психолого-педагогических аспектах супружеской жизни, обеспечивающих всестороннее видение семейной ситуации;

- дать представление о правовых нормах регулирования семейных отношений;

- дать представление об особенностях воспитания детей в семьях различного типа; - сформировать знания и умения применять методы социально-педагогической и психологической помощи семье.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая служба в образовании

Общепсихологический практикум

Сравнительная педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с этой дисциплиной изучаются такие дисциплины как "Семейное консультирование", "Психология общения".

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

**Знать:**

методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

**Уметь:**

реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

**Владеть:**

навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

#### ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

**Знать:**

современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса

**Уметь:**

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

**Владеть:**

владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

#### ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

**Знать:**

современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

**Уметь:**

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Владеть:**

способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

**ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

**Знать:**

формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

**Уметь:**

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

**Владеть:**

навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
3.1.2	современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.3	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.1.4	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
3.2.2	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся;
3.2.3	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.4	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
3.3.2	владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
3.3.3	способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
3.3.4	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе : аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 32,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность брака и семьи.</b>			



1.1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Психология семейных отношений как раздел психологии. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Социально-психологическая модель семейных отношений. /Ср/	7	6,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Супружеские отношения.</b>				
2.1	Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные компоненты супружеской совместимости. Модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Профилактика супружеских конфликтов /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Семейные отношения: культура отношений в семье, психология интимных отношений, психологический климат. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Взаимоотношения поколений в семье.</b>				
3.1	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Прародители в системе семейных отношений. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Семейные отношения: культура отношений в семье, психология интимных отношений, психологический климат. Кризисные периоды развития супружеских отношений. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Социология детей в семье.</b>				
4.1	Функции семьи. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Неблагополучная семья. Семьи с нарушением общения. /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Правовое регулирование семейных отношений.</b>				



Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
5.1	Общее учение о семейных правоотношениях. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Личные права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям. Личные права несовершеннолетних детей. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	/Экзамен/	7	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.4	История зарубежного семейного права. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>					
6.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	7	7,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Коллоквиум  
практические задания  
собеседование  
При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Темы рефератов
1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
  2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
  3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
  4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
  5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
  6. Типологии проблемных семей.
  7. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
  8. Психологические особенности многодетной семьи.
  9. Родительское отношение приемного родителя.
  10. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
  11. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
  12. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
  13. Семейный консультант: личность и деятельность.
  14. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
  15. Воспитание в семье детской самостоятельности.
  16. Профилактика детской агрессивности в семье
  17. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
  18. Психотерапия детей в ситуации развода.
  19. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
  20. Психологические проблемы повторных браков.
  21. Причины и мотивы разводов.
  22. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
  23. Добрачное поведение и его влияние на брак.
  24. Кризисные ситуации в браке.
  25. Основные типы проблем современной семьи.



26. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак.
27. Модели общения в семье.
28. Гражданский брак в современном обществе.
29. Личные права супругов в браке.
30. Современные концепции супружеской терапии.
31. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.
32. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
33. Процесс формирования взглядов на отношения между полами. Понятие и виды любви.
34. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
35. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
36. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
37. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
38. Изучение стили общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
39. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
40. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
41. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
42. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
43. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
44. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместности.
45. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
46. Структурные конфликты в семейной совместности.
47. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
48. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
49. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
50. Родительские установки и стили воспитания.
51. Психологическая коррекция родительских установок.
52. Основные методы коррекционной работы с семьей.
53. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них.
54. Алгоритм психологического консультирования. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.
55. Методика семейной психотерапии.
56. Современные концепции супружеской терапии.
57. Виды консультативной психологической помощи семье.

#### Вопросы к коллоквиуму

1. Характеристика современной семьи.
2. Психологическое здоровье современной семьи: основные критерии.
3. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
4. Основные факторы, влияющие на деформацию семейного функционирования, традиционные и современные нормы функционально-ролевых отношений в семье.
5. Диагностика семейных отношений.
6. Методы и методики диагностики отношений и проблем в семье.
7. Основные этапы диагностики семейных отношений.
8. Теоретические модели консультирования семьи.
9. Модели психотерапии семьи.
10. Сравнительный анализ теоретических моделей семейного консультирования.
11. Жизненный цикл семьи
12. Динамика семейных отношений.
13. Различные подходы к периодизации семейной жизни.
14. Критические периоды и основные этапы развития семейных отношений.
15. Психологическая характеристика особенностей основных этапов и специфика отдельных стадий жизненного цикла развития семьи.
16. Особенности семейного воспитания.
17. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
18. Особенности семьи в кризисной ситуации.
19. Структурная модель консультирования семьи.
20. Психологическое консультирование молодой семьи.



Примеры практических заданий:

1. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов
2. Составьте рекомендации для родителей по вопросам психического развития детей с проблемами в обучении.
3. Составьте психологическую беседу для родителей по профилактике агрессивности у детей.
4. Составьте программу профилактики компьютерной, телевизионной зависимости у подростков.
5. Составьте программу профилактики конфликтов в различных сферах семейной жизни; в ситуации развода; психологическая помощь детям с проблемами в развитии) (на выбор студента)
6. Составьте программу психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (на выбор студентов).
7. Составьте фрагмент выступления по вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей) на темы "Ошибки семейного воспитания"; "Психологические особенности старшего школьного возраста (на выбор студентов)
8. Разработайте фрагмент просветительской работы с родителями, имеющих детей младшего школьного возраста.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

- 1 Семья и брак как объект изучения
- 2 Психология семейных отношений как отрасль психологии. Предмет и задачи семейной психологии.
- 3 Понятие о семье и браке.
- 4 Сравнительный анализ понятий «семья» и «брак».
- 5 Особенности семьи как социального института и малой группы.
- 6 Эволюция и формы брачно-семейных отношений.
- 7 Особенности современной семьи.
- 8 Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
- 9 Особенности современной российской семьи.
- 10 Введение в психологию половых различий.
- 11 Эволюционный подход к рассмотрению половых различий.
- 12 Культуральный подход к рассмотрению половых различий.
- 13 Роль общества в формировании определенного типа отношений по признаку пола.
- 14 Семья и ее проблемы в контексте половых различий.
- 15 Модели выбора брачного партнера.
- 16 Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
- 17 Добрачный период отношений: общая характеристика.
- 18 Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
- 19 Мотивы выбора брачного партнера.
- 20 Теории любви в психологии, философии.
- 21 Агтракция: факторы; причины, этапы формирования. Направленность аттракции от симпатии к любви.
- 22 Основные семейные феномены: краткая характеристика.
- 23 Функциональный и структурный подходы к семье.
- 24 Ролевая структура семьи, подходы к классификации семейных ролей.
- 25 Нарушения структурно-ролевого взаимодействия семьи.
- 26 Семейные отношения: понятие, виды, специфика.
- 27 Особенности и динамика супружеских отношений.
- 28 Подходы к типологии брачных отношений.
- 29 Особенности взаимоотношений супругов в традиционной и современной моделях семьи.
- 30 Функционально-ролевой аспект супружеских отношений. Ожидания и притязания в браке. Супружеские сценарии и игры.
- 31 Психологическая совместимость в браке: понятие, уровни, подходы.
- 32 Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
- 33 Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье.



34 Особенности детско-родительских отношений. Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.

35 Подходы к типологии детско-родительских отношений.

36 Стиль воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.

37 Бездетная, малодетная, многодетная семья: психологический анализ.

38 Специфика детских семейных отношений. Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.

39 Динамика семьи: понятие и критерии.

40 Подходы к периодизации этапов жизнедеятельности семьи.

41 Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.

42 Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.

43 Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.

44 Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.

45 Психология развода: понятие, типы, причины.

46 Стадии развода и их влияние на супругов и детей.

47 Особенности благополучных и неблагополучных семей.

#### База практических заданий

1. Проанализируйте модели родительско-детских отношений

2. Проанализируйте особенности «психоаналитической» модели семейного воспитания, приведите примеры

3. Проанализируйте особенности «бихевиористской» модели семейного воспитания, приведите примеры

4. Проанализируйте особенности «гуманистической» модели семейного воспитания, приведите примеры

5. Проанализируйте особенности воспитания ребенка в разных типах семей, приведите примеры

6. Проанализируйте влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей, приведите примеры

7. Проанализируйте особенности работы социального педагога с семьей

8. Проанализируйте особенности социально-психологической работы социальных служб с семьей. Обоснуйте необходимость данной службы.

9. Проанализируйте социально-педагогическую классификацию различных категорий семей

10. Проанализируйте методы социально-психологической диагностики проблем семьи, приведите примеры применения данных методов на практике

11. Проанализируйте особенности добрачного и предбрачного психологического консультирования, объясните отличия

12. Проанализируйте особенности консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, приведите пример

13. Проанализируйте особенности консультирования в ситуации развода

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического

сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического кон-сультирования субъектов образовательного процесса

ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 Способен выполнять кор-рекциянно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе

ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекциянно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации



ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса .

ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса

ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса

ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания по материалам,  
представленным в документе «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология  
семьи»

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично.

10-19

Работа не соответствует заданию

Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной  
форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной  
форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются  
преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с  
использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура  
оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в  
течение семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Горбуля Е. В.	Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/541605">https://urait.ru/bcode/541605</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/514473">https://urait.ru/bcode/514473</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Якимова Т. В.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560462">https://urait.ru/bcode/560462</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Векилова С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560828">https://urait.ru/bcode/560828</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шнейдер Л. Б.	Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/564123">https://urait.ru/bcode/564123</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Шнейдер Л. Б.	Семейная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/564124">https://urait.ru/bcode/564124</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Семейная психология: методика «оценка детско- родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0): практическое пособие ( <a href="https://urait.ru/bcode/565440">https://urait.ru/bcode/565440</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов  
русских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК  
телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя  
– 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – 6шт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-  
методическая документация. № 224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью  
подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду  
организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «Психология семьи», как  
теоретические, так и практические.

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно  
находят и дополнительно изучают.

Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и  
рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение  
лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с  
преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной  
деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения  
дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме экзамена.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных  
технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams,  
форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle,  
электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты  
имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной  
работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы  
осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с  
использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным  
учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по  
запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с  
нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или  
лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,  
речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с  
ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными  
возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом  
нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к  
печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;  
доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в  
форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

