

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970755149c21699100099402928968b4



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
*Основы управления проектами***

Направление подготовки (специальности)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль)  
*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Присваиваемая квалификация (степень)  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*  
Год набора  
*2026*

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

КИ,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Основы управления проектами*

Семестр (семестры, курс) изучения: *№ 3*

Форма промежуточной аттестации: *зачет -3 семестр(курс)*

Для оценивания результатов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы управления проектами» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Обладает знанием способов управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Демонстрирует умения применять оптимальные способы управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Имеет навыки управления проектом, исходя из действующих	<i>Знать:</i> оптимальные способы управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Уметь:</i> применять оптимальные способы управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> оптимальными способами управления проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Обладает знанием принципов социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3.2 Демонстрирует умения применять принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. УК-3.3 Имеет навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<i>Знать:</i> принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде <i>Уметь:</i> применять принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обладает знанием методов управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом решения профессионально задач УК-6.2 Демонстрирует умения применять методы управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов УК-6.3 Имеет навыки владения своим временем, выстраивать	<i>Знать:</i> методы управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом решения профессионально задач <i>Уметь:</i> применять методы управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов <i>Владеть:</i> своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом решения профессионально



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом решения профессионально	задач
УК-9	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<i>Знать</i> экономические основы управления проектами <i>Уметь</i> применять экономические знания в области управления проектами <i>Владеть</i> методами управления проектами на основе экономических знаний
ОПК-9	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет применять знания в	<i>Знать</i> особенности применение информационных технологий в проектной деятельности <i>Уметь</i> применять информационные технологии в проектной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	деятельности	области современных информационных технологий ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	деятельности <i>Владеть</i> умением применять компьютерные технологии в проектной деятельности
--	--------------	---	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Концепция управления проектами. Экономические основы проектной деятельности	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат	Теоретические вопросы к зачету
2	УК-2, УК-3, УК-6	Структура проекта.	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат	Теоретические вопросы к зачету
3	УК-2, УК-3, УК-6	Жизненный цикл проекта.	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат	Теоретические вопросы к зачету
4	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-9	Организационные структуры проекта. Команда проекта. ИТ в проектной деятельности	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве»,	Теоретические вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Реферат	
5	УК-2, УК-3, УК-6	Стандарты управления проектом.	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат	Теоретические вопросы к зачету
6	УК-2, УК-3, УК-6	Календарный план проекта. Диаграмма Ганта.	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат	Теоретические вопросы к зачету
7	УК-2, УК-3, УК-6	Сетевой график. Метод критического пути.	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат	Теоретические вопросы к зачету
8	УК-2, УК-3, УК-6	Программы управления проектом	Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат	Теоретические вопросы к зачету

Примечание: Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (Вопросами для работы по методике «Обучение в содружестве», темами рефератов, вопросами на зачет)

#### Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве»

Семинар 1. Концепция управления проектами

1. Понятие и сущность управления.
2. Законы и принципы управления. Функции управления.
3. Понятие управленческого решения.
4. Алгоритм принятия управленческого решения.
5. Основные формы власти и влияния.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Способы реализации власти.
7. Понятие "групповая динамика". Стадии развития группы.
8. Методы воздействия менеджера на подчиненных.
9. Проект и его определение.
10. Основные элементы проекта.
11. Сущность и преимущества проектного управления
12. Экономические основы проектной деятельности

#### Семинар 2. Структура проекта.

1. Структура проекта.
2. «Дерево целей» проекта.
3. Ресурсы проекта.
4. Матрица распределения ответственности.
5. «Дерево стоимости» проекта.
6. «Деревом рисков» проекта.
7. Структурная декомпозиция работ проекта.
8. Классификация проектов

#### Семинар 3. Жизненный цикл проекта.

1. Жизненный цикл проекта.
2. Фазы жизненного цикла проекта: концептуальная.
3. Фазы жизненного цикла проекта разработки проекта.
4. Фазы жизненного цикла проекта выполнения проекта.
5. Фазы жизненного цикла проекта завершения проекта.

#### Семинар 4. Организационные структуры проекта. Команда проекта. ИТ в проектной деятельности

1. Организационные структуры проекта.
2. Функционально-проектная матричная структура проекта.
3. Проектный офис.
4. Функции офиса проекта.
5. Основные участники проекта.
6. Команда проекта.
7. Менеджер проекта
8. ИТ в проектной деятельности

#### Семинар 5. Стандарты управления проектом

1. Основные зарубежные стандарты управления проектами.
2. Зарубежные стандарты управления проектами PMBoK, IPMA.
3. Зарубежные стандарты управления проектами PRINCE2, P2M.
4. Российская национальная сертификационная программа по управлению проектами.
5. ГОСТы, национальные стандарты управления проектами.

#### Семинар 6. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Жизненный цикл проекта.
2. Программа реализации проекта.
3. Календарный план проекта.
4. Диаграмма Ганта.
5. Разработка проектной диаграммы Ганта

Семинар 7. Сетевой график. Метод критического пути.


1. Метод сетевого планирования.
2. Сетевой график и его построение.
3. Метод критического пути.
4. Методология метода критического пути.
5. Преимущества и слабые стороны МКП (СРМ).

Семинар 8. Программы управления проектом.

1. Системы управления проектами.
2. Профессиональные программные продукты по управлению проектами.
3. Условно - бесплатные программы по управлению проектами.
4. Семейство программных продуктов Microsoft Project
5. Программа Primavera, Open Plan, LeaderTask (Управление Компанией)

### **Темы рефератов по дисциплине «Основы управления проектами»**

1. Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект.
2. Основные элементы проекта.
3. Сущность управления проектами.
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Перспективы развития управления проектами.
5. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов.
6. Основные характеристики проекта.
7. Цель проектного анализа. Структура проектного анализа (технический, коммерческий, экологический, организационный, социальный).
8. Техничко-экономическое обоснование проекта.
9. Бизнес-план проекта: состав, исходная информация для составления бизнес-плана, разработчики бизнес-плана, содержание бизнес-плана.
10. Сущность и преимущества проектного управления. Методологические аспекты управления проектной деятельностью.
11. Классификация типов проектов.
12. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта.
13. Внешняя среда проекта. Участники проекта.
14. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.
15. Организация работ на стадии разработки проекта.
16. Исследование инвестиционных возможностей и формирование инвестиционной стратегии, обоснование инвестиций, предварительный план проекта.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра математики, экономики и управления</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

17. Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование.
18. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления.
19. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями.
20. Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами.
21. Социально-психологические аспекты формирования проектной группы.
22. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта.
23. Определение требований к персоналу: подбор членов рабочей группы.
24. Формирование и развитие проектной группы. Основы эффективного общения в проектной группе.
25. Обратная связь в управлении деловыми отношениями. Управление конфликтами в проектной группе
26. Методы управления рисками
27. Лицензирование и его роль в торговле новыми технологиями.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы управления проектами» ( типовые вопросы):**

1. Понятие проекта, признаки проекта.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Сравнение принципов Управления проектами и Управление процессами в организации.
4. Задачи управления проектом.
5. Классификация проектов
6. Классификация проектов по сферам деятельности (тип проекта)
7. Классификация по размерности (класс проекта)
8. Классификация по объемам финансирования проекта (масштаб проекта)
9. Процессы управления проектами
10. Структура проекта
11. Структурная модель проекта по фазам жизненного цикла
12. Стандарты управления проектами.
13. Зарубежные стандарты управления проектами.
14. Основные зарубежные стандарты управления проектами: PMBoK, IPMA, PRINCE2, P2M.
15. Российские стандарты управления проектами.
16. Национальные Требования к Компетентности специалистов по управлению проектами (НТК)
17. Проектный офис.
18. Команда проекта.
19. Менеджер проекта.
20. Команда управления проектом
21. Диаграмма Ганта. Методика построения.
22. Сетевой график.
23. Сетевое планирование
24. Алгоритм построения и применения сетевого графика
25. Метод критического пути.
26. Декомпозиция сетевого графика.
27. Обоснование экономической эффективности проекта. Экономическая экспертиза проекта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

28. Управление предпроектной фазой проекта – разработка концепции проекта, предпроектное ТЭО и оценка проекта.
29. Управление разработкой проекта – планирование, определение стоимости, оценка риска, участники проекта.
30. Управление реализацией проекта – организация выполнения, контроль хода работ, информационное обеспечение.
31. Завершение инновационного проекта.
32. Системы управления проектами.
33. Коммерческие программы управления проектами
34. Семейство программных продуктов Microsoft Project
35. Программа Primavera, Open Plan, LeaderTask (Управление Компанией)
36. Пользовательские программы управления проектами
37. Бесплатные программы: OpenProj, GanttProject
38. ИТ в проектной деятельности.
39. Экономические основы проектной деятельности

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

На зачете студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы части дисциплины.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 14 баллов.

Отлично/ зачтено/ 14-11 баллов	Хорошо/ зачтено/ 10-7 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 6-3 баллов	Неудовлетворительно /незачтено/ 3-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
---	---	--	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания работы по методике «Обучение в содружестве»

Максимальный балл за работу на семинаре - 4 баллов, восемь семинаров.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	4-3 баллов	3-2 баллов	1 баллов	0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### 4.2.3. Критерии оценивания рефератов

№	Критерий оценивания	7 баллов	5 балла	3 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата.	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		В работе присутствуют: - введение- постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).	содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	высказывания менее 30 % от заданного.	
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующим и фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Максимальный балл за реферат - 25 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	25-19 баллов	18-10 баллов	9-4 баллов	3-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. Зачет:

0-60 баллов - незачтено;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

61-и более баллов - зачтено;

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций на зачете определяются следующим образом (зачтено):

1. Высокий уровень сформированности компетенций:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки, основанные на теоретических и практических знаниях изучаемой дисциплины необходимых для решения профессиональных задач.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах по изучаемой тематике, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень сформированности компетенций:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание способов применения теоретических знаний и практических навыков для самостоятельной профессиональной деятельности в изучаемой области.
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень сформированности компетенций:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений изучаемой дисциплины, элементарные практические навыки в изучаемой области;
- студент способен отвечать на наводящие вопросы. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (незачтено):

