

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2025.08.08  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c216394011940797876664

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» направленности (профилю) «Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Философия**

Направление подготовки (специальность)

**02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Направленность (профиль)

**Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем**

Присваиваемая квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2026**

Троицк, 2026 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Направленность (профиль): *Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем*

Дисциплина: *Философия*

Форма промежуточной аттестации: *зачет 4 семестр*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<i>Знает</i> основы философии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии <i>Владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	<i>Знает</i> основы философии, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-



		<p>УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах на основе философских знаний; <i>владеет</i> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
--	--	--	---



		гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Предмет и основные функции философии	УК-1, УК-5	Тестовые задания Эссе Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-4) и практическое задание
2	Исторические типы философии	УК-1, УК-5	Тестовые задания Эссе Практические задания	Устный опрос (вопросы 5-44) и практическое задание
3	Философская онтология	УК-1, УК-5	Тестовые задания Эссе Практические задания	Устный опрос (вопросы 45-51) и практическое задание
4	Теория познания	УК-1, УК-5	Тестовые задания Эссе Практические задания	Устный опрос (вопросы 52-56) и практическое задание
5	Философская антропология	УК-1, УК-5	Тестовые задания Эссе Практические задания	Устный опрос (вопросы 57) и практическое задание
6	Социальная философия	УК-1, УК-5	Тестовые задания Эссе Практические задания	Устный опрос (вопросы 58-60) и практическое задание

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

#### 3.2 Содержание оценочных средств



### Вопросы к зачету

1. Предмет и специфика философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Понятие, структура и типы мировоззрения.
5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.
6. Характерные черты философии Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Основные философские школы Древней Греции.
9. Философия Сократа.
10. Учение Платона об «идеях».
11. Философское учение Аристотеля.
12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.
14. Патристика: учение Аврелия Августина.
15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
16. Учение Ф. Аквинского.
17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
18. Философские идеи Н. Кузанского.
19. Философские идеи Н. Макиавелли.
20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.
21. Философия Ф. Бэкона.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия эпохи Просвещения.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философская концепция К. Маркса.
30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в.  
Иррационализм А. Шопенгауэра.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Философия немецкого экзистенциализма  
(М. Хайдеггер, К. Ясперс).



33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
38. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
39. Особенности и периодизация развития русской философии.
40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
42. Философская система Вл. Соловьева.
43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
45. Философские проблемы бытия.
46. Проблемы единства мира: основные концепции.
47. Философские категории «материя» и «движение».
48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.
49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.
51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Важнейшие проблемы гносеологии.
53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.
54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.
55. Проблема истины в познании.
56. Специфика научного познания.
57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.
58. Философия общества.
59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.
60. Глобальные проблемы современности.
61. Межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

*Перечень практических заданий*



1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

- а) В чем смысл существования человека?
- б) Каковы пути решения экологического кризиса?
- в) Что есть истина?
- г) Существует ли внеземная цивилизация?
- д) Есть ли жизнь после смерти?

2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.

- а) У меня философия такая: жить, никому не мешая.
- б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия!
- в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества.
- г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой.
- д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.

3. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии    Что в нем изучают?

Онтология

Гносеология

Социальная философия

Логика

Этика

Эстетика

Философская антропология

Аксиология

4. Установить соответствие между философом и его высказыванием.

5. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она по крайней мере в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.

6. Как Вы понимаете выражение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».

7. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?



8. По свидетельству Аристотеля, Демокрит и Левкипп, говорили, что все прочее состоит из неделимых тел, последние же бесконечны числом и бесконечно разнообразны по формам; вещи же отличаются друг от друга неделимыми телами, из которых они состоят, их положением и порядком. Основания какой концепции заложили Демокрит и Левкипп?

9. Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?

10. Политический мыслитель Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.

11. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Какое значение имеет философия для каждого человека?

12. Гольбах сформулировал следующее определение материи: «Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». В чем состоит отличие этого понятия материи от понятия материи в наше время?

13. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода Вы можете еще привести?

14. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия. Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее - стать дезертиром или покончить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее соучастником» - писал Ж.П.Сартр. Как Вы понимаете его слова?

15. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.

16. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок».



Согласны ли Вы с чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки дает русский народ человечеству?

17. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни.

Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?

18. Какова связь между знанием и убеждением? Приведите пример, когда ошибочное (ложное) знание или заблуждение служат предметом убеждения.

19. Что такое субъективное время? Какой смысл вкладывается в это понятие? В связи с этим проанализируйте строки из стихотворения С.Я. Маршака:

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

20. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ.

Качание маятника, старение человека, сборка машины на конвейере, тренировка спортсмена, течение болезни, «круговорот» воды в природе, Броуновское движение, движение Земли по орбите вокруг Солнца.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, в которых содержится три вопроса: два теоретических и один практический. Продолжительность – 40 минут.

### 4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично (высокий уровень освоения компетенций)	Хорошо (средний уровень освоения компетенций)	Удовлетворительно (низкий уровень освоения компетенций)	Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенций)
УК-1	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Не знает</i>



	основы философии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии <i>Владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии	основы философии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии <i>Владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии	основы философии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии, но допускает несущественные ошибки	в ограниченном объеме основы философии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <i>Не всегда демонстрирует умение</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии <i>В ограниченном объеме владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии	основы философии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <i>Не умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии <i>Не владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач, опираясь на знание основ философии
УК-5	<i>Знает</i> основы философии, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<i>Знает</i> основы философии, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<i>Знает</i> основы философии, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<i>Знает</i> основы философии, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<i>Не знает</i> основы философии, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-



	историческом, этическом и философском контекстах <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе философских знаний <i>Владеет способностью</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе философских знаний <i>Владеет способностью</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе философских знаний, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет способностью</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает незначительные ошибки	историческом, этическом и философском контекстах в ограниченном объеме <i>Не всегда демонстрирует умение</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе философских знаний <i>Не владеет в должной мере способностью</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах <i>Не умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе философских знаний <i>Не обладает способностью</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--	--	---	---

### 4.3. Критерии оценивания зачета

Критерии оценивания зачета:

На зачете студент получает два вопроса и одно практическое задание.

Характеристика ответа Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. (30-40)

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. (20-29)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. (10-19)

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 10

Критерии оценивания:



0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

