

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:03
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896884



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Психология девиантного поведения
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Троицк

2025



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: Психология девиантного поведения

Форма промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> способностью на ос-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	нове знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>Знать</i> демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса <i>Уметь</i> демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса <i>Владеть</i> способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<i>Знать</i> демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации <i>Уметь</i> демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации <i>Владеть</i> способностью на ос-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	нове знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-5	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся .	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся. ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<i>Знать</i> демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся <i>Уметь</i> демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся. <i>Владеть</i> способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК-6	ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<i>Знать</i> демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса <i>Уметь</i> демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса <i>Владеть</i> способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			процесса
ПК-7	Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<i>Знать</i> демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики <i>Уметь</i> демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики <i>Владеть</i> способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые	Наименование оценочного	Наименование оценочного
-------	------------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		результаты обучения	средства для текущего контроля	средства на промежуточной аттестации
1	Предмет, задачи, методология девиантологии (психологии девиантного поведения). Связь девиантологии с другими науками	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-2) Практические задания
2	Девиантологические структуры личности	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов Практические задания	Устный опрос (вопросы 3-5) Практические задания
3	Роль семьи в формировании девиантного поведения	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов Практические задания	Устный опрос (вопросы 6-8) Практические задания
4	Типология девиантного поведения	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов Практические задания	Устный опрос (вопросы 9-11, 17,18) Практические задания
	Девиантное поведение подростков	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов Практические задания	Устный опрос (вопросы 12-16) Практические задания
5	Деструктивное поведение	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов Практические задания	Устный опрос (вопросы 19-20) Практические задания
	Аддиктивное (зависимое) поведение	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов Практические задания	Устный опрос (вопросы 21-24) Практические задания

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 19 <table border="1" data-bbox="798 405 1476 452"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий.

3.2.1. База контрольных вопросов

Вопросы для собеседования:

1. Девиантология как прикладная область научного знания. Задачи девиантологии.
2. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения. Общая и специальная методология.
3. Особенности личности с девиантным поведением
4. Структура личности девианта (по Ю. А. Клейбергу).
5. Маргинальная группа как коллективный субъект девиантного поведения. Структура маргинальной группы.
6. Неадекватная родительская семья. Типы родительских позиций как системы отношений в семье: адаптивная, не адаптивная родительская позиция.
7. Стили родительского воспитания и агрессивное поведение детей и подростков.
8. Детско-родительские отношения как фактор девиантности и девиантного поведения. Детско-родительские отношения и различные виды аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, игромания и т.д.)
9. Типология девиантного по Ю. А. Клейбергу



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Типология девиантного поведения по В. Д. Манделю
11. Типология девиантного поведения по Е. В. Змановской: агрессивное поведение,
12. Психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения
13. Типологии молодежных субкультур по признакам социальной ориентации и принадлежности.
14. Функции молодежных субкультур (по М. Брейку).
15. Основные характеристики молодежно- подростковых субкультур и объединений.
16. Психологические типы членов подростково- молодежных группировок.
17. Типы делинквентного поведения членов молодежных субкультур (по И. И. Саломатиной) : дезадаптивно- агрессивный, дезадаптивно-коррупцированный, дезадаптивно- лояльный.
18. Типология девиантного поведения по уровню мотивации и мотивационным источникам девиантного поведения (по Ю. А. Клейбергу).
19. Деструктивность, как психологическая проблема. Типология деструктивного поведения (по Ю. А. Клейбергу) .
20. Агрессия как форма деструктивного поведения. Агрессия и агрессивность: психологический анализ понятий. Виды агрессии (по Б. Дарка, Ю. А. Клейбергу).

21. Понятие и общая характеристика аддиктивного поведения. Виды зависимостей, её формы. Психологические особенности зависимой личности.

22. Наркомания. Общая клиническая картина наркомании. Химическая и психологическая зависимость.

23. Токсикомания. Психологический портрет личности токсикомана. Причины токсикомании.

24. Интернет зависимость: ее причины и психологическая характеристика интернет зависимых

Практические задания

1. Разработать программу тренинга, направленного либо на профилактику, либо на коррекцию любой формы девиантного поведения

2. Найдите ниже лежащие методики в перечисленных источниках, продиагностируйте себя и составьте интерпретацию.

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Роджерса – Даймонда

2. Методика определения Дайте понятия первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения.

3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

4. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма

2. Разработать программу изучения личности девиантного подростка

3. Разработать программу работы с семьей по предупреждению ее негативного влияния на поведения ребенка.

4. Разработайте структурно-динамическую модель девиантности и девиантного поведения (по Е.В. Змановской) учащихся с девиантным поведением в школе.

5. Разработайте структурно-уровневую модель (по Е.В. Змановской) детерминации девиантности и девиантного поведения.

6. Подобрать батарею методик для диагностики агрессивности личности.

7. Разработать программу психопрофилактики агрессивности и агрессивного поведения

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

ПК-1	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	Обладает способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Обладает способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Обладает способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует способность на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не обладает способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3	Демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Не демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки	Демонстрирует в ограниченном объеме умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Не демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса
Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Не владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-4	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционной о-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Не демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционной о-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации не в полной мере	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации в ограниченном объеме	Не демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-5	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся	Демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся	Не демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся.	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся.	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся не в полной мере.	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся в ограниченном объеме.	Не демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся.
	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, но допускает незначительные ошибки.	Владеет не в полной мере способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.	Не владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.
ПК-6	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки.	Не всегда демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Не демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса.



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса не в полной мере	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса в ограниченном объеме	Не демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Не владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-7	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики	Демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики	Не демонстрирует знание в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики



Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики не в полной мере	Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики в ограниченном объеме	Не демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики
Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Не владеет способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания зачета

Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100). Компетенция сформирована на отлично.

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80). Компетенция сформирована на хорошо.

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60). Компетенция сформирована на удовлетворительно.

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40). Компетенция не сформирована.

Полученные баллы суммируются и вычисляется средний балл.

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

Психолого-педагогическое образование. Психология девиантного поведения, 2025, заочная

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1