

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.09.2026 10:08 Уникальный программный ключ: 054c0182970295149c21699f0009940292896684	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	стр. 1
---	--	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Этические основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний в области профессиональной этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение принципов профессиональной деятельности, специфики применения норм профессиональной этики.
2. Усвоение основных понятий профессиональной этики.
3. Формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Возрастная педагогика

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология общения

Социальная психология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Нормативно-правовое обеспечение образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Уметь:**

выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Уметь:**

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Владеть:**

навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**



Рабочая программа дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	стр. 4
<b>Знать:</b>	
способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>Уметь:</b>	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>Владеть:</b>	
навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.2	формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.3	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.2	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 18,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Нормативные аспекты</b>			
1.1	Понятие о профессиональной морали и этике. Возникновение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных				стр. 5
1.2	Правовой уровень работы психолога. Методы исследования в профессиональной этике. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Профессиограмма педагога-психолога. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования. /Ср/	3	5,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Этический кодекс психолога</b>				
2.1	Этический кодекс педагога-психолога. Общие положения. Основные этические принципы деятельности психолога. Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Профессиональная активность психолога. Этика и профессии. Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Требования к профессиональным качествам педагога-психолога. /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Этические проблемы в психологии</b>				
3.1	Эмоциональное выгорание педагога. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания педагогов в образовательном учреждении. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Пути личностного и профессионального саморазвития. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве. Профессиональный портфолио педагога-психолога. /Ср/	3	6,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Коллоквиум  
Практические задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога
3. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Основные правила работы с субъектами образовательного процесса
5. Модель компетентного педагога-психолога
6. Этико-психологические проблемы диагностики уровня развитости и воспитанности учащихся



7. Формы и методы исследования групповых особенностей коллективов учащихся
8. Алгоритм ознакомления учащихся с результатами психологической диагностики
9. Этика консультативной работы педагога-психолога в образовательном учреждении
10. Регламент работы психолога: нормативные документы, локальные акты, приказы
11. Критерии оценки профессиональной компетентности педагога-психолога
12. Этика взаимоотношений педагога-психолога с партнерами по организации УВП
13. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
14. Этика индивидуального консультирования
15. Этика групповых консультаций.
16. Социально-психологический тренинг в школе: этико-психологические и организационные проблемы
17. Вредные привычки: этика оценки, профилактика и коррекция
18. Коррекция акцентуаций характера в работе практического психолога
19. Этика и психология коррекция девиантного поведения
20. Этика психолого-педагогической работы с родителями

Вопросы к коллоквиуму:

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология психолого-педагогической работы
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Личностный рост учащихся: этика оценки
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
13. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП
14. Основные этические принципы работы педагога-психолога
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП
17. Этика возрастно-психологического консультирования
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании
19. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе
20. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
22. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
26. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
28. Этический кодекс психолога
29. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей
30. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Практические задания:

1. Сформулируйте принципиальные отличия «психолога-профессионала» от психологалюбителя» (по И.В. Вачкову).
2. Перечислите уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная.
3. Дайте характеристику мотивационноценностной стороны профессионализма



психолога. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.

4. Назовите два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной).

Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.

5. Объясните индивидуальный стиль деятельности психолога. Перечислите кризисы и этапы профессионального становления практического психолога.

6. Сформулируйте главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога.

7. Продемонстрируйте этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.

8. Построить диагностическую программу изучения собственной этической культуры (3 методики) и разработать индивидуальную программу коррекции.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Дайте определение этики долга и образа жизни специалиста.
2. Опишите происхождение профессиональной этики.
3. Дайте определение практической этики как неотъемлемой части любой профессиональной деятельности
4. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога.
5. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Перечислите традиционные этические принципы педагога-психолога.
7. Нравственный уровень деятельности педагога-психолога.
8. Опишите морально-этические и личностные характеристики педагога-психолога.
9. Раскройте типы педагогов-психологов.
10. Дайте определение психогаммы профессии педагога-психолога.
11. Этический кодекс педагога-психолога.
12. Дайте определение профессиональной ответственности.
13. Перечислите факторы возникновения этических принципов психолога-консультанта.
14. Перечислите обязанности консультанта перед клиентом.

База вопросов для оценки базового уровня

1. Охарактеризуйте уровень и пределы профессиональной компетентности.
2. Дайте характеристику этических принципов психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте общие этические принципы психодиагностического обследования.
4. Раскройте требования к разработчикам тестов.
5. Раскройте требования к психологу-пользователю.
6. Раскройте морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
7. Опишите особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, школьниками, студентами, детьми-инвалидами, воспитанниками детских домов и школ-интернатов.
8. Опишите особенности взаимодействия с родителями детей и под-ростков.
9. Опишите особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
10. Опишите специфику педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
11. Поясните полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога.
12. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.
13. Раскройте моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
14. Раскройте нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
15. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня



1. Проанализируйте отношения в системе «педагог-учащийся»: общение «по вертикали».
2. Поясните переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования.
3. Объясните специфику и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся.
4. Объясните необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).
5. Обоснуйте принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-учащийся».
6. Обоснуйте нормы и требования к общению в системе «педагог-учащийся»: корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся.
7. Обоснуйте общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
8. Проанализируйте структуру коллектива.
9. Определите культуру делового общения.
10. Проанализируйте профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали», «по вертикали».
11. Проанализируйте понятие и предназначение этикета.
12. Объясните основные требования этикета.
13. Объясните общие принципы и нормы этикетной культуры. Этикет в речевой деятельности.
14. Проанализируйте простейшие правила поведения в общественных местах.
15. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов.

Продолжительность – 10 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:



**Характеристики ответа Баллы**

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10

Критерии оценивания:

0-30 баллов – не зачтено;

31-60 баллов и выше – зачтено

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на зачете по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований и написании рефератов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



Рабочая программа дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г., Кибанов А.Я.	Этика деловых отношений: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420677">https://znanium.com/catalog/document?id=420677</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Гусейнов А. А., Гаджикурбанов А. Г., Прокофьев А. В., Разин А. В., Пороховская Т. И., Иванюшкин А. Я.	Этика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559724">https://urait.ru/bcode/559724</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Спивак В. А.	Деловая этика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560102">https://urait.ru/bcode/560102</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Нестерова А. А., Суслова Т. Ф.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560617">https://urait.ru/bcode/560617</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бороздина Г. В., Кормнова Н. А.	Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559643">https://urait.ru/bcode/559643</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Клюева Н. В., Руновская Е., Армашова А. Б.	Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/567551">https://urait.ru/bcode/567551</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Руденко А.М., Котлярова В.В., Шубина М.М., Положенкова Е.Ю., Швачкина Л.А.	Этика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=457820">https://znanium.ru/catalog/document?id=457820</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2025	ЭБС
Л3.2	Лавриненко В. Н., Брега А. В., Брега Г. В., Кафтан В. В., Тимохин В. В., Чернышова Л. И.	Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559688">https://urait.ru/bcode/559688</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	стр. 11
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа	
ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional). № 224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является гарантом не только успешно пройденного и освоенного материала, но и фактом эффективного получения и применения знаний на практике.

При организации самостоятельной работы студенты изучают и конспектируют литературу по заданной теме, готовят доклады и рефераты, анализируют современные и актуальные проблемы профессиональной этики психолога, готовясь к круглым столам по темам практических занятий.

Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточный коллоквиум, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе»

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



Рабочая программа дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 12

возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

