

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970295149c21699f0009940292896864

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психодиагностика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Троицк 2025 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психодиагностика*

Форма промежуточной аттестации: *зачет для очной и заочной формы обучения, 4;5 семестры*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм кон-	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		троля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические техно-	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в про-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		логии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	фессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы психодиагностики	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические	Устный опрос (вопросы 1-19 -

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			задания	пороговый уровень; 1-22 - базовый уровень) 1- 17 - практическое задание (4 семестр)
2.	Психодиагностика внимания	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-7 - пороговый уровень; 1-7 - базовый уровень) 1-7 - практическое задание (4 семестр)
3.	Психодиагностика памяти	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 8-15 - пороговый уровень; 8-15 - базовый уровень) 8-15 - практическое задание (4 семестр)
4.	Психодиагностика мышления и интеллекта	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 16-30 - пороговый уровень; 16-30 - базовый уровень) 16-30 - практическое задание (4 семестр)
5.	Психодиагностика воображения и креативности	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 31-35 - пороговый уровень; 31-35 - базовый уровень) 31-35 - практическое задание (5 семестр)
6.	Психодиагностика личностных свойств и качеств	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 36-60 - пороговый уровень)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

				вень; 36-60 - базовый уровень) 36-60 - практическое задание (5 семестр)
7.	Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 61-66 - пороговый уровень); 61-66 - базовый уровень) 61-66 - практическое задание (5 семестр)
8.	Проективная психодиагностика	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 67-81 - пороговый уровень; 67-81 - базовый уровень) 67-81 - практическое задание (5 семестр)

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

База вопросов для зачета (4 семестр)

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Раскройте краткий курс истории психодиагностики. История отечественной и зарубежной психодиагностики
2. Перечислите предмет, объект, задачи, структура истории психодиагностики
3. Поясните понимание предмета психодиагностики с позиций бихевиоризма и с позиций когнитивной психологии
4. Поясните понимание предмета психодиагностики с позиций личностного подхода и с позиций деятельностного подхода
5. Перечислите психодиагностические методы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Опишите психодиагностическую схему обследования личности. Психологическая структура личности
7. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
8. Перечислите методы психодиагностического обследования: неэкспериментальные и экспериментальные
9. Дайте понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение
10. Перечислите психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надёжность, дискриминативность, репрезентативность
11. Определите стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики
12. Перечислите основные этапы обработки результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин
13. Перечислите профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта
14. Перечислите ситуации диагностики.
15. Опишите технологию конструирования тестов
16. Перечислите требования, предъявляемые к тестам: стандартизация, социокультурная адаптированность теста
17. Назовите виды тестов субъективного подхода, классификация проективных методик
18. Опишите планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач
19. Диагностика гармоничности семейных взаимоотношений

База вопросов для оценки базового уровня

1. Охарактеризуйте предмет, объект, задачи, структура истории психодиагностики
2. Объясните понимание предмета психодиагностики с позиций бихевиоризма и с позиций когнитивной психологии
3. Объясните понимание предмета психодиагностики с позиций личностного подхода и с позиций деятельностного подхода
4. Опишите психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация
5. Обоснуйте психодиагностическую схему обследования личности. Психологическая структура личности
6. Охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования. Объект и 3 уровня психологического диагноза. Психологический прогноз
7. Опишите методы психодиагностического обследования: неэкспериментальные и экспериментальные
8. Сравните понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Объясните психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надёжность, дискриминативность, репрезентативность
10. Сравните стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики
11. Опишите основные этапы обработки результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин
12. Объясните профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта
13. Опишите ситуации диагностики. Учёт диагностической ситуации при подборе методик и тестов для проведения обследования
14. Обоснуйте технологию конструирования тестов
15. Объясните требования, предъявляемые к тестам: стандартизация, социокультурная адаптированность теста
16. Охарактеризуйте научные стратегии, используемые при разработке психологических тестов
17. Опишите виды тестов субъективного подхода, классификация проективных методик
18. Опишите технологии разбиения измерительной шкалы теста на диагностические диапазоны. Диапазонная разрядность измерительных шкал тестов
19. Опишите виды выборочной совокупности: рандомизированная, стратифицированная
20. Опишите выбор инструментария при проведении психодиагностического обследования в диагностической ситуации экспертизы
21. раскройте планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач
22. Спланируйте диагностику гармоничности семейных взаимоотношений

База вопросов и заданий для оценки продвинутого уровня

1. Сравните понимание предмета психодиагностики с позиций бихевиоризма и с позиций когнитивной психологии
2. Сравните понимание предмета психодиагностики с позиций личностного подхода и с позиций деятельностного подхода
3. Определите достоинства и недостатки психодиагностических методов. Основные диагностические подходы. Классификация
4. Обоснуйте психодиагностическую схему обследования личности. Психологическая структура личности
5. Объясните последовательность этапов психодиагностического обследования. Объект и 3 уровня психологического диагноза. Психологический прогноз
6. Сравните методы психодиагностического обследования: неэкспериментальные и экспериментальные
7. Обоснуйте методологию диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Объясните психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надёжность, дискриминативность, репрезентативность
9. Проанализируйте стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики
10. Охарактеризуйте основные этапы обработки результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин
11. Сравните ситуации диагностики. Учёт диагностической ситуации при подборе методик и тестов для проведения обследования
12. Обоснуйте требования, предъявляемые к тестам: стандартизация, социокультурная адаптированность теста
13. Обоснуйте научные стратегии, используемые при разработке психологических тестов
14. обоснуйте выбор видов тестов субъективного подхода, классификация проективных методик
15. Проанализируйте технологию разбиения измерительной шкалы теста на диагностические диапазоны. Диапазонная разрядность измерительных шкал тестов
16. обоснуйте подбор инструментария при проведении психодиагностического обследования в диагностической ситуации экспертизы
17. осуществите планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач

База вопросов для зачета (5 семестр)

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Опишите методику «Корректурная проба» Б. Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта
2. Опишите методику «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова
3. Опишите методику «Перепутанные линии» Рисса, методика Мюн-стенберга
4. Опишите методику «Расстановка переносов», методика «Счет по Крепелину»
5. Опишите методику «Интеллектуальная лабильность»
6. Опишите методику Тест Поппельрейтера, метод изучения объема внимания
7. Опишите методику Пьерона-Рузера, модификация М.П. Кононовой
8. Опишите методику Объем кратковременной памяти (Метод Джекобса)
9. Опишите методику «память на числа», методика «Смысловая память»
10. Опишите методику «Долговременная память»
11. Опишите методику «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Определение типа памяти у младших школьников»
12. Опишите методику «Пиктограмма»
13. Опишите методику «Воспроизведение геометрических фигур», тест «Объем кратковременной памяти»
14. Опишите методику опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, определение оперативной памяти
15. Опишите методику «Образная память», методика «Узнавание фигур»
16. Опишите методику «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

17. Опишите методику «Количественные отношения», методика «Закономерности числового ряда»
18. Опишите методику «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии»
19. Опишите методику «Соотношение пословиц, метафор и фраз», тест Эббингауза,
20. Опишите методику «Установление последовательности событий»
21. Опишите методику исследования ассоциаций («Название 60 слов», «Ответные ассоциации», «Противоположности»)
22. Опишите методику «Исключение понятий», методика «Выявление общих понятий»
23. Опишите методику «Логичность умозаключений», тест «Установление закономерностей»
24. Опишите методику «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления»
25. Опишите методику «Прогрессивные матрицы Равена»,
26. Опишите методику исследования интеллекта Р. Амт-хауэра (TSI)
27. Опишите методику Гудинаф-Харриса, Краткий ориентировочный тест (КОТ)
28. Опишите методику Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)
29. Опишите методику Школьный тест умственного развития (ШТУР)
30. Опишите методику Векслера (взрослый и детский вариант)
31. Опишите методику креативности Торренса, Тест Медника (диагностика вербальной креативности)
32. Опишите методику «Креативность» (Вишнякова Н.), тест Гилфорда на изучение творческого мышления
33. Опишите методику Креативные тесты Вильямса, тест Э. Вартегга «Круги»
34. Опишите методику Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона
35. Опишите методику диагностики речемыслительной креативности, проективная методика диагностики дивергентного мышления Н.А. Батурина и Е.Л. Солдатовой, «Метод креативного поля» Д. Богоявленской
36. Опишите методику «Формула темперамента» (А. Белов), опросник для изучения темперамента (Я. Стреляу)
37. Опишите методику «Темперамент и социотипы», изучение темперамента школьника методом наблюдения, опросник Юнга
38. Опишите методику Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова
39. Опишите методику Опросник Д. Кейрси
40. Опишите методику Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
41. Опишите методику Опросник Шмишека
42. Опишите методику «Чертова дюжина», методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера
43. Опишите методику Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Н.Я. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

44. Опишите методику Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП), «Методика многостороннего исследования личности» (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчика
45. Опишите методику Mini-Mult
46. Опишите методику Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла
47. Опишите методику Личностные опросники Г. Айзенка (ЕРІ, ЕРQ, РЕН)
48. Опишите методику Калифорнийский психологический опросник (СРІ) Дж. Гоуха
49. Опишите методику Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела
50. Опишите методику Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик
51. Опишите методику Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик
52. Опишите методику Опросник Басса-Дарки, опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева
53. Опишите методику Опросник Г.Н. Казанцевой, опросник самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина
54. Опишите методику «Диагностика самооценки» А.С. Будасси, «Самоактуализационный тест» (САТ)
55. Опишите методику «Индекс жизненного стиля» (ИЖС), методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма
56. Опишите методику «Ценностные ориентации» М. Рокича, опрос-ник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой
57. Опишите методику «Диагностика уровня эмпатии» М.И. Юсупова, «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко
58. Опишите методику школьной тревожности Филлипса, «Шкала явной тревожности для детей» (CMAS) Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет
59. Опишите методику Опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ханина
60. Опишите методику юмористических фраз (ТЮФ)
61. Опишите методику «Q-сортировка», «Индекс групповой сплоченности» К.Э. Сишора
62. Опишите методику «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик
63. Опишите методику диагностики межличностных отношений Т. Лири
64. Опишите методику «Семейный тест отношений» И.М. Марковской, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера
65. Опишите методику Диагностика супружеских отношений, опрос-ник «Конфликты» Г. Лера
66. Опишите методику Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина
67. Опишите методику Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
68. Опишите методику Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)
69. Опишите методику Детский апперцептивный тест (ДАТ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

70. Опишите методику Цветовой тест М. Люшера, «Цветовой тест от-ношений» М. Эткинда
71. Опишите методику Тест восьми влечений Л. Сонди, «Чернильные пятна» Г. Роршаха
72. Опишите методику Методика «Незаконченные отношения» Дж.М. Сакса, С. Леви
73. Опишите методику Фрустрационный тест С. Розенцвейга
74. Опишите методику Тест животных Р. Заззо, тест двенадцати жи-вотных Б.К. Пашнева
75. Опишите методику «Рисунок семьи»
76. Опишите методику «Рисунок несуществующего животного»
77. Опишите методику «Рисунок человека»
78. Опишите методику Рисунок «Дом, дерево, человек», рисунок «Дерево» К. Коха
79. Опишите методику Графический тест «Звезды и волны»
80. Опишите методику Рисунок «Три дерева»
81. Опишите методику Рисунок «Кактус», рисуночный тест Э. Вартегга

База вопросов для оценки базового уровня

1. Определите границы применения «Корректирующая проба» Б. Бурдона и «Кольца» Э. Лан-дольта
2. Определите границы применения «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова
3. Определите границы применения «Перепутанные линии» Рисса, ме-тодика Мюнстен-берга
4. Определите границы применения «Расстановка переносов», методика «Счет по Крепе-лину»
5. Определите границы применения «Интеллектуальная лабильность»
6. Определите границы применения Тест Поппельрейтера, метод изучения объема внима-ния
7. Определите границы применения Пьерона-Рузера, модификация М.П. Кононовой
8. Определите границы применения Объем кратковременной памяти (Метод Джекобса)
9. Определите границы применения «память на числа», методика «Смысловая память»
10. Определите границы применения «Долговременная память»
11. Определите границы применения «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Опре-деление типа памяти у младших школьников»
12. Определите границы применения «Пиктограмма»
13. Определите границы применения «Воспроизведение геометрических фигур», тест «Объем кратковременной памяти»
14. Определите границы применения опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, определение оперативной памяти
15. Определите границы применения «Образная память», методика «Узнавание фигур»
16. Определите границы применения «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий»
17. Определите границы применения «Количественные отношения», методика «Законо-мерности числового ряда»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Определите границы применения «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии»
19. Определите границы применения «Соотношение пословиц, мета-фор и фраз», тест Эббингауза,
20. Определите границы применения «Установление последовательно-сти событий»
21. Определите границы применения исследования ассоциаций («Название 60 слов», «Ответные ассоциации», «Противоположно-сти»)
22. Определите границы применения «Исключение понятий», методика «Выявление общих понятий»
23. Определите границы применения «Логичность умозаключений», тест «Установление закономерностей»
24. Определите границы применения «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления»
25. Определите границы применения «Прогрессивные матрицы Раве-на»,
26. Определите границы применения исследования интеллекта Р. Амт-хауэра (TSI)
27. Определите границы применения Гудинаф-Харриса, Краткий ориентировочный тест (КОТ)
28. Определите границы применения Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)
29. Определите границы применения Школьный тест умственного развития (ШТУР)
30. Определите границы применения Векслера (взрослый и детский вариант)
31. Определите границы применения креативности Торренса, Тест Медника (диагностика вербальной креативности)
32. Определите границы применения «Креативность» (Вишнякова Н.), тест Гилфорда на изучение творческого мышления
33. Определите границы применения Креативные тесты Вильямса, тест Э. Вартегга «Круги»
34. Определите границы применения Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона
35. Определите границы применения диагностики речемышлительной креативности, проективная методика диагностики дивергентного мышления Н.А. Батурина и Е.Л. Солдатовой, «Метод креативного поля» Д. Богоявленской
36. Определите границы применения «Формула темперамента» (А. Бе-лов), опросник для изучения темперамента (Я. Стреляу)
37. Определите границы применения «Темперамент и социотипы», изучение темперамента школьника методом наблюдения, опросник Юнга
38. Определите границы применения Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова
39. Определите границы применения Опросник Д. Кейрси
40. Определите границы применения Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
41. Определите границы применения Опросник Шмишека
42. Определите границы применения «Чертова дюжина», методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

43. Определите границы применения Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Н.Я. Иванова
44. Определите границы применения Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП), «Методика многостороннего исследования личности» (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчика
45. Определите границы применения Mini-Mult
46. Определите границы применения Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла
47. Определите границы применения Личностные опросники Г. Айзенка (ЕРІ, ЕРQ, РЕН)
48. Определите границы применения Калифорнийский психологический опросник (СРІ) Дж. Гоуха
49. Определите границы применения Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела
50. Определите границы применения Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик
51. Определите границы применения Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик
52. Определите границы применения Опросник Басса-Дарки, опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева
53. Определите границы применения Опросник Г.Н. Казанцевой, опросник самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина
54. Определите границы применения «Диагностика самооценки» А.С. Будасси, «Самоактуализационный тест» (САТ)
55. Определите границы применения «Индекс жизненного стиля» (ИЖС), методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма
56. Определите границы применения «Ценностные ориентации» М. Ро-кича, опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой
57. Определите границы применения «Диагностика уровня эмпатии» М.И. Юсупова, «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко
58. Определите границы применения школьной тревожности Филлипса, «Шкала явной тревожности для детей» (СМАС) Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет
59. Определите границы применения Опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ханина
60. Определите границы применения юмористических фраз (ТЮФ)
61. Определите границы применения «Q-сортировка», «Индекс групповой сплоченности» К.Э. Сисшора
62. Определите границы применения «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик
63. Определите границы применения диагностики межличностных отношений Т. Лири

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

64. Определите границы применения «Семейный тест отношений» И.М. Марковской, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера
65. Определите границы применения Диагностика супружеских отношений, опросник «Конфликты» Г. Лера
66. Определите границы применения Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина
67. Определите границы применения Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
68. Определите границы применения Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)
69. Определите границы применения Детский апперцептивный тест (ДАТ)
70. Определите границы применения Цветовой тест М. Люшера, «Цветовой тест отношений» М. Эткинда
71. Определите границы применения Тест восьми влечений Л. Сонди, «Чернильные пятна» Г. Роршаха
72. Определите границы применения Методика «Незаконченные отношения» Дж.М. Сакса, С. Леви
73. Определите границы применения Фрустрационный тест С. Розенцвейга
74. Определите границы применения Тест животных Р. Заззо, тест двенадцати животных Б.К. Пашнева
75. Определите границы применения «Рисунок семьи»
76. Определите границы применения «Рисунок несуществующего животного»
77. Определите границы применения «Рисунок человека»
78. Определите границы применения Рисунок «Дом, дерево, человек», рисунок «Дерево» К. Коха
79. Определите границы применения Графический тест «Звезды и волны»
80. Определите границы применения Рисунок «Три дерева»
81. Определите границы применения Рисунок «Кактус», рисуночный тест Э. Вартегга

База вопросов и заданий для оценки продвинутого уровня

1. Проанализируйте результаты исследования по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта
2. Проанализируйте результаты исследования по методике «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова
3. Проанализируйте результаты исследования по методике «Перепутанные линии» Рисса, методика Мюнстенберга
4. Проанализируйте результаты исследования по методике «Расстановка переносов», методика «Счет по Крепелину»
5. Проанализируйте результаты исследования по методике «Интеллектуальная лабильность»
6. Проанализируйте результаты исследования по методике Тест Поппельрейтера, метод изучения объема внимания
7. Проанализируйте результаты исследования по методике Пьерона-Рузера, модификация М.П. Кононовой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Проанализируйте результаты исследования по методике Объем кратковременной памяти (Метод Джекобса)
9. Проанализируйте результаты исследования по методике «память на числа», методика «Смысловая память»
10. Проанализируйте результаты исследования по методике «Долговременная память»
11. Проанализируйте результаты исследования по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Определение типа памяти у младших школьников»
12. Проанализируйте результаты исследования по методике «Пиктограмма»
13. Проанализируйте результаты исследования по методике «Воспроизведение геометрических фигур», тест «Объем кратковременной памяти»
14. Проанализируйте результаты исследования по методике опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева, определение оперативной памяти
15. Проанализируйте результаты исследования по методике «Образная память», методика «Узнавание фигур»
16. Проанализируйте результаты исследования по методике «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий»
17. Проанализируйте результаты исследования по методике «Количественные отношения», методика «Закономерности числового ряда»
18. Проанализируйте результаты исследования по методике «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии»
19. Проанализируйте результаты исследования по методике «Соотношение пословиц, метафор и фраз», тест Эббингауза,
20. Проанализируйте результаты исследования по методике «Установление последовательности событий»
21. Проанализируйте результаты исследования по методике исследования ассоциаций («Название 60 слов», «Ответные ассоциации», «Противоположности»)
22. Проанализируйте результаты исследования по методике «Исключение понятий», методика «Выявление общих понятий»
23. Проанализируйте результаты исследования по методике «Логичность умозаключений», тест «Установление закономерностей»
24. Проанализируйте результаты исследования по методике «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления»
25. Проанализируйте результаты исследования по методике «Прогрессивные матрицы Равена»,
26. Проанализируйте результаты исследования по методике исследования интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)
27. Проанализируйте результаты исследования по методике Гудинаф-Харриса, Краткий ориентировочный тест (КОТ)
28. Проанализируйте результаты исследования по методике Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)
29. Проанализируйте результаты исследования по методике Школьный тест умственного развития (ШТУР)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

30. Проанализируйте результаты исследования по методике Векслера (взрослый и детский вариант)
31. Проанализируйте результаты исследования по методике креативности Торренса, Тест Медника (диагностика вербальной креативности)
32. Проанализируйте результаты исследования по методике «Креативность» (Вишнякова Н.), тест Гилфорда на изучение творческого мышления
33. Проанализируйте результаты исследования по методике Креативные тесты Вильямса, тест Э. Вартегга «Круги»
34. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона
35. Проанализируйте результаты исследования по методике диагностики речемыслительной креативности, проективная методика диагностики дивергентного мышления Н.А. Батурина и Е.Л. Солдатовой, «Метод креативного поля» Д. Богоявленской
36. Проанализируйте результаты исследования по методике «Формула темперамента» (А. Белов), опросник для изучения темперамента (Я. Стреляу)
37. Проанализируйте результаты исследования по методике «Темперамент и социотипы», изучение темперамента школьника методом наблюдения, опросник Юнга
38. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова
39. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Д. Кейрси
40. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
41. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Шмишека
42. Проанализируйте результаты исследования по методике «Чертова дюжина», методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера
43. Проанализируйте результаты исследования по методике Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Н.Я. Иванова
44. Проанализируйте результаты исследования по методике Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП), «Методика многостороннего исследования личности» (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчика
45. Проанализируйте результаты исследования по методике Mini-Mult
46. Проанализируйте результаты исследования по методике Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла
47. Проанализируйте результаты исследования по методике Личностные опросники Г. Айзенка (EPI, EPQ, PEN)
48. Проанализируйте результаты исследования по методике Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха
49. Проанализируйте результаты исследования по методике Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гам-пела
50. Проанализируйте результаты исследования по методике Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

51. Проанализируйте результаты исследования по методике Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик
52. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Басса-Дарки, опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева
53. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник Г.Н. Казанцевой, опросник самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина
54. Проанализируйте результаты исследования по методике «Диагностика самооценки» А.С. Будасси, «Самоактуализационный тест» (САТ)
55. Проанализируйте результаты исследования по методике «Индекс жизненного стиля» (ИЖС), методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма
56. Проанализируйте результаты исследования по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой
57. Проанализируйте результаты исследования по методике «Диагностика уровня эмпатии» М.И. Юсупова, «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко
58. Проанализируйте результаты исследования по методике школьной тревожности Филлипса, «Шкала явной тревожности для детей» (CMAS) Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет
59. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ханина
60. Проанализируйте результаты исследования по методике юмористических фраз (ТЮФ)
61. Проанализируйте результаты исследования по методике «Q-сортировка», «Индекс групповой сплоченности» К.Э. Сигора
62. Проанализируйте результаты исследования по методике «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик
63. Проанализируйте результаты исследования по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири
64. Проанализируйте результаты исследования по методике «Семейный тест отношений» И.М. Марковской, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера
65. Проанализируйте результаты исследования по методике Диагностика супружеских отношений, опросник «Конфликты» Г. Лера
66. Проанализируйте результаты исследования по методике Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина
67. Проанализируйте результаты исследования по методике Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
68. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)
69. Проанализируйте результаты исследования по методике Детский апперцептивный тест (ДАТ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

70. Проанализируйте результаты исследования по методике Цветовой тест М. Люшера, «Цветовой тест отношений» М. Эткинда
71. Проанализируйте результаты исследования по методике Тест восьми влечений Л. Сонди, «Чернильные пятна» Г. Роршаха
72. Проанализируйте результаты исследования по методике Методика «Незаконченные отношения» Дж.М. Сакса, С. Леви
73. Проанализируйте результаты исследования по методике Фрустрационный тест С. Розенцвейга
74. Проанализируйте результаты исследования по методике Тест животных Р. Заззо, тест двенадцати животных Б.К. Пашнева
75. Проанализируйте результаты исследования по методике «Рисунок семьи»
76. Проанализируйте результаты исследования по методике «Рисунок несуществующего животного»
77. Проанализируйте результаты исследования по методике «Рисунок человека»
78. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисунок «Дом, дерево, человек», рисунок «Дерево» К. Коха
79. Проанализируйте результаты исследования по методике Графический тест «Звезды и волны»
80. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисунок «Три дерева»
81. Проанализируйте результаты исследования по методике Рисунок «Кактус», рисуночный тест Э. Вартегга

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 10 минут. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК -5	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки, <i>Демонстрирует умения</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, но допускает несущественные ошибки <i>Обладает</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет способностью</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает в ограниченном объеме</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, <i>Не обладает в должной степени</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	<i>Не знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Не демонстрирует умения</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, <i>Не обладает способностью</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
-----------	---	--	---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК -6	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	<i>Знает в ограниченном объеме</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки <i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Не владеет в должной степени навыками</i> применения	<i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки <i>Не умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Не владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации
-----------	--	--	---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК -8	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает в ограниченном объеме</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки <i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не обладает в должной степени</i> навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки	<i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
-----------	--	--	---	--	---

4.1. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (30-40).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (20-29).

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (10-19).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 10).

Критерии оценивания:

0-30 баллов – не зачтено;

31-60 баллов и выше – зачтено

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое образование. Психодиагностика, 2025, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

СОГЛАСОВАНО

Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Автор (составитель)

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1