

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:06  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c21699f00099402928970084



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств**  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Современные образовательные технологии**  
Направление подготовки (специальность)  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: *Современные образовательные технологии*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, 6 семестр*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный спо-	- <i>Знает</i> демонстрирует знание современных образовательных технологий при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения; - <i>умеет</i> использовать современные образовательные технологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их реше-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		соб ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ния - <i>владеет</i> способностью использовать современные образовательные технологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<i>Знает</i> демонстрирует знание современных образовательных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов - <i>умеет</i> - использовать современные образовательные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов - <i>владеет</i> - способностью использовать современные образовательные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные	- <i>Знает</i> демонстрирует знания современных образовательных технологий при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>умеет</i> использовать со-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	временные образовательные технологии при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>-владеет</i> способностью использовать современные образовательные технологии при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной	<i>-Знает</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>-умеет</i> - использовать знания современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>- реализовывать</i> различные типы проектов <i>-владеет</i> - навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		деятельности	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> современные информационные технологии, применяемые в сфере образования <i>Умеет</i> применять знания в области современных информационных технологий в образовании <i>Владеет</i> способностью использования современных информационных технологий в сфере образования

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Общая характеристика образовательных технологий	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Тест	Устный опрос (вопросы 1-5) Практические задания
2	Технологии обучения	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Тест	Устный опрос (вопросы 6-13) Практические задания
3	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Тест	Устный опрос (вопросы 14-17) Практические задания
4	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Тест	Устный опрос (вопросы 18-22) Практические задания
5	Экспертно-оценочные технологии	УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Тест	Устный опрос (вопросы 23-26) Практические задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### **3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, тематикой практических заданий).

#### **3.2.1. База контрольных вопросов**

1. Новые образовательные технологии как фактор повышения качества образования.

2. Метод, методика, технология.

3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

4. Отличительные признаки образовательных технологий.

5. Классификация образовательных технологий.

6. Технология модульного обучения.

7. Технология проблемного обучения.

8. Технология контекстного обучения.

9. Технология проектного обучения.

10. Технология обучения в сотрудничестве.

11. Диалоговые технологии.

12. Игровые технологии

13. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности

14. Информационные технологии в образовании.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

15. Портфолио - технология накопления и систематизации информации.

16. Технология организации контент-анализа.

17. Технология организации самостоятельной работы

18. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

19. Технология самопрезентации.

20. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности

21. Технология «Развитие компетентности в организации своей учебной деятельности».

22. Технология развития критического мышления.

23. Технология рейтинга учебных достижений.

24. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода.

25. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.

26. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

#### *Перечень практических заданий*

– Обоснуйте необходимость разработки новых технологий с психологической точки зрения.

– Проведите сравнительный анализ и выявите особенности метода, методики и технологии

– Выявите отличительные признаки образовательных технологий.

– Обоснуйте необходимость классификации образовательных технологий. Приведите примеры

– Выявите достоинства и недостатки технология модульного обучения при использовании её при реализации новых государственных стандартов

– Выявите достоинства и недостатки использования технологии проблемного обучения при подготовке психологов в вузе

– Выявите достоинства и недостатки использования технологии контекстного обучения при подготовке психологов в вузе

– Выявите достоинства и недостатки использования технологии проектного обучения при подготовке психологов в вузе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

- Выявите достоинства и недостатки использования технологии обучения в сотрудничестве при подготовке психологов в вузе
- Выявите достоинства и недостатки использования диалоговой технологии при подготовке психологов в вузе
- Выявите достоинства и недостатки использования игровых технологий при подготовке психологов в вузе
- Выявите достоинства и недостатки использования информационных технологий при подготовке психологов в вузе
- Выявите специфику использования портфолио в вузе
- Разработайте алгоритм организации контент-анализа при подготовке психологов в вузе
- Разработайте модель организации самостоятельной работы при подготовке психологов в вузе
- Чем обусловлена необходимость использования технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в вузе.
- Выявите достоинства и недостатки использования технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
- Используя технологию самопрезентации, разработайте резюме для поступления на работу
- Проанализируйте с психологической точки зрения технологию формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
- Раскройте на своем примере сущность технологии развития компетентности в организации своей учебной деятельности на примере
- Проанализируйте с психологической точки зрения технологию развития критического мышления.
- Выявите с психологической точки зрения достоинства и недостатки экспертно-оценочных технологий.
- Выявите с психологической точки зрения достоинства и недостатки технологии рейтинга учебных достижений.
- Представьте модель организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении (на примере предложенном преподавателем).

*Пример тестов для текущего контроля:*

1.	Методика:	А) опирается на научную концепцию.
----	-----------	------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Б) содержит совокупность общих рекомендаций деятельности педагога. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
2.	Методика:	А) совокупность рекомендаций по построению профессионально-педагогической деятельности педагога. Б) не предполагает теоретического обоснования. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
3.	Технология:	А) опирается на научную концепцию. Б) предполагает детальное описание всех действий для достижения образовательной цели. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
4.	Технология:	А) совокупность рекомендаций по построению профессионально-педагогической деятельности педагога. Б) гарантирует достижение намеченной цели. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
5.	Педагогическая технология:	А) гарантирует достижение образовательной цели. Б) строится на теоретической основе. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
6.	Педагогическая технология:	А) гарантирует достижение педагогической цели. Б) строится на теоретической основе. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
7.	В основу проблемного обучения положены работы:	А) Дж. Дьюи. Б) А.А. Вербицкого. В) С.Т. Шацкого. Г) Н.К. Крупской.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

8.	В основу контекстного обучения положены работы:	А) Дж. Дьюи. Б) А.А. Вербицкого. В) С.Т. Шацкого. Г) Н.К. Крупской.
9.	Совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта называется.	А) технологией контекстного обучения. Б) технологией модульного обучения. В) технологией проблемного обучения. Г) правильного ответа нет.
10.	Совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта называется.	А) технологией контекстного обучения. Б) технологией проектного обучения. В) технологией проблемного обучения. Г) правильного ответа нет.
11.	Обучение при котором учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде называется.	А) технологией контекстного обучения. Б) технологией проектного обучения. В) технологией проблемного обучения. Г) правильного ответа нет.
12.	Обучение при котором учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде называется.	А) технологией контекстного обучения. Б) технологией проектного обучения. В) технологией проблемного обучения. Г) технологией обучения в сотрудничестве.
13.	Признаками методик, применяемых в сфере образования являются	А) концептуальность, системность, демократичность, эффективность. Б) управляемость, системность, концептуальность, эффективность. В) все перечисленное выше.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Г) правильных ответов нет.
14.	Признаками технологий, применяемых в сфере образования являются	А) концептуальность, системность, демократичность, эффективность. Б) управляемость концептуальность. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
15.	Источником появления новой методики является:	А) научно-методическая реализация теоретических исследований в области педагогики и психологии. Б) обобщение положительного инновационного опыта педагогов-новаторов. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
16.	Источником появления новой технологии является:	А) научно-методическая реализация теоретических исследований в области педагогики и психологии. Б) обобщение положительного инновационного опыта педагогов-новаторов. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
17.	Образовательная технология может включать в себя:	А) технологию обучения, технология управления. Б) технологию организации самостоятельной деятельности, технологию чтения лекции. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.
18.	Педагогическая технология может включать в себя:	А) технологию обучения, технология управления. Б) технологию организации самостоятельной деятельности, технологию чтения лекции. В) все перечисленное выше. Г) правильных ответов нет.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

19.	Если обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, то скорее всего используется педагогическая технология:	А) диалоговая. Б) модульная. В) самостоятельной работы. Г) проблемного обучения.
20.	В основу какой технологии положена идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, содержащих противоречие и активизации, за счет этого, их познавательного интереса?	А) контекстной. Б) модульной. В) игровой. Г) проблемного обучения.
21.	Если при обучении предполагается обязательное использование рейтинговой системы, то скорее всего используется педагогическая технология:	А) диалоговая. Б) модульная. В) самостоятельной работы. Г) проблемного обучения.
22.	В основу какой технологии положена идея перехода студента от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности, и, потом, к учебно-профессиональной деятельности.	А) контекстной. Б) модульной. В) игровой. Г) проблемного обучения.
23.	Лозунг «Мы все благодарим тебя за вклад в общее дело» используется в :	А) игровой технологии. Б) технологии проектного обучения. В) диалоговой технологии. Г) правильного ответа нет.
24.	В какой технологии основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.	А) технологией обучения в сотрудничестве. Б) модульной. В) игровой. Г) диалоговой обучения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Примерные темы курсовых работ:**

1. Сказкатерапия как средство снижения школьной тревожности первоклассников.
2. Педагогическое содействие развитию адекватной самооценки старшеклассников в рамках системы самоуправления.
3. Тренинг как средство развития профессиональной мотивации безработных.
4. Развитие готовности к профессиональной мобильности у студентов в рамках психологических дисциплин.
5. Психолого-педагогическое содействие адаптации молодых специалистов.
6. Развитие мотивации трудовой деятельности у детей с ограниченными возможностями умственного развития.
7. Учебная игра как средство повышения социализации воспитанников детских домов.
8. Развитие мотивации предпринимательской деятельности у студентов вуза в рамках психолого-педагогических дисциплин.
9. Снижение агрессивности подростков в рамках внеклассной деятельности.
10. Развитие фрустрационной толерантности у старших подростков.
11. Снижение школьной тревожности у младших школьников
12. Формирование психологической готовности студентов к вступлению в брак.
13. Снижение склонности к девиантному поведению у младших подростков.
14. Развитие психологической готовности к инновационной деятельности у студентов вуза

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы современных образовательных технологий	Не знает основы современных образовательных технологий
	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий в ограниченном объеме	Не демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий не в полной мере	Не владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания современных образовательных технологий
ОПК-2	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы современных образовательных технологий	Не знает основы современных образовательных технологий



Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Демонстрирует умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий	Демонстрирует умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий	Демонстрирует умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий	Не демонстрирует умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий
Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий, но не всех ситуациях	Не всегда демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий	Не демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты на основе знаний современных образовательных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-4	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы современных образовательных технологий	Не знает основы современных образовательных технологий
	Демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий	Демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий	Демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий	Не демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий не в полной мере	Не владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей опираясь на знание современных образовательных технологий
ОПК -6	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий	Знает основы современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы современных образовательных технологий	Не знает основы современных образовательных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но не всех ситуациях	В ограниченном объеме умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОП К-9	<i>Знает</i> современные информационные технологии, применяемые в сфере образования	<i>Знает</i> современные информационные технологии, применяемые в сфере образования	<i>Знает</i> современные информационные технологии, применяемые в сфере образования но допускает незначительные ошибки	<i>Знает</i> не в полной мере современные информационные технологии, применяемые в сфере образования	<i>Не знает</i> современные информационные технологии, применяемые в сфере образования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<i>Умеет</i> применять знания в области современных информацион ных технологий в образовании	<i>Умеет</i> применять знания в области современных информацион ных технологий в образовании	<i>Умеет</i> применять знания в области современных информацион ных технологий в образовании, но допускает незначительн ые ошибки	<i>Умеет</i> применять знания в области современных информацион ных технологий в образовании не в полной мере	<i>Не умеет</i> применять знания в области современных информацион ных технологий в образовании
<i>Владеет</i> способностью использовани я современных информацион ных технологий в сфере образования	<i>Владеет</i> способностью использовани я современных информацион ных технологий в сфере образования	<i>Владеет</i> способностью использовани я современных информацион ных технологий в сфере образования но допускает незначительн ые ошибки	<i>Владеет</i> не в полной мере способностью использовани я современных информацион ных технологий в сфере образования	<i>Не владеет</i> способностью использовани я современных информацион ных технологий в сфере образования

## 4.2. Критерии оценивания экзамена

### Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

### Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер (81-100 баллов).

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора (61-80 баллов).

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции (40-60 баллов).

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи (менее 40 баллов).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

