

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c2169910009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Теория обучения**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма  
обучения  
**заочная**  
Год набора

2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Теория обучения*

Семестры изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория обучения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и	<i>Знает</i> основы теории обучения <i>Умеет</i> на основе знаний по теории обучения продемонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами <i>Владеет</i> умением на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3.	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	образовательных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	<i>Знает</i> характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности <i>Умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности <i>Владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Общие основы теории обучения	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат  Тестовые задания  Практические задания	Устный опрос (вопросы 1, 2) и практическое задание
2.	Образовательный процесс и его содержание	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат  Тестовые задания  Практические задания	Устный опрос (вопросы 3, 4) и практическое задание
3.	Сущность, закономерности и принципы обучения	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат  Тестовые задания	Устный опрос (вопросы 5-21) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Практические задания	
4.	Система методов и средств обучения	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Тестовые задания Практические задания	Устный опрос (вопросы 22-25, 35-36) и практическое задание
5.	Организация процесса обучения и контроля успеваемости	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Тестовые задания Практические задания	Устный опрос (вопросы 37-39) и практическое задание
6.	Технологии обучения и инновационные процессы в образовании	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Реферат Тестовые задания Практические задания	Устный опрос (вопросы 26-34) и практическое задание

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### **3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 39 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

Вопросы к экзамену

- 1.Общее понятие о дидактике. Понятийная система дидактики
- 2.Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике
- 3.Сущность и логика образовательного процесса
- 4.Сущность образовательного процесса
- 5.Функции процесса обучения
- 6.Структура, свойства и функции целостного процесса обучения
- 7.Связь между компонентами процесса обучения
- 8.Роль учебной ситуации в обучении, развитии и воспитании
- 9.Движущие силы и логика образовательного процесса
10. Сущность противоречия как основной движущей силы процесса обучения
11. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения
12. Механизм развития в процессе обучения
13. Закономерности и принципы процесса обучения
14. Анализ современных дидактических концепций
- 15.Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса
16. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика
- 17.Основополагающие концепции содержания образования
18. Документы регламентирующие содержание образования
- 19.Государственный образовательный стандарт и его функции
- 20.Типология и многообразие образовательных учреждений
21. Учебный план, программы, учебники
- 22.Подходы к определению понятий «методы обучения» и «приемы обучения»
23. Функции методов и приемов обучения
- 24.Классификация методов и приемов обучения
- 25.Факторы выбора методов и приемов обучения
- 26.Современные модели организации обучения
- 27.Характеристика модели обучения как дидактической категории
- 28.Определение понятий «инновации в образовании» и «инновационный процесс»
29. Инновационные образовательные процессы
30. Сущность инновационной педагогической деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

31. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности
32. Сущность авторской школы. Классификации авторских школ
33. Проблемное обучение М.И. Махмутова
34. Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
35. Классификация средств обучения
36. Связь традиционных и новых средств обучения с целями, методами и условиями процесса обучения
37. Методы, формы обучения в высшей школе (сравнительная характеристика специалитета и бакалавриата)
38. Типология урока как основной формы организации обучения
39. Функции, виды и формы контроля успеваемости учащихся

#### Практические задания

1. Проанализируйте особенности применения теоретических знаний в педагогической практике
2. Проанализируйте логику образовательного процесса
3. Сопоставьте функции процесса обучения
4. Обоснуйте целостность процесса обучения
5. Проанализируйте связь между компонентами процесса обучения
6. Обоснуйте движущие силы образовательного процесса
7. Рассмотрите сущность противоречия как основной движущей силы процесса обучения с точки зрения педагогики и в общенаучном смысле
8. Сопоставьте типичные противоречия, возникающие в процессе обучения
9. Обоснуйте механизм развития в процессе обучения
10. Сравните закономерности и принципы процесса обучения
11. Анализ современных дидактических концепций
12. Сопоставьте проблемы целостности учебно-воспитательного процесса
13. Обучение как сотворчество учителя и ученика
14. Сопоставьте основополагающие концепции содержания образования
15. Проанализируйте подходы к определению понятий «методы обучения» и «приемы обучения»
16. Обоснуйте функции методов и приемов обучения
17. Сравните различные классификации методов и приемов обучения
18. Проанализируйте факторы выбора методов и приемов обучения
19. Сравните современные модели организации обучения
20. Сравните определение понятий «инновации в образовании» и «инновационный процесс»
21. Проведите сравнительный анализ современных систем обучения
22. Классификация средств обучения
23. Проанализируйте связь традиционных и новых средств обучения с целями, методами и условиями процесса обучения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2	<i>Знает</i> основы теории обучения <i>Умеет</i> на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами <i>Владеет</i> умением на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ	<i>Знает</i> основы теории обучения <i>Умеет</i> на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами <i>Владеет</i> умением на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в	<i>Знает</i> основы теории обучения, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> умением на основе знаний по теории	<i>Знает</i> в ограниченном объеме основы теории обучения Не всегда демонстрирует <i>умение</i> на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами <i>В ограниченном объеме владеет</i> умением на основе знаний по теории обучения	<i>Не знает</i> основы теории обучения <i>Не умеет</i> на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами <i>Не владеет</i> умением на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	принятия решений в сфере управления проектами	сфере управления проектами	обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, но допускает несущественные ошибки	демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	сфере управления проектами
ОПК-2	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять разработку отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;	<i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;	Знает способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; осуществлять	<i>Знает</i> в ограниченном объеме способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении Не всегда демонстрирует <i>умение</i> осуществлять разработку отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;	<i>Не знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <i>Не умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; осуществлять отбор и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	ного образования; осуществляют отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, но допускает несущественные ошибки	го образования; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, но допускает несущественные ошибки	использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5	<i>Знает</i> характеристики различных видов	<i>Знает</i> характеристики различных видов деятельности:	<i>Знает</i> характеристику различных видов деятельности:	<i>Знает</i> в ограниченном объеме характеристику различных	<i>Не знает</i> характеристик у различных видов деятельности:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<p>деятельност и: игровой, учебной, предметной, продуктивно й, культурно- досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельност и <i>Умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующ ие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной , культурно- досуговой деятельности <i>Владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, комплексом</p>	<p>игровой, учебной, предметной, продуктивной , культурно- досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности <i>Умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующ ие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной , культурно- досуговой деятельности <i>Владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной,</p>	<p>игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности, но допускает несущественны е ошибки <i>Умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующ ие способы и методы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности, но допускает несущественны е ошибки <i>Владеет</i> комплексом средств,</p>	<p>видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности Не всегда демонстрирует <i>умение</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующ ие способы и методы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности <i>В ограниченном объеме владеет</i> комплексом средств, способов и</p>	<p>игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности <i>Не умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующ ие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности <i>Не владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной,</p>
--	---	---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности	продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности	способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности, но допускает несущественные ошибки	методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности	продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности
ОПК-6	<i>Знает</i> характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности	<i>Знает</i> характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности	<i>Знает</i> характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности,	<i>Знает</i> в ограниченном объеме характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - методы и технологии организации различных	<i>Не знает</i> характеристик у различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>видов деятельности и <i>Умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации ; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности и <i>Владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов</p>	<p><i>Умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности <i>Владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов</p>	<p>но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического</p>	<p>видов деятельности Не всегда демонстрирует <i>умение</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности <i>В ограниченном объеме владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического</p>	<p><i>Не умеет</i> отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности <i>Не владеет</i> комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов</p>
---	---	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	и; - навыками практическо го применения методик и технологий организации различных видов деятельност и	деятельности	применения методик и технологий организации различных видов деятельности, но допускает несущественны е ошибки	методик и технологий организации различных видов деятельности	деятельности
ОПК-8	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности и <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе	<i>Знает</i> в ограниченном объеме специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не всегда демонстрирует умение использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>В ограниченном объеме владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных	<i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

специальных научных знаний		специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	научных знаний	
----------------------------	--	--	----------------	--

#### 4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10

Критерии оценивания:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

