

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f000240292896684



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Возрастная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Возрастная педагогика*

Семестры изучения: *2*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<i>Знает</i> этапы и особенности формирования возрастной педагогики и образования как системы духовно-нравственного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Общая характеристика «Возрастной педагогики»	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Рефераты Практическое задание	Устный опрос (вопросы 1,2,10) и практическое задание
2.	Педагогика младенчества	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Рефераты Практическое задание	Устный опрос (вопрос 5) и практическое задание
3.	Педагогика дошкольного детства	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Рефераты Практическое задание	Устный опрос (вопросы 3, 4, 7) и практическое задание
4.	Педагогика младшего школьного детства	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Рефераты Практическое задание	Устный опрос (вопросы 8, 9, 11-13) и практическое задание
5.	Педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Рефераты Практическое задание	Устный опрос (вопросы 14-23) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в два этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 23 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 60 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

- 1.Объект, предмет, логика возрастной педагогики
- 2.Периодизация психического развития
- 3.Психолого-педагогические доминанты развития дошкольников
- 4.Основные направления педагогической деятельности: организация игровой деятельности дошкольников
- 5.Основные направления педагогической деятельности: помощь семьи в организации полноценного общения
- 6.Основные направления педагогической деятельности: формирование разумных материальных потребностей
- 7.Специфические способы руководства поведением дошкольников
- 8.Общая характеристика младшего школьного возраста
- 9.Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников
- 10.Основные направления педагогической деятельности: развитие общественных отношений и предупреждение авторитарности учителя, формирование первичных представлений о целостности морали, о единстве нравственных норм поведения
- 11.Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности
- 12.Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками: сбывшаяся радость, неожиданная радость



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

13. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками: общая радость, семейная радость

14. Общая характеристика подросткового возраста

15. Психолого-педагогические доминанты развития подростков

16. Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности

17. Основные направления педагогической деятельности: организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков

18. Основные направления педагогической деятельности: психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков

19. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения

20. Общая характеристика юношеского возраста

21. Психолого-педагогические доминанты развития подростков: возникновение потребности в любви, возникновение новой системы отношений с родителями, поиски смысла жизни

22. Основные направления педагогической деятельности: ориентация старшеклассников на самовоспитание, помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками

23. Основные направления педагогической деятельности: помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения, помощь в профессиональном самоопределении, помощь старшеклассникам в формировании осознанной гражданской позиции

Практические задания

Решение психолого-педагогических ситуаций

№1

Учительница вместе с учащимися высаживала рассаду из парников в грунт. Они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», - сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули участок.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации учителю, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности и способствовали формированию коллективистских отношений в классе.

№2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации педагогу-психологу и учителю, чтобы их действия оказали влияние на развитие личности младших школьников.

№3

Однажды дети вместе с педагогом пошли на экскурсию в парк собирать семена и листья деревьев для гербария. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство плодов, шишек висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации педагогу-психологу и учителю, чтобы их действия оказали влияние на развитие личности конфликтного ребенка.

№4

У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они подчёркивают своё превосходство и материальное положение; считают, что им все дозволено и для них должны быть созданы особые условия.

Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации вожатому, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности детей и способствовали формированию коллективистских отношений в отряде.

№5

На уроке в 8 классе молодой учитель объяснял новую тему. Среди обучающихся был Николай С., от которого доставалось не только молодым учителям, но и более опытным. Класс попал под влияние Николая. Записывая тему на доске, педагог вдруг услышал с задней парты, где сидел Николай, звук, напоминающий рычание собаки. Он оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал писать на доске. Затем учитель спокойно оглянулся на класс: дети замерли в ожидании.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации учителю, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности конфликтного подростка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проходит в два этапа. На первом этапе студент получает практическое задание из базы практических заданий (требуется выполнить решение задачи по одному из разделов дисциплины). Продолжительность – до 30 минут. На втором этапе студенту выдаётся два теоретических вопроса из базы контрольных вопросов к экзамену. Время выполнения – до 60 минут.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-2	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает</i> в ограниченном объеме основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Не знает</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	программ <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, но допускает несущественные ошибки	образовательных программ Не всегда демонстрирует <i>умение</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Не умеет</i> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования <i>Не владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальн	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуально	<i>Знает</i> в ограниченном объеме формы и методы организации	<i>Не знает</i> формы и методы организации совместной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и с требованиями федеральных государственных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и	й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает незначительные ошибки. <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки. <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не всегда демонстрирует умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками использования форм, методов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Не умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Не владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной
---	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки	и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	<i>Знает</i> этапы и особенности формирования возрастной педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> этапы и особенности формирования возрастной педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> осуществлять	<i>Знает</i> этапы и особенности формирования возрастной педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей но допускает несущественные ошибки	<i>Знает</i> в ограниченном объеме <i>Знает</i> этапы и особенности формирования возрастной педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<i>Не знает</i> этапы и особенности формирования возрастной педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Не умеет</i>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ых ценностей <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся	отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных результатов обучающихся <i>Владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных результатов обучающихся но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся, но допускает несущественные ошибки	Не всегда демонстрирует <i>умение</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных результатов обучающихся <i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных результатов обучающихся <i>Не владеет</i> навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-6	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа	<i>Знает</i> в ограниченном объеме психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	<i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления деятельности	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления деятельности	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления деятельности. <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Не всегда демонстрирует умение</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления деятельности. <i>В ограниченном объеме владеет</i>	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Не умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления деятельности. <i>Не владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые
--	--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	ия профессиональной деятельности и <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-7	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает незначительные ошибки	<i>Знает</i> в ограниченном объеме способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ных программ <i>Умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ых программ <i>Умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>несущественные ошибки <i>Умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>образовательных программ Не всегда демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-8	<p><i>Знает</i> специфику педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать</p>	<p><i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные</p>	<p><i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i></p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не всегда демонстрирует</p>	<p><i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не умеет</i> использовать специальные научные</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности и <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> методами педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки	<i>умение</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>В ограниченном объеме владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
--	--	---	---	---

4.3. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30–40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20–29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10–19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – «неудовлетворительно»;

21-50 баллов – «удовлетворительно»;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

