

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 11.07.2025 06:43:07 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f000994029289c6664	Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**История государства и права России**

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юрико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в историческом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

Римское право

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конституционное право России

Ознакомительная практика

Актуальные проблемы права (научный семинар)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга**

#### Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;

#### Уметь:

использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

#### Владеть:

навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию;

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 -значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

3.1.2 -этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 -использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;

3.2.2 -адаптироваться к разным социокультурным реальностям;

3.2.3 -проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

3.2.4 -использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;



**3.3 Владеть:**

3.3.1 -навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации;

3.3.2 -понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 9,3 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 0	Виды контроля на курсах:  экзамены 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда</b>			
1.1	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Государство и право Руси, политический, социальный и экономический процессы в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота</b>			
2.1	Государство и право Руси, политический, социальный и экономический процессы в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.</b>			
3.1	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.</b>			
4.1	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г. /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г. /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



	<b>Раздел 5. Государственно-правовое развитие и политические процессы в России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.</b>			
5.1	Государственно-правовое развитие и политические процессы в России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Государственно-правовое развитие и политические процессы в России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.</b>			
6.1	Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в. /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в. /Ср/	1	16,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.</b>			
7.1	Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 8. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.</b>			
8.1	Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
8.2	Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 9. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.</b>			
9.1	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
9.2	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



	<b>Раздел 10. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.</b>			
10.1	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
10.2	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 11. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924</b>			
11.1	Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 12. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.</b>			
12.1	Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 13. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.</b>			
13.1	Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 14. Советское государство и право в период середины 1980 -х – 1991 г.</b>			
14.1	Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. /Ср/	1	6,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 15. Иная контактная работа</b>			
15.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /Курс пр/	1	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный и письменный опрос;

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика заданий для устного опроса:

- 1.Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда
- 2.Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.
- 3.Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.).



Соборное уложение 1649 г.

4. Государство и право России во второй половине XIX в.

5. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.

6. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.).

7. Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.

8. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства.

Конституция РСФСР 1918 г.

9. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.

10. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.

Примерная тематика заданий для письменного опроса:

1. Государство и право Руси, политический, социальный и экономический процессы в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота

2. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.

3. Государственно-правовое развитие и политические процессы в России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.

4. Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.

5. Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.

6. Советское государство и право в период гражданской войны

и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

7. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924

8. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.).

Конституция СССР 1936 г.

9. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.

10. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод, периодизация дисциплины «История государства и права России».

2. Предпосылки образования государства у восточных славян.

3. Общественный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).

4. Государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).

5. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.

6. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.

7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.

8. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.

9. Предпосылки феодальной раздробленности в России.

10. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.

13. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.

14. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.

15. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.

16. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.

17. Предпосылки образования Русского централизованного государства.

18. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).

19. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).

20. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.

21. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные



люди).

22. Развитие гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
24. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
25. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
26. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
29. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
31. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
32. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
33. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
34. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
35. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
36. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
37. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
38. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
39. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
40. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
41. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
42. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
43. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
44. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
45. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
46. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
47. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
48. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
49. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
50. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.
51. Общая характеристика периода развития России в первой половине XIX в.
52. Общественный строй России в первой половине XIX в.
53. Государственный строй России в первой половине XIX в.
54. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.
55. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
56. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.
57. Военная реформа 1864 – 1874 гг.
58. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г.
59. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г. Характеристика гражданского и уголовного процесса.
60. Контрреформы Александра III.
61. Развитие права во второй половине XVIII в.
62. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
63. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
64. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
65. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
66. Изменения в общественном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг.
67. Развитие российского права в начале XX в.
68. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).
69. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия. Законодательная деятельность Временного правительства.



70. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе.
71. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
72. Создание основ советского права, его основные черты (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
73. Конституция РСФСР 1918 г. (Органы государственной власти и управления; права и обязанности граждан; принцип советской федерации; черты советской демократии).
74. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма».
75. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
76. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.
77. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
78. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).
79. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
80. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
81. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
82. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
83. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
84. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930-е гг.
85. Развитие советского права в 1930-е гг.
86. Конституция СССР 1936 г. (Политическая и экономическая основа СССР; государственное устройство; права, свободы и обязанности граждан; избирательная система).
87. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
88. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
89. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
90. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
91. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права.
92. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
93. Конституция СССР 1977 г.: закрепление основ «развитого социалистического общества».
94. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
95. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания при проведении текущей аттестации

Требования (критериальные показатели) к устному и письменному опросу:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении процедуры оценивания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);
  2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);
  3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценивание производится по билетам, утвержденным на кафедре.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);
2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		История государства и права России: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559556">https://urait.ru/bcode/559556</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е.	История государства и права России до XVII века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561593">https://urait.ru/bcode/561593</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е.	История государства и права России. XVII век — начало XX века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561594">https://urait.ru/bcode/561594</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Смыкалин А. С., Мотревич В. П., Воронин А. В., Медведев В. Г., Захаров В. В., Гайнутдинов Р. К., Хачатуров Р. Л., Мигущенко О. Н., Оспенников Ю. В., Рубаник В. Е.	История государства и права России с начала XX века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561598">https://urait.ru/bcode/561598</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рассолов М. М., Никитин П. В.	История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512802">https://urait.ru/bcode/512802</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Калина В. Ф., Курскова Г. Ю.	История государства и права России: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560597">https://urait.ru/bcode/560597</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Егоров С. А., Иванов А. Б., Карташов В. Н.	История государства и права России. IX век — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/563944">https://urait.ru/bcode/563944</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

2.ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

3.Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

4.Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных URL: <https://www.consultant.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

-сопровождение лекционного и практического материала мультимедийными презентациями;

-работа в онлайн-режиме с обучающимися (осуществление передачи, контроля и проверки самостоятельных заданий).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы дисциплины «История государства и права России» включает:

-основную и дополнительную литературу;

-любые учебные аудитории (посадочные места не менее 15) с проекторами мультимедиа-оборудованием (проектор, ноутбук или стационарный компьютер) для проведения лекционных занятий в зависимости от занятости аудиторного фонда филиала;

-учебная аудитория для проведения практических занятий и курсового проектирования студентов, которая может использоваться обучающимися для самостоятельной работы, с неограниченным доступом к сети Интернет, ЭБС, справочным системам нормативно-правовых актов и т.д.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры).

При осуществлении образовательного процесса на занятиях лекционного типа используется следующее демонстрационное оборудование:

-мультимедийный комплекс и экран для демонстрации компьютерных презентаций;

-набор слайдовых презентаций по тематике лекций.

К представленным материалам обучающийся имеет возможность свободного доступа в кабинете для курсового проектирования, которая может использоваться им для самостоятельной работы.

• наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «История государства и права России», практических занятий, и практическому применению изучаемого материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать обучающегося к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

При изучении темы в рамках практического занятия необходимо:

-ознакомиться с заданием к практическому занятию, определить примерный объем работы;

-ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;

-при ответах на вопросы дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму или литературу.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение



применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по всем разделам и темам, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия, с целью дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы).

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в СМИ, подготовка и защита докладов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации. При этом проводятся: устный и письменный опрос на практических занятиях.

Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в выполнении заданий и др.), обучающемуся следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему занятия в соответствующей группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма контроля знаний по окончании изучения дисциплины – экзамен. Экзамен – это форма проверки выполнения обучающимися знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки  
(специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю)  
Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

