

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 07.05.2026 06:55:22  Уникальный программный ключ:  054c0182970293149-31698f0009940392896664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Введение в психолого-педагогическую деятельность**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студента со структурой и содержанием будущей профессиональной деятельности, создание целостной картины профессиональной деятельности бакалавра в области психолого-педагогического образования и развитие мотивации овладения данной профессией.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Общая психология» и «Педагогика»

Общая психология

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория воспитания» и др.

Возрастная педагогика

Теория воспитания

Теория обучения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 125,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии</b>			
1.1	Общие понятия и характеристика психолого-педагогической профессии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

1.2	Общая характеристика психолого-педагогической профессии /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Общая характеристика психолого-педагогической профессии /Ср/	1	34,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога</b>				
2.1	Разработка и защита профессиональной модели личности бакалавра по направлению «психолого-педагогическое образование» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога /Ср/	1	35	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога</b>				
3.1	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога /Ср/	1	33,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога</b>				
4.1	Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста для текущей аттестации:

1. Психолог-практик работает:

- а) лицами, нуждающимися в психологической помощи;
- б) клиентами;
- в) с теми, кто сам обращается к нему за определенным видом услуг;
- г) пункты а), б).

2. Существует два уровня работы психолога:

- а) высокий и низкий;
- б) понимания и управления;
- в) личностный и групповой;
- г) пункты а), б), в).

3. Психолог-практик в своей работе опирается на норму, которая представляет собой:

- а) оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование, более всего



- соответствующее определенным условиям и задачам функционирования;
- b) исходное начало для описания психической реальности;
- c) описательную характеристику жизни клиента до обращения к психологу (положительный логический критерий);
- d) пункты а), b), c).
4. Уровень управления предполагает решение следующих задач:
- a) фиксация существования социально-психологического явления;
- b) коррекция развития;
- c) устранение отклонения от нормы;
- d) пункты b), c).
5. Действительно существующее психическое, субъективное отражение; явления, психики, сознания называется:
- a) объективной реальностью;
- b) субъективной жизненной реальностью;
- c) психической реальностью;
- d) пункты а), b), c).
6. Деятельность психолога, работающего в организации (учреждении, предприятии) направлена на:
- a) проблемы всей организации и первичного коллектива;
- b) проблемы клиентов;
- c) проблемы личности;
- d) пункты а), c).
- 7.. К функциям практического психолога относятся:
- a) диагностическая и исследовательская;
- b) исследовательская и психологическая;
- c) информационная и социально-психологическая;
- d) пункты а), c).
8. К основным видам деятельности психологической службы относятся:
- a) организационно-методическая работа и совершенствование профессиональной компетентности;
- b) психолого-педагогическая и проективно-технологическая деятельность;
- c) социально-организационная деятельность и психологическая помощь;
- d) пункты а), b), c).
9. Практический психолог вынужден работать со следующими реальностями:
- a) реальностью психической жизни клиента, какой она есть на самом деле и какой она мыслится самому клиенту;
- b) реальностью психометрических данных, полученных с помощью конкретного метода относительно психической реальности клиента, и реальностью теории, в свете которой интерпретируются эти психологические данные;
- c) реальностью своего ценностно-смыслового отношения к жизни вообще, другим людям и реальностью конкретной ситуации, темы (проблемы) и задачи взаимодействия с клиентом;
- d) все перечисленное выше.
10. Норма – это:
- a) оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование, более всего соответствующее определенным условиям и задачам функционирования;
- b) исходное начало для сравнения (оценки) данных;
- c) отсутствие отклонений (отрицательный логический критерий);
- d) все перечисленное выше.
11. Существуют уровни работы практического психолога:
- a) понимание, осознание, помощь;
- b) осознание, коррекция;
- c) понимание, управление;
- d) все перечисленное выше.
12. Психодиагностика это:
- a) деятельность, направленная на осознание человеком феноменологических проявлений нормы в жизнедеятельности людей и собственном поведении;
- b) деятельность по определению актуального состояния объекта изучения с точки зрения нормы и прогнозирование его будущего состояния;
- c) психологическое воздействие на объект, находящийся в состоянии отклонения от нормы, с целью возвращения его в нормальное состояние;
- d) воздействие на объект, находящийся в нормальном состоянии, с целью предупреждения возможных последующих отклонений
13. Психотерапия это



- a) деятельность, направленная на осознание человеком феноменологических проявлений нормы в жизнедеятельности людей и собственном поведении;
- b) деятельность по определению актуального состояния объекта изучения с точки зрения нормы и прогнозирование его будущего состояния;
- c) психологическое воздействие на объект, находящийся в состоянии отклонения от нормы, с целью возвращения его в нормальное состояние;
- d) воздействие на объект, находящийся в нормальном состоянии, с целью предупреждения возможных последующих отклонений.

14. Принцип ненанесения ущерба предполагает:

- a) уважать личную неприкосновенность людей,
- b) разъяснять цели и задачи психологической службы,
- c) информировать должностных лиц о ходе исследования,
- d) правильного ответа нет.

15. Принцип научной обоснованности используемых психологических методик означает:

- a) методики должны быть валидными и надежными;
- b) психолог сам должен понимать все методики;
- c) правильный ответ а) и в).
- d) правильных ответов нет.

Пример вопросов по лабораторному практикуму:

Внимательно прочитайте в конспекте лекций о классификации профессий. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что следует понимать под классификацией?
2. Какие признаки могут быть положены в основу классификаций профессий?
3. К какому типу профессий по классификации Е. А. Климова относится профессия педагог?
4. К какому типу профессий по классификации Е. А. Климова относится профессия психолог?
5. Какие концепции Дж. Холланд положил в основу созданной им классификации профессий.
6. Какие профессионально ориентированные типы личности выделяет Дж. Холланд.
7. На что ориентирован конвенциональный тип личности.
8. Придумайте по рассматриваемой теме тест, состоящий из двух вопросов. К каждому вопросу дайте 4 ответа из которых только один правильный.
9. Как взаимосвязаны вершины и линии их соединяющие в модели Дж. Холланд.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы, включенные в тесты и задания для экзамена и зачета

1. Понятие профессии. Профессия и специальность. Учебная профессия.
2. Классификация профессий. Классификация Климова. Классификация Холланда.
3. Место психолого-педагогических профессий в различных классификациях.
4. Практическая психология: предмет, теоретическая база, области приложения.
5. Два понимания практической психологии. Психотехника.
6. Различные сферы деятельности практического психолога.
7. Практический психолог в учебных учреждениях.
8. Особенности деятельности практического психолога (реальности).
9. Логика деятельности психолога-ученого и психолога практика.
10. Норма в работе психолога.
11. Профессиональная и непрофессиональная психолого-педагогическая деятельность.
12. Два уровня работы психолога в сфере образования.
13. Направленность деятельности практического психолога.
14. Варианты реализации деятельности психолога
15. Основные виды деятельности психологической службы: организационно-методическая работа, совершенствование профессиональной компетентности.
18. Основные виды деятельности психологической службы: психодиагностика, психологическая помощь, психопрофилактика, психогигиена,
19. Основные виды деятельности психологической службы: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психореабилитация.
20. Функции педагога-психолога как субъекта психологической работы
21. Личность педагога-психолога.
22. Профессионально обусловленная структура личности педагога-психолога: направленность, компетентность и компетенции, профессионально-важные качества, профессионально нежелательные качества



23. Этический кодекс практического психолога.

24. Этические принципы в деятельности психолога: соблюдения тайны, ненанесения ущерба, научной обоснованности используемых психологических методик,

25. Этические принципы в деятельности психолога: комплексной диагно-стики и психологической помощи, безоценочного отношения к клиенту и ува-жения его личности, профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений.

Пример творческого задания:

1. Определите взаимосвязь подготовки и профессионально-личностного становления педагога-психолога.

Как это отражено в ФГОС ВО?

2. Сконструируйте и обоснуйте модель личности педагога-психолога, установите связь вашей модели с с ФГОС ВО.

3. Определите взаимосвязь требований к личности и профессиональной компетентности психолога, воспользуйтесь ФГОС ВО.

4. Проведите самооценку уровня морально-этической ответственности как одного из компонентов модели личности педагога-психолога. Сделайте выводы.

5. Опишите этапы деятельности психолога ученого, используя понятие «норма»

Пример теста:

1. Практическая психология это:

- a) отрасль психологии, предметом которой выступает осознанная реальность;
- b) отрасль психологии, предметом которой выступает человек в полном его проявлении;
- c) отрасль психологии, предметом которой выступает психологическая помощь;
- d) пункты а), с).

2. Предметом деятельности практических психологов является:

- a) норма и её разновидности;
- b) ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте;
- c) психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее.
- d) пункты б), с).

3. Логика деятельности ученого – это:

- a) логика постоянного поиска в мире идей и понятий;
- b) логика поиска в научно-исследовательской литературе правильных ответов на поставленные клиентом вопросы;
- c) логика действия, направленного на использование результатов научного исследования в интересах тех, кто обратился к ним за помощью;
- d) пункты а), с).

4. Психолог-практик в своей работе опирается на норму, которая представляет собой:

- a) оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование, более всего соответствующее определенным условиям и задачам функционирования;
- b) исходное начало для описания психической реальности;
- c) описательную характеристику жизни клиента до обращения к психологу (положительный логический критерий);
- d) пункты а), б), с).

5. Уровень управления предполагает решение следующих задач:

- a) фиксация существования социально-психологического явления;
- b) коррекция развития;
- c) устранение отклонения от нормы;
- d) пункты б), с).

6. Деятельность психолога, работающего в организации (учреждении, предприятии) направлена на:

- a) проблемы всей организации и первичного коллектива;
- b) проблемы клиентов;
- c) проблемы личности;
- d) пункты а), с).

7. Психическая реальность это:

- a) действительно существующее психическое, субъективное отражение внешних или внутренних явлений
- b) всеобщее свойство материи, заключающееся в способности одних объектов воспроизводить с различной степенью точности те или иные категориальные моменты, качества и отношения других объектов;
- c) реально существующие внешнее, по отношению субъекта пространство;
- d) все перечисленное выше.

8. Функциями практического психолога являются:

- a) диагностическая, прагматическая, функциональная;



- b) диагностическая, исследовательская, управленческая, комплексная, учебно-методическая;  
c) прогностическая, информационная, конструктивно-проектировочная, коммуникативная;  
d) все перечисленные выше.
9. Психотерапия это
- a) деятельность, направленная на осознание человеком феноменологических проявлений нормы в жизнедеятельности людей и собственном поведении;  
b) деятельность по определению актуального состояния объекта изучения с точки зрения нормы и прогнозирование его будущего состояния;  
c) психологическое воздействие на объект, находящийся в состоянии отклонения от нормы, с целью возвращения его в нормальное состояние;  
d) воздействие на объект, находящийся в нормальном состоянии, с целью предупреждения возможных последующих отклонений.
10. Этический кодекс практического психолога это:
- a) свод законов, которыми должен пользоваться практический психолог;  
b) правила поведения клиентов на приеме у психолога;  
c) требования, предъявляемые к деятельности психолога;  
d) все перечисленное выше.
11. Принцип научной обоснованности используемых психологических методик означает:
- a) методики должны быть валидными и надежными;  
b) психолог сам должен понимать все методики;  
c) правильный ответ а) и в).  
d) правильных ответов нет.
12. Принцип безоценочного отношения к клиенту означает:
- a) нельзя использовать для диагностики клиентов баллы (оценки).  
b) необходимо принимать людей такими, какие они есть;  
c) клиент всегда прав;  
d) правильного ответа нет.
13. В качестве исходного материала для психолога-ученого выступают:
- a) жалобы клиентов;  
b) факты, представленные в свете имеющихся научных взглядов;  
c) отечественная и зарубежная психолого-педагогическая литература.  
d) пункты а), b), c).
14. На уровне понимания психолог-практик решает следующие задачи:
- a) фиксация существования социально-психологического явления;  
b) коррекция развития;  
c) направленное формирование - устранение отклонения от нормы;  
d) пункты а), c).
15. Существует два уровня работы психолога:
- a) высокий и низкий;  
b) понимания и управления;  
c) личностный и групповой;  
d) пункты а), b), c).

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания:

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично. 10-19

Работа не соответствует заданию не соответствует заданию Менее 10

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня.

10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э.	Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560330">https://urait.ru/bcode/560330</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560429">https://urait.ru/bcode/560429</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Векилова С. А., Загашева М. В., Есликова Е. В., Назарова Н. Р., Осипчук Л. В., Перепелкина В. А., Подколзина Л. Г., Ходаковская О. В., Семенова С. В.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560627">https://urait.ru/bcode/560627</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560824">https://urait.ru/bcode/560824</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/561921">https://urait.ru/bcode/561921</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Векилова С. А., Загашева М. В., Есликова Е. В., Назарова Н. Р., Осипчук Л. В., Перепелкина В. А., Подколзина Л. Г., Ходаковская О. В., Семенова С. В.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/562295">https://urait.ru/bcode/562295</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гуревич П.С.	Введение в профессию (психология): учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=446789">https://znanium.ru/catalog/document?id=446789</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э3 Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включает большой блок самостоятельной работы студентов. Ее целью является освоение начальных навыков самостоятельного добывания знаний, умение их систематизировать, работать с первоисточниками, писать рефераты, доклады, эссе на заданные темы.

Таким образом, функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений самопознания и саморазвития, самодиагностики и подготовке к успешной сдаче экзамена.

В ходе освоения данной дисциплины студенты проводят самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных и учебных источников по проблеме психолого-педагогической деятельности, умение их конспектировать и выделять главные места.

В ходе самостоятельной работы по освоению дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» студенты выполняют:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стили-стике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В процессе изучения дисциплины предполагается написание студентами рефератов. Реферат является самостоятельной учебной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение проблемы профессионального саморазвития личности, индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога-психолога. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников выступают публикации в виде книг, статей, монографий.

Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме экзамена.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

