

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c2169910009940799896664

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ**

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Дисциплина: **Безопасность жизнедеятельности**

Курс, семестр изучения: **1 курс, 2 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачет – 2 семестр**

Для оценивания результатов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении	<i>Знать</i> особенности опасностей и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. <i>Уметь</i> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

	конфликтов.	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>.Владеть</i> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения	<i>Знать</i> содержание понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях. <i>Уметь</i> разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. <i>Владеть</i> Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы / темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-8	Раздел 1. Общая часть. Темы: 1.1. Введение в науку о	Защита реферата, темы	Теоретические вопросы к зачету

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности » по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		безопасности жизнедеятельности. 1.2. Особенности влияния загрязнений на человека и окружающую среду.	№ 1-20, тестирование № 1-25	№ 1-14, практические задания № 1-7
2	УК-8, УК-10	Раздел 2. Специальная часть. Темы: 2.1. Учение о чрезвычайных ситуациях, их основная классификация, причины возникновения. 2.2. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. 2.3. Массовые инфекционные заболевания людей. Негативные привычки.	Защита реферата, темы № 21-30, тестирование № 26-55	Теоретические вопросы к зачету № 15-40, практические задания № 8-20

Примечание: *Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены

- **тестами и темами рефератов** (для текущего контроля),
- **вопросами и практическими заданиями** (для промежуточной аттестации.)

3.2.1. База тестовых вопросов для текущего контроля

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Общая часть		
1.	Безопасность – это...	А) состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет



		явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
2.	Разносторонний процесс человеческих усилий для своего существования и развития – это...	<u>А)</u> жизнедеятельность Б) деятельность В) безопасность Г) опасность
3.	Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является...	<u>А)</u> сформировать сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь Г) научить оперативно ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций
4.	Сколько функций безопасности жизнедеятельности существует?	А) 2 Б) 1 <u>В)</u> 3 Г) 5
5.	Сколько аксиом науки безопасности жизнедеятельности вы знаете?	А) 10 Б) 5 <u>В)</u> 7 Г) 4
6.	Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?	А) опасность Б) жизнедеятельность В) безопасность <u>Г)</u> деятельность
7.	Как называется наружная оболочка земли?	<u>А)</u> биосфера Б) гидросфера В) атмосфера Г) литосфера
8.	Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это...	А) ноосфера <u>Б)</u> техносфера В) атмосфера Г) гидросфера
9.	Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?	А) гидросфера Б) литосфера В) техносфера <u>Г)</u> атмосфера
10.	Что такое ноосфера?	А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека



		Б) верхняя твёрдая оболочка земли В) биосфера, преобразована научным мышлением, её полностью реализует человек Г) наружная оболочка земли
11.	Какие опасности относятся к техногенным?	А) наводнение Б) производственные аварии в больших масштабах В) загрязнение воздуха Г) природные катаклизмы
12.	Как опасности классифицируются по происхождению?	А) антропогенные Б) импульсивные В) кумулятивные Г) биологические
13.	По времени действия негативные последствия опасности бывают...	А) смешанные Б) импульсивные В) техногенные Г) экологические
14.	К экономическим опасностям относятся...	А) природные катаклизмы Б) наводнения В) производственные аварии Г) загрязнение среды обитания
15.	Опасности, которые классифицируются согласно стандартам...	А) биологические Б) природные В) антропогенные Г) экономические
16.	Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это...	А) опасное состояние Б) допустимое состояние В) чрезвычайно – опасное состояние Г) комфортное состояние
17.	Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу – это...	А) опасное состояние Б) чрезвычайно опасное состояние В) комфортное состояние Г) допустимое состояние
18.	Какое желаемое состояние объектов защиты?	А) безопасное Б) допустимое В) комфортное Г) опасное
19.	Пространственный комфорт – это ...	А) потребность в пище, кислороде, воде Б) потребность в общении, семье В) необходимость в пространственном помещении Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения
20.	Работоспособность характеризуется ...	А) количеством выполнения работы Б) количеством выполняемой работы В) количеством и качеством выполняемой работы



		Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
21.	Сколько фаз работоспособности существует?	А) 3 Б) 2 В) 1 Г) 4
22.	Первая фаза работоспособности...	А) высокой работоспособности Б) утомление В) вработывания Г) средней работоспособности
23.	Продолжительность фазы высокой работоспособности:	А) 1-2,5 ч Б) 2-3,5 ч В) 3,5-4 ч Г) 1-3,5 ч
24.	Какой фазы работоспособности не существует?	А) утомление Б) высокой работоспособности В) средней работоспособности Г) вработывание
25.	Продолжительность фазы вработывания...	А) 1-2,5 ч Б) 3,5-4 ч В) 2-3,5 ч Г) 1-3,5 ч
Раздел 2. Специальная часть		
26.	К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся...	А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды Г) пыль, дым, газы
27.	К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся...	А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности Б) нефтепродукты, тяжелые металлы В) сброс из выработок, шахт, карьеров Г) пыль, дым, газы
28.	Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн – это...	А) землетрясение Б) оползни В) ураган Г) смерч
29.	Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения?	А) 9 Б) 10 В) 12 Г) 5



30.	Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это...	<u>А</u>) оползни Б) землетрясения В) схождения снежных лавин Г) смерч
31.	К опасностям литосфере относятся...	А) ураган Б) смерч <u>В</u>) землетрясение Г) наводнение
32.	Ураган относится к опасностям в...	А) литосфере <u>Б</u>) атмосфере В) не относится к опасностям Г) гидросфере
33.	Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это...	<u>А</u>) ураган Б) схождение снежных лавин В) смерч Г) оползни
34.	Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?	А) 9 Б) 7 <u>В</u>) 12 Г) 10
35.	Что относится к опасностям в гидросфере?	А) сильные заносы и метели <u>Б</u>) наводнения В) схождения снежных лавин Г) оползни
36.	При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?	А) ураган Б) землетрясение <u>В</u>) снежные заносы и метели Г) оползни
37.	Что из перечисленного относится к психическому раздражению?	А) рассеянность, резкость, воображение Б) грубость, мышление, резкость В) мышление, грубость, воображение <u>Г</u>) рассеянность, резкость, грубость
38.	При каких потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?	А) социально-психические Б) сексуальные потребности В) экономические <u>Г</u>) материально-энергетические
39.	Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека – это...	<u>А</u>) комфорт Б) среда жизнедеятельности В) допустимые условия Г) тепловой комфорт
40.	Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие	А) индивидуальный риск Б) социальный риск <u>В</u>) допустимый риск



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	показатели государства, отрасли, предприятия – это...	Г) безопасность
41.	Что такое совместимость факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?	А) деятельность Б) жизнедеятельность В) безопасность Г) среда жизнедеятельности
42.	В скольких процентах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?	А) 70% Б) 50% В) 90% Г) 100%
43.	Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор ...	А) изменяют прозрачность воды Б) изменяют химический состав воды В) вызывают брожения воды Г) относятся к антропогенным загрязнениям
44.	Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?	А) предприятия пищевой промышленности Б) предприятия медико-биологической промышленности В) предприятия цветной и чёрной металлургии Г) предприятия бумажной промышленности
45.	Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от...	А) солнечная радиация Б) метеориты В) гамма-излучение Г) солнечная энергия
46.	Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии ...	А) до 50 км. Б) до 100 км. В) до 10 км. Г) до 30 км.
47.	Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ...	А) до 50 км. Б) до 5 км. В) до 100 км. Г) до 20 км.
48.	Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?	А) 7 Б) 1-6 В) 8 Г) 9
49.	При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?	А) 8 Б) 7 В) 10 Г) 9
50.	При землетрясении в 11 баллов наблюдается ...	А) трещины в грунте Б) горные обвалы В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		изменяется уровень грунтовых вод Г) трещины в земной коре до 1 метра
51.	Оползни могут привести к ...	А) появление трещин в грунте Б) горным обвалом В) изменению уровня грунтовых вод <u>Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач</u>
52.	При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?	<u>А) 1-6</u> Б) 7 В) 9 Г) 10
53.	Ураган в 7 баллов характеризуется, как ...	А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья <u>Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра</u> В) шторм, ветер сносит лёгкие строения Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома
54.	Переохлаждение организма может быть вызвано ...	А) повышения температуры Б) понижением влажности В) при уменьшении теплоотдачи <u>Г) при понижении температуры и увеличении влажности</u>
55.	Что обеспечивает защищённость человека от стресса?	<u>А) пространственный комфорт</u> Б) тепловой комфорт В) социально-психические потребности Г) экономические потребности

3.2.2. Темы рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Нанотехнологии на службе здоровья человека.
2. Особенности безопасности труда женщин и подростков.
3. Формы психического напряжения.
4. Психофизиологические основы безопасности труда.
5. Проблемы профессионального отбора.
6. Психофизиологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
7. Методы оценки опасных ситуаций.
8. Автомобиль и экология.
9. Вода – источник продолжительности жизни и причина преждевременной смерти.
10. Кислотные дожди. Источники и причины образования кислотных дождей.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 12 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Влияние вредных веществ (кислот, щелочей, природного газа, мазута, угля, водорода, гидразингидрата, машинных и трансформаторных масел, гашеной извести, сульфата железа и т.д.) на организм человека.
12. Анализ опасных и вредных факторов бытовой среды. Их влияние на организм человека.
13. Способы защиты от вредных и опасных факторов бытовой среды.
14. Влияние качества потребляемых товаров на здоровье человека. Закон о защите прав потребителя.
15. Оптимизация параметров микроклимата помещения. Кондиционирование, вентиляция.
16. Действие теплового излучения на организм человека.
17. Проблемы производственного шума и вибрации в энергетике.
18. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
19. Особенности влияния сотовой связи на организм человека (антенны, телефоны).
20. Безопасная эксплуатация ПК.
21. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.
22. Способы снижения травматизма на автомобильных дорогах.
23. Терроризм – угроза обществу.
24. Информационный терроризм.
25. Формирование готовности детей к действиям в опасных и критических ситуациях в современном обществе.
26. Безопасность детей в условиях современного города.
27. Здоровый образ жизни.
28. Вредные привычки: табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания.
29. Проблема пивного алкоголизма среди молодежи.
30. Аварии на транспорте (ж/д, автомобильном, водном, авиа).

3.2.3. База теоретических вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие о безопасности человека. Окружающая среда и её основные факторы
2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи изучения дисциплины.
3. Эволюция среды обитания человека, переход к техносфере. Влияние факторов среды обитания на здоровье населения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровье населения в РФ и Челябинской области.

5. Влияние неблагоприятных факторов на здоровье населения. Классификация неблагоприятных факторов.

6. Биологические, химические и физические факторы риска для здоровья. Определение и понятие, источники и причины их возникновения.

7. Медико-экологическая и медико-демографическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области.

8. Основные вредные факторы производства. Природоохранная деятельность предприятий. Охрана окружающей среды.

9. Информационные загрязнения. Экономический механизм охраны окружающей среды.

10. Особенности влияния современных видов загрязнений на здоровье человека и окружающую среду

11. Глобальные экологические проблемы современности. Классификация антропогенных воздействий.

12. Загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей.

13. Влияние загрязнителей атмосферы на здоровье человека и природу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, смог.

14. Энергетические загрязнения воздушной среды. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.

15. Безопасность и чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций.

16. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные отличия аварий, катастроф, стихийных бедствий, экологических катастроф.

17. Характеристика и классификация ЧС различного происхождения.


18. Чрезвычайные ситуации природного характера: стихийные бедствия геологического характера.

19. Землетрясения, признаки, балльность. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений.

20. Оползни, сели, снежные лавины, классификации. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов.

21. Стихийные бедствия метеорологического характера: ураганы, бури, смерчи, пыльные и беспыльные бури.

22. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения, их основная классификация; заторы, зажоры льда, характеристика. Нагоны, условия и факторы возникновения.

24. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.

25. Цунами. Механизм образования, основные характеристики. Рекомендации населению по действиям при цунами.

26. Природные пожары: лесные, степные, торфяные. Классификация. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров. Меры безопасности при их тушении.

27. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера

28. Аварии на химически опасных объектах (ХОО): основные понятия, определения, виды, формы. Классификация аварий на ХОО.

29. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО), виды, формы, классификация. Методы защиты персонала, населения. Меры предупреждения и безопасности.

30. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, общая характеристика объектов, классификация; характеристика аварий, рекомендации населению.

31. Аварии на гидродинамически опасных объектах, общая характеристика, виды, формы, классификация.

32. Аварии на транспорте: водном, воздушном, железнодорожном, автомобильном: причины аварий, виды, формы. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях.

33. Массовые инфекционные заболевания людей, основные причины возникновения, распространения. Эпидемическая цепь.

34. Дать характеристику следующим понятиям: эпидемический очаг, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость.


35. Эпидемии, пандемия: основные характеристики, классификация, меры борьбы и профилактики.

36. Особо опасные в настоящее время инфекционные болезни людей, их основная характеристика, классификация, меры борьбы, профилактики.

37. Классификация и источники массовых инфекционных болезней животных, растений; профилактика, меры борьбы.

38. Источники, масштабы загрязнения водной среды. Основные сведения о гидросфере. Роль воды в природе и жизни человека.


39. Качество воды - важнейший фактор безопасности человека. Оценка качества поверхностных грунтовых вод.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 15 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

40. Загрязнение поверхностных вод. Контроль загрязнения поверхностных вод. Способы и средства очистки питьевой воды. Механические методы очистки, химические методы, физико-химические, биологические методы очистки.

3.2.4. База практических заданий для промежуточной аттестации

1. Проследите эволюцию среды обитания человека, переход к техносфере.
2. Сравните влияние различных факторов среды обитания на здоровье населения.
3. Оцените здоровье населения в РФ и Челябинской области.
4. Составьте рейтинг неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье населения.
5. Перечислите источники и причины возникновения неблагоприятных факторов в г.Троицке.
6. Раскройте требования к природоохранной деятельности предприятий.
7. Оцените опасность антропогенных воздействий в настоящее время.
8. Составьте перечень мер по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.
9. Проведите сравнительный анализ аварий, катастроф, стихийных бедствий, экологических катастроф.
10. Определите причины бедствий геологического характера.
11. Составьте рекомендации населению по поведению во время землетрясений.
12. Составьте рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов.
13. Составьте рекомендации населению по действиям при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.
14. Составьте рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.
15. Составьте рекомендации населению по действиям при цунами.
16. Составьте рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров.
17. Определите меры безопасности при тушении пожаров.
18. Опишите методы защиты населения при радиоактивном заражении. Составьте перечень мер предупреждения и безопасности.
19. Представьте рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях.
20. Составьте перечень особо опасных в настоящее время инфекционных

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

болезней людей

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

На экзамене студент проходит собеседование по трем вопросам (два теоретических, одно практическое задание), охватывающим основные разделы дисциплины

4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания рефератов


№	Критерий оценивания	7 баллов	5 балла	3 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение- постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое	Демонстрируется	Лексический состав	Лексический состав	Лексический



	оформление	богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Максимальный балл за реферат - 25 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	25-19 баллов	18-12 баллов	11-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения	высокий	средний	базовый	недостаточный

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности » по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
проверяемых компетенций			

4.2.2. Критерии оценивания теоретического вопроса и практического задания на зачете

Максимальный балл за ответ на каждый из трех вопросов — 8 баллов.

Отлично/ зачтено/ 8-6 баллов	Хорошо/ зачтено/ 5-3 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 2-1 баллов	Неудовлетворительно /незачтено/ 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

0-60 баллов - незачтено;

61 и более баллов – зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций на зачете определяются следующим образом (зачтено):

1. Высокий уровень сформированности компетенций:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки, основанные на теоретических и практических знаниях изучаемой дисциплины необходимых для решения профессиональных задач.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах по изучаемой тематике, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень сформированности компетенций:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание способов применения теоретических знаний и практических навыков для самостоятельной профессиональной деятельности в изучаемой области.

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень сформированности компетенций:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений изучаемой дисциплины, элементарные практические навыки в изучаемой области;

- студент способен отвечать на наводящие вопросы. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (незачтено).

