

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c2169910009940292896684

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Специальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального
и дополнительного образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора
2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Специальная психология*

Семестры изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: *экзамен для очной и заочной формы обучения*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психоло-	<i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся <i>Владеет</i> способами



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>гическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>
ПК-4	<p>Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстанов-</p>	<p><i>Знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><i>Умеет</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		лению и реабилита- ции	
ПК-5	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся. ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;	<i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Владеет</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса .	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса.	<i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками применения методов психологического просвеще-



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ния в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Введение в дисциплину	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 1-8) и практическое задание (вопросы 1-2)
2.	Причины и виды нарушений	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 9-30) и практическое задание (вопросы 3)
3.	Система коррекционно-психологической и реабилитационной работы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 31-45) и практическое задание (вопросы 4)

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Объект, предмет, задачи, принципы, категории, методы и основные научные теории специальной психологии.
2. Место специальной психологии в системе научных дисциплин.
3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
4. Причины возникновения нарушений в развитии
5. Понятие и структура дефекта, виды и классификация дефектов развития
6. Проблема компенсации функций в специальной психологии: типы компенсации.
7. Дизонтогенез: понятие, параметры дизонтогенеза
8. Типы нарушенного психического развития
9. Особенности детей с нарушениями слуха: общая характеристика
10. Психологические особенности детей с дефектами слуха.
11. Особенности детей с нарушениями зрения: общая характеристика.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
13. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Особенности детей с нарушениями речи: общая характеристика
15. Виды речевых нарушений
16. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи
17. Особенности детей с нарушениями общения: общая характеристика
18. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом.
19. Особенности детей с нарушениями интеллектуального развития: причины, виды нарушений
20. Умственная отсталость: понятие, причины, виды
21. Особенности детей с умственной отсталостью
22. Задержка психического развития: понятие, причины, типы
23. Особенности детей с задержкой психического развития
24. Комбинированные нарушения развития: причины, виды
25. Особенности психического развития детей, имеющих сенсорные комплексные дефекты развития (слепоглухота, слепоглухонемота)
26. Особенности психического развития и поведения детей, имеющих сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений.
27. Нервно-психические отклонения у детей



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

28. Особенности психофизического развития детей с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие)
29. Особенности психофизического развития детей с психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие)
30. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей.
31. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
32. Диагностика аномального развития: принципы, основные методы
33. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, состав, необходимые документы, заключение ПМПК о состоянии ребенка. Работа с родителями.
36. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России.
37. Особенности коррекционно-психологической работы с умственно отсталыми детьми и подростками.
38. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития.
39. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками с искаженным развитием (РДА).
40. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками страдающими ДЦП.
41. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
42. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения зрения и слуха
43. Профилактика и коррекция девиантного поведения
44. Профилактика и коррекция недостатков личностного развития детей с нервно-психическими отклонениями
45. Психологическое сопровождение детей с комбинированными нарушениями

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов.

Продолжительность – 15 минут.



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование.

Критерии оценивания:

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40 б.

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29 б.

Выполненная работа соответствует заданию частично. 10-19 б.

Работа не соответствует заданию
Менее 10 б.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Ко д ком пе- тен- ции	Планируемые ре- зультаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетвори- тельно



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК -3	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет способностью</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. Не всегда демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. <i>В ограниченном объеме владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Не умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. <i>Не владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>
----------	---	---	---	---	--



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-4	<p><i>Знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <i>Умеет</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <i>Владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><i>Знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <i>Демонстрирует умения</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <i>Владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <i>Не всегда демонстрирует умения</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <i>Владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><i>Не знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <i>Не демонстрирует умения</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <i>Не владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
------	---	--	--	---



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-5	<p><i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Владеет</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p><i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Демонстрирует</i> умения планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Обладает</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Не всегда демонстрирует</i> умения планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Не обладает в должной степени</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p><i>Не знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Не демонстрирует</i> умения планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Не обладает</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>
------	---	---	--	--



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-6	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Не знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Не владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
------	--	---	---	---



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

