

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11/07/2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31699f008994039289c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») рабочая программа дисциплины «теория обучения» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Теория обучения

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование педагогической направленности мышления студентов, понятия о сущности процесса обучения, его структуре; целях, содержании, закономерностях, условиях, методах обучения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативными документами о школе и образовании;
- развить умения выявлять, описывать и объяснять факты образовательного процесса;
- сформировать умения теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные образовательные ситуации;
- создать условия для овладения понятийной системой дидактики;
- сформировать способностей применения знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- сформировать навыки профессиональной рефлексии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная педагогика», "Теория воспитания".

Возрастная педагогика

Педагогика

Теория воспитания

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: "Современные образовательные технологии", "Нормативно-правовое обеспечение образования" и др.

Современные образовательные технологии

Нормативно-правовое обеспечение образования

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Психология развития и возрастная психология

Социальная педагогика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

основы теории обучения;

**Уметь:**

на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами;

**Владеть:**

Владеет умением на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами;

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знать:**

способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;

**Уметь:**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – теория обучения – по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

**Владеть:**

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

– характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - методы и технологии организации различных видов деятельности;

**Уметь:**

отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-

**Владеть:**

– комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Уметь:**

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

**Владеть:**

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы теории обучения; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами;



Рабочая программа дисциплины – теория обучения – по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.2 осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

### 3.3 Владеть:

3.3.1 Владеет умением на основе знаний по теории обучения демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами;

3.3.2 навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 30,8	
часов на контроль	: 18	
контактная работа:	59,2	
ИКР:	9,2	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие основы теории обучения</b>			
1.1	Исторический очерк теории обучения. Предмет и задачи теории обучения, методы, категории и взаимосвязь с другими отраслями педагогического знания /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Происхождение и развитие дидактики. Проанализировать классические теории в отечественной дидактике. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные дидактические системы. Изучить понятийно-категориальный аппарат дидактики как теории обучения. /Ср/	4	4,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Образовательный процесс и его содержание</b>			
2.1	Понятие и сущность процесса обучения. Структура, свойства и функции целостного процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Функции и структура процесса обучения. Понятие содержание образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Подходы к концепции образования на основе трех теорий: дидактического формализма, материализма и прагматизма. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Характеристика процесса обучения как стороны целостного педагогического процесса. Анализ процесса обучения с разных точек зрения: дидактический аспект, психологический аспект, методический аспект /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



<b>Раздел 3. Сущность, закономерности и принципы обучения</b>				
3.1	Понятие «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения. Научная характеристика принципа обучения /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Понятия «закон» и «закономерность». Принципы и правила обучения. Ключевые компетенции и их функции. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Выделить особенности классификации принципов обучения в различных концептуальных подходах. Рассмотреть применение принципа обучения при разработке конспекта урока. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Система методов и средств обучения</b>				
4.1	Подходы к определению понятий «методы обучения» и «приемы обучения». Функции методов и приемов обучения. Классификация методов и приемов обучения. Средства обучения. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Сравнительный анализ методов обучения. Методы продуктивного обучения. Факторы выбора методов и приемов обучения. Классификация средств обучения в современной дидактике. /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Рассмотреть подходы к определению понятий «методы обучения» и «приемы обучения». Сущность каждого понятия и связи между ними. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Организация процесса обучения и контроля успеваемости</b>				
5.1	Формы организации обучения. Современные модели организации обучения. Методы, формы контроля обучения и оценка знаний и успеваемости учащихся /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Классификация форм обучения. Урок как форма организации процесса обучения. Групповые формы занятий. Формы и виды контроля. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Современные модели организации обучения: сущность, классификации. Сравнительный анализ самоконтроля и самооценки учебной деятельности. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Технологии обучения и инновационные процессы в образовании</b>				
6.1	Понятие "технологии обучения". Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Инновационные методики обучения: программное обучение, развивающее обучение, природосообразное обучение, эвристическое обучение, проблемное обучение. Сущность и классификация авторских школы, как важнейшего типа инноваций. /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Технология педагогического мониторинга. Педагогический консилиум. Виды технологий обучения /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				



7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	9,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
-----	---	---	-----	----------------------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Тестовые задания

Собеседование

практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Дидактическое проектирование развивающего обучения.
2. Личностный подход к учащимся в обучении.
3. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения.
4. Педагогическое управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения.
5. Дидактические способы стимулирования познавательной активности учащихся.
6. Дидактические приемы интенсификации процесса обучения учащихся.
7. Дифференциация процесса обучения на уроках.
8. Интеграция содержания обучения в начальных классах.
9. Педагогические условия формирования у учащихся научных знаний.
10. Дидактические способы формирования ориентационной основы учебных действий.
11. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения.
12. Формирование у учащихся учебных
13. Объяснение как метод обучения на уроке.
14. Коммуникативные методы активного обучения.
15. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
16. Дидактическое проектирование структуры урока.
17. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
18. Проектирование учебной информации на уроке.
19. Вербальные методы общения в процессе обучения.
20. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
21. Исследование качества знаний у учащихся.
22. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
23. Формирование познавательного интереса у учащихся.
24. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
25. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.
26. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
27. Дидактическая система работы с одаренными детьми.
28. Способы организации проблемного обучения.
29. Эффективность технологии проблемного обучения.
30. Построение проблемного изложения учебного материала.
31. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения.
32. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения.
33. Дидактические приемы формирования осознанных знаний.
34. Дидактическое управление формированием учебно-исследовательских умений учащихся.
35. Дидактические способы развития основных учебных умений учащихся.
36. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
37. Дидактическое конструирование системы вопросов учебного содержания в беседе с учащимися на уроках.
38. Моделирование учебных задач, развивающих творческую активность учащихся.
39. Методы обучения учащихся работе с учебником.
40. Реализация на уроке системы дидактических принципов.

Тестовые задания

1. Дидактика – это...



- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования \*
- б) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин
- в) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения
- г) отдельная наука о закономерностях развития личности

2. Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика» ...

- а) немецкий педагог В. Ратке\*
- б) чешский ученый-педагог Я.А. Коменский
- в) швейцарский педагог И. Песталоцци
- г) русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»...

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Я.А. Коменский\*
- г) П.Ф. Каптерев

4. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Я.А. Коменский\*
- г) В. Ратке

5. Философский принцип вселения человека в мир определяет такое качество образования, как ...

- а) открытость\*
- б) традиционность
- в) замкнутость
- г) стабильность

6. Установите соответствие между качествами ученика и их характеристиками...

№	Качества ученика	Характеристика качества
1	Когнитивные	а) Вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей и чувств, движений; прогностичность; наличие своего мнения и др.
2	Креативные	б) Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление; коммуникативные качества и др.
3	Методологические	в) Умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.

Ответ: 1.в, 2.а, 3.б

7. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это \_\_\_\_\_ педагогики.

Ответ: методология

8. Один из концептуальных принципов современного обучения: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал ...

- а) Л.С. Выготский\*
- б) Л.С. Рубинштейн
- в) Б.Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

9. Взаимодействие педагога и учащегося с целью формирования знаний, умений, навыков – это ...

- а) обучение\*
- б) влияние
- в) сотрудничество
- г) научение



10. Движущей силой процесса обучения являются ...

- а) методы обучения
- б) личностные качества ученика
- в) личностные качества учителя
- г) противоречия\*

11. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает ...

- а) метод обучения
- б) содержание образования\*
- в) форма обучения
- г) принцип обучения

12. Систематичность и последовательность являются ...

- а) приемами обучения
- б) методами воспитания
- в) дидактическими принципами\*
- г) методами стимулирования

13. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа...

- а) доступности
- б) последовательности
- в) научности
- г) сознательности\*

14. Основательное изучение материала, при котором обучающиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа ...

- а) прочности\*
- б) активности
- в) доступности
- г) систематичности

15. Опора на реальные представления учеников составляет содержание принципа ...

- а) сознательности
- б) наглядности\*
- в) прочности
- г) доступности

16. Учет и использование закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, - это ...

- а) гуманизация образования
- б) возрастной фактор\*
- в) деятельностный подход в обучении
- г) гуманитаризация образования

17. Использовать разнообразные формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся, виды деятельности предполагает принцип ...

- а) научности содержания и методов учебного процесса
- б) сознательной творческой активности и самостоятельности учащихся
- в) рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы\*
- г) систематичности и последовательности

18. Принципу наглядности соответствует следующая характеристика:

- а) обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения\*
- б) соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
- в) процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся
- г) собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости



19. Принципу доступности соответствует следующая характеристика:

- а) обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
- б) обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
- в) обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- г) обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся\*

20. Требования дидактического принципа \_\_\_\_\_ состоит в том, чтобы обеспечивалось восприятие нового материала не как обособленной изолированной части, а как единой системы знаний по предмету

- а) наглядности
- б) доступности
- в) сознательности
- г) систематичности\*

21. В левой колонке названы принципы обучения, в правой – их содержание. Приведите в соответствие тексты правой и левой колонок

- 1. Принцип научности                    а) Направленность процесса обучения на формирование у учащихся системы научных знаний
- 2. Принцип системности                б) Направленность процесса обучения на личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся
- 3. Принцип вариативности              в) Направленность процесса обучения на раскрытие научных знаний
- 4. Принцип личностной ориентации    г) Создание различий в учебном процессе для различных групп учащихся

Ответ: 1в, 2а, 3г, 4б

22. «Школа памяти» часто характеризуется как ... обучение

- а) традиционное\*
- б) проблемное
- в) программированное
- г) инновационное

23. Для проблемного обучения характерно то, что ...

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий\*
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

24. Одним из наиболее эффективных методов развития творческого мышления, формирования навыков самостоятельного поиска, усвоения и применения знаний является обучение ...

- а) адаптивное
- б) воспитывающее
- в) программированное
- г) проблемное\*

25. Выдвижение первичных гипотез о пути решения проблемы, обоснование гипотезы и ее доказательство является ...

- а) деятельностью педагога по передаче новых знаний
- б) воспоминанием хорошо известных знаний
- в) процессом творческого усвоения учащимися новых знаний\*
- г) механическим заучиванием нового материала



26. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении ...
- а) видеть проблему
  - б) работать по образцу
  - в) находить новые способы решения конкретно-практических и учебных задач в нестандартных ситуациях\*
  - г) четко выполнять сформулированную педагогом задачу
27. В основе программированного обучения лежит ... подход
- а) кибернетический\*
  - б) деятельностный
  - в) личностный
  - г) системный
28. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип...
- а) доступности
  - б) последовательности\*
  - в) сознательности
  - г) активности
29. К идеям развивающего обучения наиболее близка теория ...
- а) дидактического прагматизма
  - б) дидактического формализма\*
  - в) материального образования
  - г) структурализма
30. Формирование теоретического сознания и мышления, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания составляют суть целевых установок...
- а) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
  - б) дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова\*
  - в) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий
  - г) программированного обучения
31. Тип обучения, при котором школьники учатся в ходе свободной самостоятельной деятельности, на собственном опыте, в процессе дискуссий и принятия решений, называется...
- а) личностно-ориентированным\*
  - б) когнитивным
  - в) воспитывающим
  - г) авторитарным
32. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся - это ...
- а) контекстный подход
  - б) возрастной подход
  - в) деятельностный подход в обучении
  - г) гуманитаризация образования\*
33. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть ...подхода
- а) личностного
  - б) системного
  - в) культурологического
  - г) антропологического\*
34. Установите соответствие:
- 1. Отношения
  - А. Воспитание
  - 2. Знания
  - 3. Навыки
  - 4. Мировоззрение
  - Б. Образование



5. Умение  
6. Поведение  
7. Преподавание В. Обучение

8. Учение

Ответ: А. \_\_\_\_\_, Б. \_\_\_\_\_, В. \_\_\_\_\_.  
Ответ: А: 1,4,6 Б: 2,3,5 В:7,8

35. Процесс обучения выполняет следующие функции ...

- а) образовательную, воспитательную, развивающую\*  
б) образовательную, воспитательную, информационную  
в) образовательную, воспитательную, формирующую  
г) обучающую, воспитывающую, регулирующую

36. Установите соответствие между функциями педагогического процесса и их характеристиками...

1. Образовательная; а) способствует общему развитию учащихся;  
2. Воспитательная; б) предполагает формирование у учащихся мировоззрения;  
3. Развивающая. в) предполагает усвоение знаний, формирование общеучебных умений.

Ответ: 1в, 2б, 3а.

37. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу – это ... обучение.

- а) воспитывающее\*  
б) проблемное  
в) развивающее  
г) инновационное

38. Из перечисленного к звеньям (этапам) процесса обучения не относится...

- а) восприятие учащимися нового материала  
б) разработка программы обучения\*  
в) осмысление нового материала  
г) обобщение изученной информации

39. При усвоении учебной информации ученик «пропускает» ее через свой субъектный опыт и превращает в...

- а) индивидуальное знание\*  
б) способы действия  
в) эмоционально-ценностные отношения  
г) умения и навыки

40. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, - это ...

- а) психологическая культура  
б) содержание образования\*  
в) методическое обеспечение  
г) «дидактическая форма»

41. В личностно-ориентированном обучении содержание образования складывается из ...

- а) образовательного стандарта и личностного опыта ученика\*  
б) знаний, умений и навыков  
в) основ наук и способов деятельности  
г) задачи, диалога, игры

42. При ..... структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями



- а) линейной
- б) концентрической\*
- в) спиральной
- г) смешанной

43. При выборе ..... структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности

- а) линейной\*
- б) концентрической
- в) спиральной
- г) смешанной

44. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий – это ...

- а) тематический план
- б) учебная модель
- в) учебная задача

#### Практические задания

1. Проанализируйте особенности применения теоретических знаний в педагогической практике
2. Проанализируйте логику образовательного процесса
3. Сопоставьте функции процесса обучения
4. Обоснуйте целостность процесса обучения
5. Проанализируйте связь между компонентами процесса обучения
6. Обоснуйте движущие силы образовательного процесса
7. Рассмотрите сущность противоречия как основной движущей силы процесса обучения с точки зрения педагогики и в общенаучном смысле
8. Сопоставьте типичные противоречия, возникающие в процессе обучения
9. Обоснуйте механизм развития в процессе обучения
10. Сравните закономерности и принципы процесса обучения
11. Анализ современных дидактических концепций
12. Сопоставьте проблемы целостности учебно-воспитательного процесса
13. Обучение как сотворчество учителя и ученика
14. Сопоставьте основополагающие концепции содержания образования
15. Проанализируйте подходы к определению понятий «методы обучения» и «приемы обучения»
16. Обоснуйте функции методов и приемов обучения
17. Сравните различные классификации методов и приемов обучения
18. Проанализируйте факторы выбора методов и приемов обучения
19. Сравните современные модели организации обучения
20. Сравните определение понятий «инновации в образовании» и «инновационный процесс»
21. Проведите сравнительный анализ современных систем обучения
22. Классификация средств обучения
23. Проанализируйте связь традиционных и новых средств обучения с целями, методами и условиями процесса обучения

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о дидактике. Понятийная система дидактики
2. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике
3. Сущность и логика образовательного процесса
4. Сущность образовательного процесса
5. Функции процесса обучения
6. Структура, свойства и функции целостного процесса обучения
7. Связь между компонентами процесса обучения
8. Роль учебной ситуации в обучении, развитии и воспитании
9. Движущие силы и логика образовательного процесса
10. Сущность противоречия как основной движущей силы процесса обучения
11. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения
12. Механизм развития в процессе обучения



13. Закономерности и принципы процесса обучения
14. Анализ современных дидактических концепций
15. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса
16. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учи-теля и ученика
17. Основополагающие концепции содержания образования
18. Документы регламентирующие содержание образования
19. Государственный образовательный стандарт и его функции
20. Типология и многообразии образовательных учреждений
21. Учебный план, программы, учебники
22. Подходы к определению понятий «методы обучения» и «приемы обучения»
23. Функции методов и приемов обучения
24. Классификация методов и приемов обучения
25. Факторы выбора методов и приемов обучения
26. Современные модели организации обучения
27. Характеристика модели обучения как дидактической категории
28. Определение понятий «инновации в образовании» и «инновацион-ный процесс»
29. Инновационные образовательные процессы
30. Сущность инновационной педагогической деятельности
31. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической де-ятельности
32. Сущность авторской школы. Классификации авторских школ
33. Проблемное обучение М.И. Махмутова
34. Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
35. Классификация средств обучения
36. Связь традиционных и новых средств обучения с целями, методами и условиями процесса обучения
37. Методы, формы обучения в высшей школе (сравнительная характе-ристика специалитета и бакалавриата)
38. Типология урока как основной формы организации обучения
39. Функции, виды и формы контроля успеваемости учащихся

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Теория обучения" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения за-дач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоен-ному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-лям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать про-граммы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми



рабочая программа дисциплины теория обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов.

Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/538028">https://urait.ru/bcode/538028</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Айсмонтас Б. Б.	Теория обучения: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/544455">https://urait.ru/bcode/544455</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «теория обучения» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Турбовской Я.С.	Педагогика: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=373622">https://znanium.com/catalog/document?id=373622</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398711">https://znanium.com/catalog/document?id=398711</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2021	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional)

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены в ТФ ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины теория обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

