

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:50:06  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c21699f000994029289e084



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Первый экземпляр _____	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по практике**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора

**2026**

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Наименование практики: *Научно-исследовательская работа*

Семестр (семестры) проведения: *5 и 6 семестры*

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа.*

Способы проведения практики: *стационарная*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *5 семестр - зачет, 6 семестр - зачет с оценкой).*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение практики «*Научно-исследовательская работа*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3	4
УК-1	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации <i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>Владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения <i>Умеет</i> на основе знания в области научных исследований определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет</i> способностью на основе знания в области научных исследований определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно	<i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов <i>Умеет</i> демонстрирует умения в области научных исследований при



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	том числе с использованием ИКТ)	освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов <i>Владеет</i> способностью на основе знаний в области научных исследований участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет	<i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> демонстрирует умения в области научных исследований при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> способностью на основе знаний в обла-



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	сти научных исследований осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> демонстрирует умения в области научных исследований при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса <i>Владеет</i> способностью на основе знаний в области научных исследований осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-5	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся .	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся. ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять	<i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся <i>Умеет</i> демонстрирует умения в области научных исследований при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		психологическую диагностику детей и обучающихся	<i>Владеет</i> способностью на основе знаний в области научных исследований осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	<i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении психологического просвещения субъектов образов процесса <i>Умеет</i> демонстрирует умения в области научных исследований при осуществлении психологического просвещения субъектов образов процесса <i>Владеет</i> способностью на основе знаний в области научных исследований осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1;УК-2; ОПК-2;ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Особенности выявления принципов	Собеседование Практическое задание по	Защита п.1.3 курсового проекта



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		психолого-педагогического содействия развитию позитивных качеств личности	исследованию корреляции параметров по методике Спирмана	Собеседование: вопросы 1-7
2	УК-1;УК-2; ОПК-2;ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Учет возрастных особенностей в формирующем эксперименте	Собеседование	Защита п.1.2 и 1,3 курсового проекта Проверка текста на плагиат Собеседование: вопросы 8-11
3	УК-1;УК-2; ОПК-2;ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Разработка модели психолого-педагогического содействия развитию позитивных качеств личности	Собеседование	Защита п.2.1 курсового проекта Собеседование: вопросы 12-19
4	УК-1;УК-2; ОПК-2;ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Формирующий эксперимент	Собеседование Практическое задание по статистической обработке данных по методике Стьюдента и Пирсона	Защита п.2.2 курсового проекта. Собеседование: вопросы 20-27

*Примечание:* Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (5 семестр) и зачета с оценкой (6 семестр).

Зачет проводится в виде защиты отдельных частей курсового проекта:  
В 5 семестре защищается п.1.2 и 1.3 курсового проекта.



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

-п.1.2 связан с выявлением возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при рассмотрении проблемы и рассмотрением методов и средств такого учета.

-п.1.3 связан с выявлением и обоснованием принципов развития (снижения) исследуемого параметра.

В 6 семестре защищается п.2.1 и 2.2 курсового проекта:

-п.2.1 связан с разработкой и реализацией модели развития (снижения) исследуемого параметра

-п.2.2 связан с выбором модели эксперимента на основе данных стартового тестирования.

Примерные дополнительные вопросы, которые задаются при защите:

1. Принципы в научном исследовании.
2. На основании чего Вы выделили принципы в Вашем исследовании.
3. Какие методы статистической обработки данных позволили Вам обосновать выделение принципов.
4. Раскройте суть методики Спирмана.
5. На каком основании Вы использовали в методике Спирмана именно эти параметры.
6. Приведите алгоритм выявления принципов.
7. На что ориентирует каждый из выделенных Вами принципа.
8. На основании изучения каких источников Вы выделили возрастные особенности, представленные в Вашем исследовании.
9. Как Вы учитывали возрастные особенности при выборе методик для стартового тестирования.
10. Какую возрастную периодизацию Вы использовали в Вашем исследовании
11. Что изменилось бы в Вашем исследовании, если бы Вы выбрали другой возраст.
12. Чем отличается методика от технологии.
13. Почему Вы выбрали эту методику (технологию).
14. Что такое метод и какие методы Вы использовали в своей работе
15. Дайте характеристику тех методик (технологий), которые Вы использовали в своей работе.
16. Как связаны Ваши методики (технологии) с теми принципами, которые Вы выделили.
17. Как Вы собираетесь учитывать в Вашем исследовании возрастные особенности.



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18. Как Вы реализуете в своем исследовании принцип (один из выявленных принципов).

19. На каком этапе Вы используете тот или иной принцип.

20. Что такое эксперимент

21. Дайте определение формирующему эксперименту

22. Какие модели эксперимента существуют

23. В чем суть классического эксперимента

24. В чем суть квазиэксперимента.

25. На основании чего Вы выбрали модель эксперимента

26. Как Вы докажете эффективность реализации Вашей программы

27. Каковы критерии, показатели и измерители в Вашем исследовании

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (5 семестр) и дифференцированного зачета (6 семестр).

Зачет проводится в виде защиты отдельных частей курсового проекта.

Проводится экспертная оценка. Оцениваются показатели, представленные в таблице 4.2 (1-2, 5-7 при оценке практики в 5 семестре), (3-4, 5-7 при оценке практики в 6 семестре).

##### **4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств**

№	Показатели оценивания	Критерии оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Выявление и обоснование принципов	Принципы выявлены и обоснованы	Принципы выявлены и обоснованы, но присутствуют несущественные ошибки	Принципы выявлены, но недостаточно обоснованы	Принципы не выявлены
2	Учет возрастных особенностей	Возрастные особенности выявлены и обоснованы, составлена	Возрастные особенности выявлены и обоснованы, составлена	Возрастные особенности выявлены, но недостаточно обоснованы,	Возрастные особенности не выявлены



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		модель их учета в формирующем эксперименте	модель их учета в формирующем эксперименте, но присутствуют несущественные ошибки	не составлена модель их учета в формирующем эксперименте	
3	Разработка модели психолого-педагогического содействия развитию позитивных качеств личности	Разработана и обоснована модель психолого-педагогического содействия развитию позитивных качеств личности	Разработана и обоснована модель психолого-педагогического содействия развитию позитивных качеств личности, но наблюдаются несущественные ошибки	Разработана, но недостаточно обоснована модель психолого-педагогического содействия развитию позитивных качеств личности	Модель психолого-педагогического содействия развитию позитивных качеств личности не разработана
4	Формирующий эксперимент	Разработана и обоснована модель формирующего эксперимента	Разработана и обоснована модель формирующего эксперимента, но наблюдаются несущественные ошибки	Разработана, но недостаточно обоснована модель формирующего эксперимента	Модель формирующего эксперимента не разработана
5	Степень самостоятельности, инициативности при выполнении исследования	Высокая степень инициативности при выполнении исследования	Достаточный уровень самостоятельности, инициативности при выполнении исследования	Удовлетворительный уровень самостоятельности, инициативности при выполнении исследования	Низкий уровень самостоятельности, инициативности при выполнении исследования
6	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Высокое качество презентации и иллюстративного материала	Высокое качество презентации и иллюстративного материала, но присутствовал и несущественный	Недостаточно высокое качество презентации и иллюстративного материала	Низкое качество презентации и иллюстративного материала



МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			ые замечания		
7	Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы логичны и доказательны	Ответы на вопросы логичны и доказательны, но допускаются неточности и несущественные ошибки	Ответы на вопросы недостаточно логичны и доказательны	Обучающийся дает сбивчивые и нелогичные ответы на вопросы или отказывается отвечать

На совещании, при обсуждении итогов защиты практики, члены комиссии (сотрудники кафедры) обмениваются мнениями и путем экспертной оценки каждого параметра (таблица 4.2), принимают решение об окончательной оценке каждого из защищавшихся по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», в случае недифференцированного зачета:

- «зачтено» получает студент, получивший путем экспертной оценки не ниже «удовлетворительно»;
- «незачтено» получает студент, получивший оценку «неудовлетворительно».

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При экспертной оценки сформированности компетенций каждого студента учитываются показатели, приведенные в таблице 4.2.

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите практики определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

