

Документ подписан простой электронной
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор



МИНОВНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 11.07.2025 06:47:17
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c31698f0009940783896664
Рабочая программа дисциплины «Культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Культура информационного общества

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является систематизация, обобщение философско-психологических знаний по проблеме информационной культуры как средства адаптации к информационному обществу; знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; формирование умения использовать на практике возможности программного обеспечения в научной и практической деятельности бакалавров психолого-педагогического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.23

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Современные технологии поиска и обработки информации», базируется на знаниях школьного курса информатики

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы научных исследований

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа

Современные концепции естествознания (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации

Уметь:

Умеет на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Владеть:

Владеет способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

информационного общества при осуществлении педагогической деятельности

Уметь:

Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность

Владеть:

Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Демонстрирует знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при поиске, критическом анализе и синтезе информации
3.1.2	-Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.3	-Демонстрирует знание основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества при осуществлении педагогической деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	-Умеет на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
3.2.2	-Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.3	-Умеет на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность
3.3	Владеть:
3.3.1	-Владеет способностью на основе знания основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
3.3.2	-Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3.3	-Владеет способностью на основе знаний основных характеристик информационного общества и сущности культуры информационного общества осуществлять педагогическую деятельность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 108,7	
: контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Информационная культура в психолого-педагогической деятельности			
1.1	Информационная культура в психолого-педагогической деятельности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Информационная культура в психолого-педагогической деятельности /Ср/	1	20	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии и общество				
2.1	Информационно-коммуникативные технологии и общество /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Информационно-коммуникативные технологии и общество /Ср/	1	12,7	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Семинар-дискуссия с элементами проблемного обучения «Рос-сия и информационное общество» /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Информационно-коммуникативные технологии и образование				
3.1	Информационно-коммуникативные технологии и образование /Лек/	1	6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Информационно-коммуникативные технологии и образование /Ср/	1	22	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Семинар-дискуссия с элементами проблемного обучения «Информационная культура как цель современного образования» /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Основы коммуникационных технологий				
4.1	Основы коммуникационных технологий /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Основы коммуникационных технологий /Ср/	1	30	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Основы коммуникационных технологий /Пр/	1	6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Поиск в библиографических базах данных				
5.1	Поиск в библиографических базах данных /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Поиск в библиографических базах данных /Ср/	1	24	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации. Решение практических задач. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Собеседование
Практические задания



При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

Информационное общество это:

- А) это другое название постиндустриального общества
- Б) новая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информационное общество это:

- А) общество, пришедшее на смену индустриальному обществу.
- Б) это другое название постиндустриального общества.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

К особенностям информационного общества можно отнести

- А) появление людей, умеющих работать на компьютере.
- Б) Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информатика — это:

- А) методы владения компьютером;
- Б) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информатика — это:

- А) процесс в ходе которого изменяется содержание информации или форма её представления;
- Б) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Теоретическая информатика — это:

- А) наука, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Программирование — это:

- А) область информатики, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) область информатики, связанная с созданием языков программирования и созданием программ на этих языках;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информатика в природе

- А) исследует влияние информационных процессов на природу;
- Б) исследует информационные процессы в природе;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Первую счетную машину для сложения и вычитания изобрел:

- А) Жозеф Жаккар;
- Б) Чарльз Бэббидж;
- В) Блез Паскаль;
- Г) правильных ответов нет.



Первую машину на основе управления при помощи перфокарт создал:

- А) Жозеф Жаккар;
- Б) Чарльз Бэббидж;
- В) Блез Паскаль;
- Г) правильных ответов нет.

Чарльз Бэббидж является:

- А) создателем первой машины на основе управления при помощи перфокарт;
- Б) изобретателем первой аналитической вычислительной машины;
- В) создателем первой счетной машины для сложения и вычитания;
- Г) правильных ответов нет.

Чарльз Бэббидж является:

- А) создателем первой машины на основе управления при помощи перфокарт;
- Б) основателем фирмы ИВМ;
- В) создателем первой счетной машины для сложения и вычитания;
- Г) правильных ответов нет.

Теоретическая информатика — это:

- А) наука, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) наука, использующая методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Программирование — это:

- А) область информатики, создающая теоретический фундамент для других наук, связанных с информатикой;
- Б) область информатики, использующая методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информационные системы — это:

- А) область информатики, связанная с документолистикой, анализом научно-технической информации;
- Б) область информатики, связанная с анализом и прогнозированием потоков информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информационные системы — это:

- А) область информатики, связанная с исследованием способов представления и хранения информации;
- Б) область информатики, связанная созданием сетей хранения обработки и передачи информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информатика в обществе — это:

- А) область информатики, связанная с совершенствованием и созданием компьютеров;
- Б) область информатики, связанная созданием социальных (общественных) сетей хранения обработки и передачи информации;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Первую счетную машину для сложения и вычитания изобрел:

- А) Жозеф Жаккар;
- Б) Чарльз Бэббидж;
- В) Герман Холлерит.
- Г) правильных ответов нет.

Первую машину на основе управления при помощи перфокарт создал:



- А) Герман Холлерит;
- Б) Чарльз Бэббидж;
- В) Блез Паскаль;
- Г) правильных ответов нет.

Информационная культура это:

- А) совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении;
- Б) знание человеком компьютерных технологий;
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов и заданий

Проследите динамику изменения понятий информационная культура и информационные технологии в XX веке

Обоснуйте понятие информатики как системы наук

Раскройте потенциал применения информационных технологий в психологической деятельности, приведите примеры

Обоснуйте необходимость интеграции психологии и информатики.

Чем отличается индустриальное и информационное общество

Рассмотрите информационное общество как новую социальную действительность

Назовите и обоснуйте конфликты и проблемы информационного общества.

Рассмотрите информационную культуру как средство адаптации к новой действительности.

Каким должно быть образование в информационном обществе? Ответ обоснуйте.

Обозначьте цели и задачи образования в информационном обществе.

Какие новые информационно-коммуникативные технологии появились в последнее время.

Раскройте преимущества и недостатки использования новых технологий в области образования.

Раскройте преимущества и недостатки дистанционного образования как реальности и перспективы.

Каким на Ваш взгляд должно быть содержание дистанционного образования.

Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии и образование для людей с ограниченными возможностями

Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии в дополнительном образовании

Какие преимущества дают информационно-коммуникативные технологии для одаренных и талантливых детей.

Каковы особенности информационная культура психолога.

Опишите достоинства и недостатки компьютерных сетей как основы современных информационно-коммуникативных технологий.

Опишите достоинства и недостатки работы Интернета.

Какими источниками информации может пользоваться психолог в Интернете.

Современная политика информационной безопасности: достоинства и недостатки

К особенностям информационного общества можно отнести

- А) появление людей, умеющих работать на компьютере.
- Б) появление людей, владеющих энциклопедическими знаниями.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

К особенностям информационного общества, определяющим необходимость изменения системы образования можно отнести

- А) стремительное изменение форм и методов профессиональной деятельности.
- Б) обесценивание знаний как таковых в связи с их доступностью.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

К особенностям информационного общества, определяющим необходимость изменения системы образования можно отнести

- А) Снижение устойчивости общества.
- Б) Возрастание роли энциклопедических знаний как таковых в связи с их доступностью.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Информатика в обществе :



А) исследует влияние информационных процессов на людей;

Б) связана с созданием автоматизированных обучающих систем;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информатика в природе

А) исследует влияние информационных процессов на природу;

Б) исследует возможность воздействовать на процессы в природе;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Информационная культура это:

А) система знаний и умений, позволяющих самостоятельно работать на компьютере;

Б) знание человеком компьютерных технологий;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

В настоящее время при создании компьютера используются:

А) электронные лампы;

Б) электронно-механические реле;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

В настоящее время при создании компьютера используются:

А) чипы;

Б) лампы, работающие на электричестве;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Компьютер должен иметь следующую конфигурацию:

А) устройство управления, внешнее устройство,

Б) оперативная память, арифметико-логическое устройство;

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

6.4. Критерии оценивания

При ответах студент демонстрирует знания, умения и навыки в области основ культуры информационного общества по следующим критериям и индикаторам УК-1 (УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач); УК-5 (Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии, УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения); ОПК-8 (ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии, ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области, ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний) Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы теста порогового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 10 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

На втором этапе студент отвечает на вопросы теста базового уровня. 10 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны.

30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 10

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Семенов И.С.	Идентичность: личность, общество, политика. Новые контуры исследовательского поля: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=447602)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2023	ЭБС
Л1.2	Шубкин В. Н.	Социология и общество: научное познание и этика науки: монография (https://urait.ru/bcode/563677)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496984)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/497004)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Черников В. Г.	Гуманистическое преобразование общества: монография (https://urait.ru/bcode/568018)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Культура информационного общества» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Осваивая дисциплину «Информационная культура», студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: самостоятельное закрепление навыков работы на компьютере, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Зная тему практического занятия, студент готовится к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо овладеть следующей информацией:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования профессионала;
- перечень знаний и умений, которыми необходимо овладеть студенту;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация выдается студентам в начале семестра, в виде таблицы заданий.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов (в таблице заданий) и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

