

Документ подписан простой электронной Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11/07/2025 06:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008894039289c664	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
---	---	--

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование общекультурной компетенции, обеспечивающей мировоззренческий и гуманитарный аспекты подготовки бакалавров на основе изучения мировой и отечественной философской мысли.

Задачи:

- обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития;
- сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

История

Современные концепции естествознания

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История педагогики и образования

Психолого-педагогическая антропология

Социальная педагогика

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития

Уметь:

решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам

Владеть:

аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам
3.3	Владеть:
3.3.1	аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 87,4	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	11,6	
ИКР:	3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и функции философии			
1.1	Философия и мировоззрение. Предмет и функции философии. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. /Ср/	3	3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Исторические типы философии			
2.1	Исторические типы философии /Лек/	3	2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Традиции отечественной философии /Ср/	3	32,4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Философская онтология			
3.1	Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. /Пр/	3	1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. /Ср/	3	10	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Теория познания			
4.1	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. /Пр/	3	1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного /Ср/	3	18	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Философская антропология			



5.1	Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. /Пр/	3	2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. /Ср/	3	10	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Социальная философия				
6.1	Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности. Насилие и ненасилие /Ср/	3	14	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,6	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания

Эссе

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Объектом философии явля(-юг)ется ...

- а) человек и его место в мире
- б) природа и ее законы
- в) общественно-исторические процессы
- г) мир как целостность

2. Термин «философия» означает ...

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости

3. Философия отличается от мифологии и религии ...

- а) учением об авторитетах
- б) рационально-теоретическим представлением о мире
- в) образностью представлений
- г) учением о сверхъестественном

4. Ответы на философские вопросы ищут в ...

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях
- г) доводах и умозаключениях разума

5. Методы философского познания ...

- а) анализ и синтез
- б) индукция и дедукция
- в) описание и сравнение



г) диалектика и метафизика

6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...

- а) разрабатывает общетеоретическую модель социума
- б) накапливает и транслирует новое знание о мире
- в) разрабатывает методы научного познания
- г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

7. В философии «агностицизм» понимается как ...

- а) рассмотрение процесса познания
- б) рассмотрение объектов познания
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
- г) сомнение в возможности познания

8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция

- а) методологическая
- б) гуманистическая
- в) мировоззренческая
- г) практическая

9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию

- а) методологическую
- б) гуманистическую
- в) мировоззренческую
- г) практическую

10. Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...

- а) есть свойство высокоорганизованной материи
- б) есть свойство всей материи
- в) материально
- г) человека - это представление о мире

11. Для идеализма характерно утверждение ...

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- в) сознание есть свойство всей материи
- г) первична материя, а сознание вторично

12. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на ____ и _____

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро...

- а) восприятие
- б) понимание
- в) воззрение
- г) ощущение

14. Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...

- а) максимальная общность
- б) абстрактность
- в) наглядность
- д) системность

Темы эссе

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Влияние научного прогресса на судьбу человечества.



3. Мир в человеческом представлении.
4. Многообразие человеческого знания.
5. Понимание и объяснение как проблема познания.
6. Потребности и интересы, их роль в жизнедеятельности человека.
7. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
8. Время онтологическое, психологическое и физическое.
9. Мышление и язык.
10. Сознание и его роль в деятельности человека.
11. Правосознание: социально-философский подход.
12. Окружающая среда и здоровье человека.
13. Проблема отрицания, полагания и преемственности в естествознании.
14. Проблема антропосоциогенеза.
15. Проблема возникновения человеческого сознания.
16. Человек и отчуждение.
17. Творчество как средство саморазвития личности.
18. Положение и призвание человека в современном мире.
19. Компьютер и философия.
20. Рациональность в современной культуре.
21. Смысл жизни и личность.
22. Мораль современного общества.
23. Индивидуализм как мировоззрение и форма человеческой жизни.
24. Взаимодействие личности и общества.
25. Философские вопросы проблемы сущности жизни.
26. Нравственный идеал в истории философии.
27. Трактовки исторического развития общества в философии.
28. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философии.
29. Проблема человека в современной философии.
30. Проблема гуманизма в современном обществе.

Примеры практических заданий

1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

- а) В чем смысл существования человека?
- б) Каковы пути решения экологического кризиса?
- в) Что есть истина?
- г) Существует ли внеземная цивилизация?
- д) Есть ли жизнь после смерти?

2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.

- а) У меня философия такая: жить, никому не мешая.
- б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия!
- в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества.
- г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой.
- д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.

3. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии Что в нем изучают?

Онтология

Гносеология

Социальная философия

Логика

Этика

Эстетика

Философская антропология

Аксиология

4. Установить соответствие между философом и его высказыванием.

№ Философ № Высказывание



1	Бэкон	1	«Движение можно мыслить только как сумму состояний покоя, и, стало быть, никакого движения нет»
2	Гераклит	2	«Нельзя войти в реку даже и один раз»
3	Кратил	3	«В поиске первоисточника движения необходимо допустить существование неподвижного перводвигателя. Он и есть Бог»
4	Зенон	4	«Существование предшествует сущности»
5	Сократ	5	«Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного»
6	Ф. Аквинский	6	«Я знаю, что ничего не знаю»
7	Ж.П. Сартр	7	«Знание – сила»

5. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она по крайней мере в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.

6. Как Вы понимаете выражение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».

7. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?

8. По свидетельству Аристотеля, Демокрит и Левкипп, говорили, что все прочее состоит из неделимых тел, последние же бесконечны числом и бесконечно разнообразны по формам; вещи же отличаются друг от друга неделимыми телами, из которых они состоят, их положением и порядком. Основания какой концепции заложили Демокрит и Левкипп?

9.Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?

10. Политический мыслитель Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.

11. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Какое значение имеет философия для каждого человека?

12. Гольбах сформулировал следующее определение материи: «Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». В чем состоит отличие этого понятия материи от понятия материи в наше время?

13. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода Вы можете еще привести?

14. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия. Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее - стать дезертиром или покончить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее соучастником» - писал Ж.П.Сартр. Как Вы понимаете его слова?

15. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.

16. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок».

Согласны ли Вы с чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки дает русский народ человечеству?

17. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни.

Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?

18. Какова связь между знанием и убеждением? Приведите пример, когда ошибочное (ложное) знание или заблуждение служат предметом убеждения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и специфика философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.



4. Понятие, структура и типы мировоззрения.
5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.
6. Характерные черты философии Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Основные философские школы Древней Греции.
9. Философия Сократа.
10. Учение Платона об «идеях».
11. Философское учение Аристотеля.
12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.
14. Патристика: учение Аврелия Августина.
15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
16. Учение Ф. Аквинского.
17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
18. Философские идеи Н. Кузанского.
19. Философские идеи Н. Макиавелли.
20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.
21. Философия Ф. Бэкона.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия эпохи Просвещения.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философская концепция К. Маркса.
30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в.
Иррационализм А. Шопенгауэра.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Философия немецкого экзистенциализма
(М. Хайдеггер, К. Ясперс).
33. Философия французского экзистенциализма
(Ж.-П. Сартр, А. Камю).
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
38. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
39. Особенности и периодизация развития русской философии.
40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
42. Философская система Вл. Соловьева.
43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
45. Философские проблемы бытия.
46. Проблемы единства мира: основные концепции.
47. Философские категории «материя» и «движение».
48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.
49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.
51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Важнейшие проблемы гносеологии.
53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.
54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.
55. Проблема истины в познании.
56. Специфика научного познания.
57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.
58. Философия общества.
59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

60. Глобальные проблемы современности.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания по материалам, представленным документе «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня. 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Темір?алиев ?.А., Б?кірова А.Т.	Философия: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423504618.html)	Москва : Литтерра, 2025	ЭБС
Л1.2	Миронов В.В.	Философия: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=453046)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025	ЭБС
Л1.3	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Философия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540404)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Путилова Л. М., Бубнова М. И.	Философия и история образования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537397)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/539115)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чумаков А.Н.	Философия: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=350835)	Москва : Вузовский учебник, 2020	ЭБС
Л2.2	Петрушенко Л.А.	Философия социологии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=350783)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Коротких В.И.	Классическая философия в современной культуре: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337011)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional)

- наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия философии. Программой предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации;
 - практические занятия, на которых преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, конкретизации представлений о предмете философии. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, в форме разбора конкретных ситуаций; выполнение упражнений; решения задач; устный опрос, тестирование
 - самостоятельная работа студентов предусматривает консультации студентов по отдельным проблемам дисциплины.
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

