

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Специальная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основами теории специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Основные задачи дисциплины:

- ввести студентов в проблематику специальной психологии;
- ознакомить студентов с основными общими и специфическими законо-мерностями формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;
- ознакомить студентов с основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей аномальных детей; планирования и осуществления необходимой психологической коррекции вторичных отклонений в работе с детьми с ограниченными возможностями;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования
Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования
Инклюзивное образование
Основы консультативной психологии
Проектно-технологическая практика
Психолого-педагогическая коррекция
Психология девиантного поведения
Психолого-педагогический практикум
Психологическая служба в образовании
Сравнительная педагогика
Этнопсихология
Ознакомительная практика
Общепсихологический практикум
Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины одновременно осуществляется и связано с дисциплиной "Инклюзивное образование"
Преддипломная практика
Педагогическая психология
Психология семьи
Семейное консультирование
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

Владеть:

способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Знать:

современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Владеть:

способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Знать:

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Уметь:

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата

Владеть:

владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.2	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.1.3	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
3.1.4	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся;
3.2.2	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата;
3.2.4	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3 Владеть:

- 3.3.1 владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 3.3.2 способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- 3.3.3 владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;
- 3.3.4 навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 68,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 39,4	
ИКР: 7,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в дисциплину			
1.1	Основные категории специальной психологии. Место специальной психологии в системе научных дисциплин. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Теоретические основы специальной психологии. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д. Б. Эльконин и др.). Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. /Ср/	7	18	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Причины и виды нарушений			
2.1	Дизонтогенез. параметры дизонтогенеза. Особенности детей с нарушением слуха и зрения. Психофизиологические особенности де-тей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с нарушениями речи и общения. Особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Нарушения поведения детей. /Лек/	7	10	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

стр. 6

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.2	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения зрения и слуха. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками страдающими ДЦП. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками с искаженным развитием (РДА). Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития. Особенности коррекционно-психологической работы с умственно отсталыми детьми и подростками. /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Депривация и дизонтогенез Нарушения поведения детей. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков Дети со сложными (комбинированными) дефектами развития Особенности детей с нарушениями зрения: история обучения и воспитания Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию ребенка данной категории. Особенности детей с нарушениями речи. Особенности детей с нарушениями общения. Особенности детей с нарушениями слуха: историческая справка. Разработать рекомендации для педагогов по развитию и воспитанию детей с нарушениями слуха. Особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Нервно-психические отклонения у детей. /Ср/	7	34,6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Система коррекционно-психологической и реабилитационной работы				
3.1	Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции, основные подходы к обучению, коррекции. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Профилактика и коррекция девиантного поведения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-психологической, реабилитационной работы. Основные международные документы и отечественные законодательные акты., определяющие социальный статус детей и инвалидов. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию. /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	7	7,4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Коллоквиум

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Проблемы нарушений в развитии ребёнка в трудах Л.С.Выготского.
2. Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
3. Особенности познавательного развития у младших школьников с умственной отсталостью
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых подростков.
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
6. Особенности деятельности умственно отсталых детей и подростков.
7. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
8. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при умственной отсталости.
9. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха.
10. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения.
11. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с ДЦП.
12. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с РДА
13. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями
14. Игровая деятельность детей с ЗПР как показатель их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
15. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР.
17. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
18. Психологическая сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
19. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
20. Развитие межличностных отношений у детей с нарушенным слухом.
21. Развитие межличностных отношений у подростков с нарушенным слухом.
22. Деятельность и ее влияние на психическое развитие слепых детей.
23. Деятельность и ее влияние на психическое развитие слабовидящих детей.
24. Особенности развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.
25. Особенности развития мыслительной деятельности у младших школьников с речевым недоразвитием.
26. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии.
27. Особенности психомоторного развития дошкольников с ДЦП.
28. Особенности психомоторного развития младших школьников с ДЦП.
29. Психолого-педагогическая коррекция поведенческих отклонений при ДЦП.
30. Особенности познавательного развития детей с РДА
31. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
32. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.
33. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с ДЦП.
34. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с РДА.
35. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с нарушением слуха.
36. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с нарушением зрения.
37. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с нарушением речи.
38. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
39. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
40. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности игровой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Психологическая готовность к школе учащихся младших классов специальной коррекционной школы VIII вида.
43. Характеристика мышления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
44. Волевые проявления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
45. Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
46. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
47. Развитие познавательных функций у ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.



48. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
49. Специфика моторного развития детей с умственной отсталостью.
50. Особенности овладения различными видами знака умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
51. Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.
52. Развитие коммуникативной деятельности у подростков с нарушением интеллекта.
53. Особенности овладения механизмом ролевой игры у умственно отсталых детей.
54. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
55. Развитие сенсорно-перцептивных способностей у умственно отсталых дошкольников.
56. Развитие словесной регуляции деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
57. Особенности личностного развития умственно отсталых подростков.
58. Особенности изобразительной деятельности при интеллектуальной недостаточности.
59. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
60. Изучение детей с ранним органическим поражением ЦНС в процессе обучения.
61. Особенности овладения умственно отсталыми детьми средствами общения.
62. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
63. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
64. Особенности социального развития детей с нарушением интеллекта.
65. История изучения детей со сложными нарушениями в России и Западной Европе.
66. Личностные особенности детей с комплексными сенсорными нарушениями и их коррекция.
67. Система комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям со сложными нарушениями.
68. Социально-психологическая реабилитация детей с синдромом Дауна.
69. Современные подходы к коррекции психических процессов у слепоглохих детей в России и за рубежом.
70. Психокоррекционная помощь родителям детей, имеющих сложные недостатки в развитии.
71. Использование вербальных и невербальных средств общения в развитии коммуникативной сферы у детей с сенсорными нарушениями.
72. Социально-психологическая реабилитация слепоглохих детей.
73. Работа психолога с семьей ребенка с нарушением зрения.
74. Работа психолога с семьей ребенка с нарушением слуха
75. Работа психолога с семьей ребенка с нарушением речи
76. Работа психолога с семьей ребенка с умственной отсталостью
77. Работа психолога с семьей ребенка с ДЦП
78. Работа психолога с семьей ребенка с РДА
79. Коррекция познавательных процессов у детей с сенсорными нарушениями.
80. Особенности формирования познавательной деятельности у умственно отсталых детей с ДЦП.
81. Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей с ДЦП.
82. Диагностика сенсорно-перцептивной сферы детей с сенсорными нарушениями.
83. Особенности раннего психомоторного развития умственно отсталых детей с ДЦП.
84. Особенности восприятия времени и пространства слепоглохими детьми
85. Мнестическая деятельность детей с комплексными сенсорными нарушениями.

Вопросы к коллоквиуму:

Предмет и методы специальной психологии;

Межпредметные связи специальной психологии. Специальная психология и дефектология. Специальная психология и специальная педагогика;

Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей;

Дефекты развития. Учение Л.С. Выготского о компенсации;

Понятие умственной отсталости. Ее формы и причины;

Особенности психического развития лиц, страдающих текущими заболеваниями ЦНС;

Характеристика изменений психики при деменции;

Характеристика познавательной деятельности олигофренов;



Особенности развития эмоционально-волевой сферы олигофренов;

Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей;

Понятие задержки психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР;

Особенности психики детей с ЗПР;

Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении;

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): ее цели и структура;

Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха;

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения;

Понятие о сложном комплексном нарушении развития;

Особенности психического развития лиц со сложным комплексным дефектом. Понятие сенсорной компенсации;

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии;

Виды речи и основные причины ее нарушения;

Развитие речи в онтогенезе;

Характеристика основных видов речевых нарушений;

Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения;

Характеристика нарушений двигательных функций у детей с детским церебральным параличом;

Нарушения психики при Детском церебральном параличе;

Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП;

Девиянтное поведение, его причины и проявления;

Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте;

Психокоррекционная и профилактическая работа с девиантными подростками;

Акцентуации характера. Развитие и трансформация акцентуаций характера.

Тематика рефератов.

Система явлений, изучаемых в специальной психологии.

Направления практического применения результатов исследования специальной психологии.

Методы исследований в специальной психологии. Методы дифференциальной диагностики.

Особенности развития психики людей с сенсорной депривацией;

Методы компенсации при сенсорной депривации;

Методы психологической коррекции при сенсорной депривации;



Формы умственной отсталости;

Причины формирования умственной отсталости;

Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей-олигофренов;

Предмет и методы логопедии;

Классификация нарушений речи;

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ОНР;

Причины формирования ЗПР;

Особенности умственного развития при ЗПР;

Роль психолога в коррекционной работе с детьми ЗПР;

Принципы отечественной системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом;

Речевые нарушения при ДЦП и их коррекция;

Нарушения двигательной функции у детей с ДЦП;

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии;

Практические задания:

ЗАДАЧА № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При психологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

25

ЗАДАЧА № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас



мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнение окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен.

Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

26

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

ЗАДАЧА № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

ЗАДАЧА № 5.



Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешая заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная

27
уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

ЗАДАЧА № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно.

Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы.

Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны.

Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

ЗАДАЧА № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При

28



патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, задачи, принципы, категории, методы и основные научные теории специальной психологии.
2. Место специальной психологии в системе научных дисциплин.
3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
4. Причины возникновения нарушений в развитии
5. Понятие и структура дефекта, виды и классификация дефектов развития
6. Проблема компенсации функций в специальной психологии: типы компенсации.
7. Дизонтогенез: понятие, параметры дизонтогенеза
8. Типы нарушенного психического развития
9. Особенности детей с нарушениями слуха: общая характеристика
10. Психологические особенности детей с дефектами слуха.
11. Особенности детей с нарушениями зрения: общая характеристика.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
13. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Особенности детей с нарушениями речи: общая характеристика
15. Виды речевых нарушений
16. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи
17. Особенности детей с нарушениями общения: общая характеристика
18. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом.
19. Особенности детей с нарушениями интеллектуального развития: причины, виды нарушений
20. Умственная отсталость: понятие, причины, виды
21. Особенности детей с умственной отсталостью
22. Задержка психического развития: понятие, причины, типы
23. Особенности детей с задержкой психического развития
24. Комбинированные нарушения развития: причины, виды
25. Особенности психического развития детей, имеющих сенсорные ком-плексные дефекты развития (слепоглухота, слепоглухонемота)
26. Особенности психического развития и поведения детей, имеющих сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений.
27. Нервно-психические отклонения у детей
28. Особенности психофизического развития детей с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие)
29. Особенности психофизического развития детей с психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие)
30. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей.
31. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
32. Диагностика аномального развития: принципы, основные методы
33. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, состав, необходимые документы, заключение ПМПК о состоянии ребенка. Работа с родителями.
36. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России.
37. Особенности коррекционно-психологической работы с умственно отсталыми детьми и подростками.



38. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития.
39. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками с искаженным развитием (РДА).
40. Особенности коррекционно-психологической работы с детьми и подростками страдающими ДЦП.
41. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
42. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения зрения и слуха
43. Профилактика и коррекция девиантного поведения
44. Профилактика и коррекция недостатков личностного развития детей с нервно-психическими отклонениями

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе

ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.

ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .

ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания по материалам,
представленным в документе «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи»

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29



Выполненная работа соответствует заданию частично.

10-19

Работа не соответствует заданию

Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мальшева О.А., Прокопьева С.А.	Специальная психология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=370182)	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018	ЭБС
Л1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/559140)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559436)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э.	Специальная психология: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/558982)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л12.2	Зарин А. -.	Специальная психология. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559183)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л12.3	Мамайчук И. И.	Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559149)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю.	Специальная психология. Логопсихология: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/559063)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/574965)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

Э1 Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
URL: <http://biblioclub.ru/>.

Э2 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL:
<http://e.lanbook.com/>.
URL: <http://e.lanbook.com/>.

Э3 Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL:
<https://biblio-online.ru>. URL: <https://biblio-online.ru>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов
русских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК
телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя
– 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-
методическая документация. № 224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью
подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных и активных формах, составляет 50 % от аудиторных занятий.
Дисциплина «Специальная психология» призвана обеспечить студентов как теоретической базой в сфере
дефектологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно
участвовать в реализации практических психологических исследований.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студен-тов, требующая навыков и умения кратко,
схематично, последовательно и ло-гично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Педагогика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент
должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Важно иметь ввиду, что материал лекции может
быть дан как под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения. Во втором случае,
необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к практическим за-нятиям и выполнения самостоятельных
работ рекомендуется достаточно боль-шое количество литературы в области специальной психологии, дефектологии
и патопсихологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и
практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога,
групповая дискуссия, мозговые штурмы. Также рекомендуется включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций
и заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.

Осуществление актуализации прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции проводится посредством
вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения
жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы,
связанные с учебной работой и поведением студентов.

Необходимо использование наглядного материала на лекции (показ фото-графий, демонстрация учебных фильмов,
различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, слайдов).

Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта
предыдущей лекции. Стимулирует чтение кон-спектов регулярная практика проведения устного или письменного
экспресс-опроса в начале лекции.

Практическое занятие по дисциплине «Специальная психология» – важнейшая форма работы студентов над



научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов педагогической науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых учебников и учебных пособий, книг и периодической литературы, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы практического занятия. В конце каждой темы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор и мог найти хотя бы несколько изданий.

Практическое занятие по дисциплине «Специальная психология» – дополнительная форма работы студентов, имеющая творческий характер и направленная на выполнение конкретных практических заданий. На основе подготовки теоретического материала по практическим занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (составление таблицы развития психических познавательных процессов при различных нарушениях), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Предполагается проведение практических занятий в следующих основных формах:

- подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы» (качественное выполнение задания предполагает выставление 5 баллов по БРС);
- диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций (активное участие в диспутах предполагает выставление 5 баллов по БРС);
- самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На практическом занятии преподаватель делает анализ выполненных работ (в зависимости от сложности работы предполагается выставление от 5 до 10 баллов по БРС). Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных, практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в следующих формах: индивидуальное (домашнее) задание; конспектирование лекций; подготовка докладов к практическим занятиям; анализ деловых ситуаций, просмотр видеозаписей по дисциплине; творческая работа. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В целом, результаты лекционных, практических занятий и коллоквиума могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Специальная психология».

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

