


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c2169910009940292896664

 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Этнопсихология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Этнопсихология*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, 5 семестр*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнопсихология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом,	<i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия. <i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>этическом и философском контекстах УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>	<p>лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образова-	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>тельного процесса</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .	<p>ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью по-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вышения их психологи-
ческой культуры

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 3-7) и практическое задание (вопросы 1-2)
2.	Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 1-2) и практическое задание (вопросы 3)
3.	Психологическая характеристика этнических общностей.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 9-15) и практическое задание (вопросы 4)
4.	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 16 -17) и практическое задание (вопросы 5)
5.	Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 45-50) и практическое задание (вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

				б).
6.	Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 18 – 23, 25-27) и практическое задание (вопросы 7)
7.	Этнические конфликты.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 30-41) и практическое задание (вопросы 8)
8.	Культура и этносы.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 8, 24, 28-29) и практическое задание (вопросы 9)
9.	Содержание и методика этнопсихологических исследований.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 42 - 44) и практическое задание (вопросы 10-11)

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Экзамен проводится в 3 этапа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов **3.2**

Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Место и роль этнопсихологии в системе научных знаний Связь этнопсихологии с другими науками
2. Предмет, задачи и функции этнопсихологии.
3. Методологические принципы и методы этнопсихологии
4. Специфические аспекты построения этнопсихологического исследования.
5. Становление этнической психологии в контексте европейской культуры.
6. История становления отечественной психологии.
7. Основные направления этнопсихологии (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
8. Теории этноса. Проблема этноса в современной науке.
9. Современные подходы к пониманию этничности.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Основные направления изучения социализации.
12. Понятие инкультурации и культурной трансмиссии.
13. Понятие и структура этнического самосознания.
14. Психологические функции этнического самосознания.
15. Психологические механизмы и основные закономерности формирования этнического самосознания.
16. Универсальные и специфические личностные черты.
17. Проблема национального характера. Понятие ментальности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах.
19. Психологические аспекты этнографии родительства.
20. Проблемы межэтнических браков
21. Проблема нормы и патологии в разных культурах
22. Межкультурные вариации систем коммуникации.
23. Вербальная и невербальная коммуникация: культурные различия.
24. Экспрессивное поведение и культура. Регулятивная функция культуры.
25. Традиции как регуляторы социотипического поведения.
26. Этнопсихологические проблемы эмиграции.
27. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию
28. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
29. Феномен «культурного шока».
30. Анализ понятий: адаптация, аккультурация, приспособление.
31. Психология национализма
32. Основные зоны межнациональных конфликтов.
33. Динамика этнических конфликтов
34. Специфика этнических конфликтов и их причины
35. Этнический конфликт как этап развития межэтнической напряженности.
36. Фазы межэтнической напряженности.
37. Методологические и теоретические принципы социально-психологического подхода к исследованию межэтнической напряженности
38. Социальная каузальная атрибуция.
39. Природа этнических предрассудков и предрассудков
40. История изучения и основные свойства этнических стереотипов
41. Основные механизмы межгрупповой дифференциации.
42. Проблема изменения этнической идентичности.
43. Этноцентризм как социально- психологическое явление.
44. Этапы становления этнической идентичности.
45. Этническая идентичность и ее основные компоненты.
46. Феномены межгруппового восприятия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

47. Анализ основных подходов к исследованию межгрупповых отношений.

48. Межличностные, межгрупповые и общественные отношения.

49. Вина и стыд как механизмы социального контроля.

50. Нравственные нормы как регуляторы социотипического поведения.

Практические задания

1. Предположить и описать альтернативные (реалистические, апокалиптические и/или утопические) варианты истории развития человечества с этнической точки зрения.

2. Предложить и описать возможные отрасли научного знания в рамках долговременной перспективы развития этнической психологии как самостоятельной сферы познания действительности (следует обратить внимание на биологические, информационные, культурологические, экологические, социальные, политические, экономические и некоторые экзотические, например, космо-географические и парапсихические аспекты этнопсихологических исследований).

3. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся до середины XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).

4. Описать общие и особенные черты развития психологии нескольких этнических групп в период с начала XIX века до середины XX века (выбор этнических групп – на усмотрение студента).

5. На примере одного из известных ученых, занимавшихся исследованиями в области этнической психологии в период с начала XIX до середины XX века, показать влияние социальных, культурных, политических и экономических условий, в которых формируются научные интересы и установки исследователей, влияющие на общий характер и направленность исследования, обуславливающие специфику исследовательского подхода, особенности интерпретации фактов и т.д. (выбор ученого – на усмотрение студента).

6. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся во второй половине XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Провести психодиагностику представителей различных этнических групп с использованием методики исследования самоотношения (МИС) В.В.Столина (выбор испытуемых – на усмотрение студента). Сравнить указанную отечественную методику с методикой диагностики этнического самосознания (для белорусов), методикой исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности (для казахов) и Пермским опросником диагностики этнического Я (для удмуртов и русских), сделать выводы о сходствах и различиях в подходе к диагностике элементов Я-концепции в условиях различных этнических групп.

8. Составить сравнительную таблицу-схему национально-психологических особенностей представителей различных демографических групп (мужчин и женщин, детей, трудоспособного населения и стариков) у народов Северного Кавказа, Поволжья, Крайнего севера и «Золотого кольца» России.

9. Выбрать ряд этнопсихологических исследований, выполненных в различные исторические периоды и/или в различных социальных условиях, и на их основе показать, с одной стороны, преемственность и единство области этнопсихологического знания, выражающиеся в постоянстве и воспроизводстве базовой научной терминологии и методологических категорий, а, с другой стороны, его разрывность и противоречивость, выражающиеся в качественных изменениях в ходе научного прогресса и развития общества, становлении новой и вытеснении устаревшей и/или неприемлемой научной методологии в условиях определенного политического режима, национальной культуры или исторического периода, в рамках которых выполнялись те или иные исследования.

10. Сравните особенности развития этнопсихологии в России и за рубежом.

11. Как изменялись предмет и задачи этнопсихологии по мере ее развития?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Ко	Планируемые ре-	Критерии оценивания
----	-----------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

д ком пе- тен- ции	результаты обучения по дисциплине	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетвори- тельно
--------------------------------	--------------------------------------	---------	--------	-------------------	--------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-5	<p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки,</p> <p><i>Владеет способностью</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умение</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>	<p><i>Не знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Не владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>
------	--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки. не всегда демонстрирует умение реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки <i>в ограниченном объеме владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Не всегда демонстрирует умения</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Не знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Не демонстрирует умения</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Не владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>
------	---	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки, <i>Демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, но допускает несущественные ошибки <i>Обладает</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Не всегда демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, <i>Не обладает в должной степени</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Не демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, <i>Не обладает</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>
------	--	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-6	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</p>	<p><i>Не знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
------	---	---	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

