

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 07.05.2026 06:53:27  Уникальный программный ключ:  054c0182870293149c21c9960009040292896664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  Рабочая программа дисциплины «методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «методы и методология психолого-педагогического исследований» являются: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

-понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического -уровней исследования;

-умение определять основные методологические параметры исследования;

владение понятийным аппаратом научного исследования;

-усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;

владение методами психолого-педагогического исследования;

-формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Основы научных исследований

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Современные образовательные технологии

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

основные методы критического анализа;

#### Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

#### Владеть:

технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<input type="checkbox"/> содержание, уровни и принципы методологии психолого-педагогического исследования;
3.1.2	<input type="checkbox"/> технологию организации и проведения психолого-педагогического исследования в учреждениях образования;
3.1.3	<input type="checkbox"/> классификацию методов психолого-педагогического исследования и их общую характеристику;
3.1.4	<input type="checkbox"/> общие требования к представлению результатов исследования;



Рабочая программа дисциплины «методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.5	<input type="checkbox"/> требования к созданию научных текстов разного вида, жанра и стиля изложения (тезисы, статья, доклад, научный отчет, рекомендации, монография, диссертация, автореферат и др.);	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	<input type="checkbox"/> проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять существенные связи и отношения;	
3.2.2	<input type="checkbox"/> проводить сравнительный анализ данных, логически аргументировать свою точку зрения;	
3.2.3	<input type="checkbox"/> осуществлять эффективный поиск научной и профессиональной информации;	
3.2.4	<input type="checkbox"/> определять оптимальный комплекс методов психолого-педагогического исследования;	
3.2.5	<input type="checkbox"/> определять основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	<input type="checkbox"/> владения логическими операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др.;	
3.3.2	<input type="checkbox"/> владения технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	
3.3.3	<input type="checkbox"/> владения научным стилем изложения результатов исследования, технологиями ведения профессиональной дискуссии и публичной презентации результатов.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах:  экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>				
1.1	Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.2	Методологические принципы психолого-педагогического исследования /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.3	Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика /Ср/	3	8,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Логическая структура исследования</b>				
2.1	Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3



Рабочая программа дисциплины «методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.2	Поиск научной информации и оформление библиографического аппарата исследования /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
2.3	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
2.4	Презентация логической структуры и основных параметров будущей магистерской диссертации /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Методы обработки данных</b>				
3.1	Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом исследовании /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Методы первичной обработки данных /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4
3.3	Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных) /Ср/	3	10,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании</b>				
4.1	Моделирование и педагогическое проектирование в психолого-педагогическом исследовании. /Ср/	3	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании</b>				
5.1	Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
5.2	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
5.3	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
5.4	Психолого-педагогическое тестирование /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
5.5	Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
5.6	Социометрический метод исследования группы /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
<b>Раздел 6. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</b>				
6.1	Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.
2. Проектные задания.
3. Решение задач.
4. Экзамены

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тесты.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

- а) организационные
- б) эмпирические
- в) теоретические
- г) обработки данных
- д) интерпретационные

Пример 2.

Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□в; б□б; в□а)

- а) экспериментальная база исследования
- а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- б) объект исследования
- б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени
- в) предмет исследования
- в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением



## 2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

### Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

### Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

### Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

### 3. Решение задач.

Примеры задач:

#### Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; | 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;     |
| 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; | 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; |
| 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; | 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;     |
| 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; | 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6. |
| 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; |                                 |

#### Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

#### Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий



Рабочая программа дисциплины «методы и методологии психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основными и дополнительными образовательными программами ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

требовалась актуализация умственного действия аналогии (х), а во втором – классификации (у). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Л	М	Н	О	П						
х										
1	2	3	3	4	4	4	5	5	6	6
8	9	10								7
у										

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка результатов обучения студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Технологическая карта изучаемой дисциплины и начисляемые баллы за выполнение плановых заданий представлены в таблице №1.

Таблица 1

Технологическая карта дисциплины (начисляемые баллы за выполнение плановых заданий)

№ п/п	Перечень контрольных мероприятий	Начисляемые рейтинговые баллы
1.	Посещение лекционных занятий (4х3)	0-12
2.	Выполнение заданий к практическим занятиям (18х3)	0-54
3.	Выполнение рубежных тестов (рубежная аттестация: 2х17)	0-34
Итого		100 баллов



основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
По итогам текущей успеваемости могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Экзаменационная оценка определяется в соответствии с таблицей №2.

Таблица 2

Соотношение баллов, начисляемых за текущую аттестацию и автоматической экзаменационной оценкой (зачетом) для дисциплин с большой практической направленностью

Баллы текущей аттестации за семестр	Автоматическая экзаменационная оценка
91-100	5
70-90	4
50-69	3
25-49	-
Менее 25	-

Студент, получивший по итогам текущей аттестации менее 25 баллов, к сессии допускается при отработке им минимума заданий по дисциплине до уровня не менее 25-49 баллов. Дополнительная отработка проводится вне расписания учебных занятий.

Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе сдать экзамен и улучшить результат. Экзамен по усмотрению преподавателя может проводиться в традиционной форме (по экзаменационным билетам) или в виде теста.

При проведении экзамена в форме теста, студенту необходимо ответить на 30 тестовых вопросов.

Продолжительность – 45 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п	Контролируемые разделы	Кол-во вопросов порогового уровня	Кол-во вопросов продвинутого уровня
1	Методология научного исследования		2
1		1	
2	Логическая структура исследования		2
1		1	
3	Методы обработки данных		1
2		2	
4	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании		1
1		1	
5	Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании		2
1		1	
6	Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании		1
2		2	
7	Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях		1
2		2	
	Всего		10
10		10	

Примеры тестовых вопросов порогового уровня

Раздел 1. Методология научного исследования

1. Термин «методология» означает
  - a. учение о методах обучения и воспитания
  - b. учение о способах познания, объяснения и преобразования действительности
  - c. учение об эмпирических и теоретических методах исследования
2. Какие выделяются уровни методологического знания (исключить лишнее)
  - a. философский
  - b. технологический
  - c. практический

Раздел 2. Логическая структура исследования

3. Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, А-С; В-В; С-А)

- |    |                                     |    |  |
|----|-------------------------------------|----|--|
| А. | экспериментальная база исследования | А. | психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре |
| В. | объект исследования                 | В. | коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени   |
| С. | предмет исследования                | С. | процесс становления гимназии на базе средней школы   |



с профиль-ным обучением

4. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих фрагментах: «историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная»
- a. цели  
b. задачи  
c. методологическая основа
- Раздел 3. Методы обработки данных
5. К какой группе статистических показателей относится дисперсия
- a. меры центральной тенденции  
b. меры изменчивости  
c. меры связи
6. Составление таблицы распределения частот относится к методам
- a. первичной обработки данных  
b. вторичной обработки данных  
c. интерпретации
7. Определить каким показателем является число «7» для серии экспериментальных данных: 5; 7; 7; 8; 9; 10.
- a. мода  
b. медиана  
c. среднее арифметическое
8. Для последовательности экспериментальных данных (4;5;9;9;11;13;15;17) медиана равна
- a. 9  
b. 10  
c. 11
9. Как называется статистический показатель, вычисляемый как квадратный корень из дисперсии
- a. среднее отклонение  
b. отклонение от среднего  
c. стандартное отклонение
10. Какой коэффициент корреляции рассчитывается, если переменные измерены в порядковой шкале
- a. коэффициент линейной корреляции Пирсона  
b. коэффициент ранговой корреляции Спирмена  
c. коэффициенты Пирсона и Спирмена
11. Определите в какой шкале поведены измерения: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
- a. номинальной  
b. порядковой  
c. интервальной
- Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании
12. Какие методы исследований отсутствуют в классификации Б.Г. Ананьева
- a. организационные  
b. эмпирические  
c. теоретические
13. К какой группе относится метод поперечных срезов (или сравнительный метод)
- a. организационные  
b. эмпирические  
c. обработки данных
- Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании
14. К какому виду проективных методик изучения личности относится тест чер-нильных пятен Роршаха
- a. методики конструирования  
b. методики интерпретации  
c. методики структурирования
15. Проективный тест цветовых предпочтений (тест Люшера) относится к методикам
- a. импрессии  
b. катарсиса  
c. графическим
16. Какие выделяются виды тестов по предмету измерения (исключить лишнее)
- a. способностей  
b. состояний  
c. интеллекта  
и т.д.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

В случае устного зачёта по билетам студенту заранее сообщаются зачёты вопросы (см. п.п. 5.3).  
Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.  
«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.  
«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.  
«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.  
«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».  
Перевод оценок в 100-бальную шкалу производится по следующим критериям оценивания экзамена:  
[50-69) баллов – удовлетворительно;  
[70-90) – «хорошо»;  
[91-100] – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Основы научных исследований: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=437453">https://znanium.com/catalog/document?id=437453</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.2	Космин В.В., Космин А.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=456048">https://znanium.ru/catalog/document?id=456048</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС
Л1.3	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/565854">https://urait.ru/bcode/565854</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Патронова Н. Н., Шабанова М. В.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382</a> )	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013	ЭБС
Л2.2	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740</a> )	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основными и дополнительными образовательными программами ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Казаринова И. Н.	Методологический практикум: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274094</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛЗ.2	Казаринова И. Н.	Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274093">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274093</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛЗ.3	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания. Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении. Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого-
---



Рабочая программа дисциплины «методы и методологии психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основными и дополнительными образовательными программами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» педагогической исследовательской работы.

стр. 13

Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др.

При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение ~~основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»~~

стр. 14

возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

